

REPUBLIKA



SLOVENIJA

SREDNJA ŠOLA ZA TRŽENJE IN DIZAJN MARIBOR
Mladinska ul. 14, Maribor

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

4.P

letnik / oddelek

Šolsko leto 2025/2026

Poklicno - tehniško izobraževanje EKONOMSKI TEHNIK
(Vrsta in ime izobraževalnega programa)

EKONOMSKI TEHNIK / EKONOMSKA TEHNICA
(Naziv poklicne / strokovne izobrazbe)

M. P.

mag. ALEŠ PREMŽL
Razredničarka/Razrednik:

Podpis:

KAZALO VSEBINE

1	PRIPRAVA NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA	3
2	PODLAGE ZA IZDELAVO NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA	3
3	ELEMENTI NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA	4
3.1	Programske enote, ki se ocenjujejo, in ocenjevalci	4
3.2	Določitev minimalnih standardov znanja	5
3.3	Ocenjevanje programskih enot ter oblike in načini ocenjevanja znanja	5
3.4	Interesne dejavnosti (IND)	6
3.5	Timsko ocenjevanje	7
3.6	Praktično usposabljanje pri delodajalcu	8
3.7	Časovni raspored ocenjevanja znanja	8
4	OBVEŠČANJE	8
5	OPOMBE	9
6	PRILOGE	9
6.1	Minimalni standardi znanja – so objavljeni na spletni strani šole	9
6.2	ŠOLSKI KOLEDAR - šolsko leto 2025/2026	9
6.3	Časovni raspored pisnega ocenjevanja znanja	11
6.4	Programske enote, ki se ocenjujejo, in število ocen na ocenjevalno obdobje	11

1 PRIPRAVA NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

Predlog Načrta ocenjevanja znanja (v nadaljevanju NOZ) je potrdil programski učiteljski zbor (v nadaljevanju PUZ) izobraževalnega programa EKONOMSKI TEHNIK PTI 1. letnika, na seji 23. 9. 2025.

2 PODLAGE ZA IZDELAVO NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

Pri pripravi NOZ so bile upoštevane naslednje podlage:

- Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju, 3. odst. 71. člen (Ur.l. RS, št. 79/06 in 68/17)
- Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah (Ur.l. RS, št. 30/2018)
- Pravilnik o šolski dokumentaciji (Ur. l. RS, št. 30/2018)
- Šolska pravila o ocenjevanju znanja v Srednji šoli za trženje in dizajn Maribor z dne 23. 9. 2025)
- Izobraževalni program objavljen na spletni strani šole: www.sstd.si, oz. www.mss.gov.si
- Katalogi znanja za splošnoizobraževalne predmete (<http://www.mss.gov.si>):
 - SLOVENŠČINA
 - MATEMATIKA
 - TUJI JEZIK I (ANG, NEM)
 - UMETNOST
 - ZGODOVINA
 - GEOGRAFIJA
 - PSIHOLOGIJA
 - KEMIJA
 - BIOLOGIJA
 - ŠPORTNA VZGOJA
 - TUJI JEZIK II (ANG, NEM)
- Katalogi znanja za strokovne module (<http://www.mss.gov.si> in www.cpi.si)
 - PROJEKTI IN POSLOVANJE PODJETJA
 - DELOVANJE GOSPODARSTVA IN EKONOMIKA POSLOVANJA
 - FINANČNO POSLOVANJE
- Katalogi znanja za odprti kurikulum so bili sprejeti na seji sveta šole konec avgusta 2008 in junija 2010
 - INFORMACIJSKO KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA

3 ELEMENTI NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

3.1 Programske enote, ki se ocenjujejo, in ocenjevalci

Programske enote	Ocenjevalci programskih enot
SPLOŠNOIZOBRAŽEVALNI PREDMETI	
SLOVENŠČINA	Daniela Štumberger
MATEMATIKA	Aleksandra Keše
TUJI JEZIK I ANG	Hana Polenek
TUJI JEZIK I NEM	
UMETNOST	Lucia Žitnik
ZGODOVINA	Miha Čučnik
GEOGRAFIJA	Kristjan Kristovič
SOCIOLOGIJA	Sara Babič
KEMIJA	Sabina Kavčič
BIOLOGIJA	Aljaž Stropnik
ŠPORTNA VZGOJA	Vasja Kozelj, Dušan Jesenko, Barbara Lepej
TUJI JEZIK II ANG	
TUJI JEZIK II NEM	Petra Pleteršek Staklenac
STROKOVNI MODULI	
PROJEKTI IN POSLOVANJE PODJETJA	Tomo Dukarić
DELOVANJE GOSPODARSTVA IN EKONOMIKA POSLOVANJA	Darja Lesjak, Tanja Miličič
FINANČNO POSLOVANJE	Aleš Premzl
ODPRTI KURIKUL	
INFORMACIJSKO KOMUNIK. TEHNOLOGIJA	Tomo Dukarić
INTERESNE DEJAVNOSTI	
PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE PRI DELODAJALCU	
PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM	Bojan Širec

3.2 Določitev minimalnih standardov znanja

Minimalni standardi so objavljeni na spletni strani Srednje šole za trženje in dizajn Maribor

3.3 Ocenjevanje programskih enot ter oblike in načini ocenjevanja znanja

Programska enota	Zaokroženo vsebinsko področje		Način ocenjevanja				Oblika ocenjevanja	
			Ustno	Pisno	Izdelek	Praktične naloge	Individualno	Skupinsko
SLOVENŠČINA	A	Književnost 1	X				X	
	B	Vodena interpretacija		X			X	
	C	Književnost 2	X				X	
	D	Neumetnostno besedilo		X			X	
MATEMATIKA	A	Naravna in cela števila	X				X	
	B	Racionalna in realna števila		X			X	
	C	Linearna in kvadratna funkcija		X			X	
	D	Eksponentna in logaritemska funkcija			X		X	
	E	Geometrija		X			X	
TUJI JEZIK I ANGLEŠČINA	A	Delo in prosti čas		X			X	
	B	Stališča in vrednote	X				X	
	C	Moje okolje	X				X	
	D	Vodeni spis		X			X	
TUJI JEZIK I NEMŠČINA	A	Obleka naredi človeka		X			X	
	B	Življenje v tujini	X				X	
	C	Daljši pisni sestavek		X			X	
	D	Zdravje		X			X	
	E	Najeti stanovanje	X				X	
UMETNOST	A	Pomen umetnosti, pregled zgodovinskih obdobj	X		X		X	
	B	Razčlenitev in analiza likovnega dela	X		X		X	
ZGODOVINA	A	Zgodnje visoke kulture in antični svet	X				X	
	B	Evropa v srednjem veku	X				X	
	C	Od absolutizma do globalizacije	X				X	
GEOGRAFIJA	A	Človek in pokrajina	X				X	
	B	Pokrajinska pestrost Slovenije	X				X	
SOCIOLOGIJA	A	Uvod v sociologijo, socializacija, kultura	X				X	
	B	Družbene neenakosti in različnosti, slojevitost ter spreminjajoči se svet	X				X	
KEMIJA	A	Pogled v svet snovi		X			X	
	B	Kemija in okolje	X				X	
	C	Zgradba molekul ogljikov. In organskih kisikovih spojin			X		X	
BIOLOGIJA	A	Osnovni koncepti delovanja življenja in ravni organizacije v živi naravi - 1.del		X			X	
	B	Osnovni koncepti delovanja življenja in ravni organizacije v živi naravi - 2.del	X				X	
	C	Osnovni koncepti delovanja ekoloških procesov ter ohranjanje naravnih enot			X		X	

		in biodiverzitet						
ŠPORTNA VZGOJA	A	Igre z žogo (KOŠ, NOG, ODB, ROK)				X	X	
	B	Vaje za oblikovanje telesa (dijakinje), Igre z žogo (KOŠ, NOG, ODB, ROK) (dijaki)				x	X	
TUJI JEZIK II ANGLEŠČINA	A	Medosebni odnosi		X			X	
	B	Delo in prosti čas	X				X	
	C	Dom		X			X	
TUJI JEZIK II NEMŠČINA	A	Prvi stiki		X			X	
	B	Kje živim?	X				X	
	C	Moje prehrabne navade		X			X	
PROJEKTI IN POSLOVANJE PODJETJA	A	Urejanje in predstavitev besedil			X		X	
	B	Komuniciranje z elektronskimi mediji		X			X	
DELOVANJE GOSPODARSTVA IN EKONOMIKA POSLOVANJA	A	Sodobno tržno gospodarstvo		X			X	
	B	Globalizacija in razlike v sodobnem svetu	X		X		X	
	C	Sklepni in razdelilni račun		X			X	
	D	Procentni račun	X				X	
	E	Obrestovanje in obrestni račun		X			X	
FINANČNO POSLOVANJE	A	Finančni trgi in ustanove		X			X	
	B	Plačilni promet in poslovanje z gotovino			X			X
	C	Prodaja finančnih storitev			X		X	
INFORMACIJSKO - KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA	A	Slikovni in zvočni zapis informacij			X		X	
	B	Delo z grafičnimi datotekami			X		X	

3.4 Interesne dejavnosti (IND)

Interesne dejavnosti so določene v skladu z izobraževalnim programom za šolsko leto 2025/2026 in sicer:

Program: EKONOMSKI TEHNIK (pti)

LETNIK	OBVEZNI DEL ID	PROSTA IZBIRA ID	SKUPAJ UR IN TEDNOV ID
4. letnik	8 dni x 6 ur = 48 ur 48 ur	2 dni x 8 ur = 16 ur 16 ur	64 ur = 10 dni = 2 tedna
5. letnik	4 dni x 6 ur = 24 ur 24 ur	1 dni x 8 ur = 8 ur 8 ur	32 ur = 5 dni = 1 teden
	72 UR OBVEZNE	24 UR PROSTOIZBIRNE	SKUPAJ: 96 UR

PROGRAM: EKONOMSKI TEHNIK (PTI) – 4. letnik - Razred: 4.p

DAN/MESEC IZVEDBE	DEJAVNOST	ORGANIZATOR	ŠTEVILO UR	OBVEZNA ali PROSTOIZBIRNA IND
2. 9. 2025	Razred in jaz – metode učenja in poučevanja	Pleteršek Staklenac	6	obvezna
November 2025	Športni dan	Lepej/Jesenko/Kozelj	6	obvezna
24. 12. 2025	Kulturni dan z ogledom proslave in filma v Mariboxu	Božič Kac/Rodošek/Rojs	8	obvezna
Januar/februar 2026	Kulturni dan (obisk SNG)	Štumberger	6	obvezna
13. 2. 2026	Športni dan	Lepej/Jesenko	7	obvezna
Marec ali april 2026	Ekskurzija v lastni organizaciji - v Celje Tehnopark	Verlak	8	obvezna
14. 4. 2026	Druga stran telefona	Žvižaj/Lesjak	7	obvezna
29. 5. 2026	Podjetniška pot	Špendal	8	prostoizbirna
9. 6. 2026	Varno - nevarno	Lakoše	8	prostoizbirna

3.5 Timsko ocenjevanje

Timsko ocenjujemo takrat, ko ugotavljata doseganje začrtanih ciljev dva ali več učiteljev.

Programska enota	Zaokroženo vsebinsko področje	Učitelj	Delež ocen
Delovanje gospodarstva in ekonomika poslovanja	Poslovno računstvo in statistična analiza pojavov	Lesjak Darja	50%
	Ekonomika podjetja	Miličič Tanja	50%

3.6 Praktično usposabljanje pri delodajalcu

Dijaki 4. letnika imajo v 4. letniku 2. tedna praktičnega usposabljanja z delom pri delodajalcu, in sicer:

Program EKONOMSKI TEHNIK pti

razred	termin	število ur oz. tednov
4. P	16. 3. 2026 – 27. 3. 2026	76 ur, 2 tedna

3.7 Časovni raspored ocenjevanja znanja

Šolsko leto 2025/2026 je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji:

V šolskem koledarju 2025/2026 izvajamo pouk v dveh ocenjevalnih obdobjih skladno s Pravilnikom o šolskem koledarju v srednjih šolah.

a) Prvo ocenjevalno obdobje:

- od 1. 9. 2025 do 15. 1. 2026 (ocenjevalna konferenca bo 15. 1. 2026).

b) Drugo ocenjevalno obdobje:

- od 16. 1. 2026 do 21. 5. 2026 za zaključne letnike

(ocenjevalna konferenca bo 21. 5. 2026),

- od 16. 1. 2026 do 23. 6. 2026 za ostale letnike

(ocenjevalna konferenca bo 22. 6. 2026).

Datumi pisnega ocenjevanja znanja:

Časovni raspored pisnega ocenjevanja znanja v šolskem letu 2025/26 je razviden iz priloge 6.3.

Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah (Ur.l. RS, št. 30/2018) določa, da se roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma programski enoti določijo najpozneje štirinajst dni po začetku pouka.

4 OBVEŠČANJE

Dijake in starše se obvešča o uspehu na tedenskih in mesečnih govorilnih urah, ki so opredeljene v šolskem koledarju za šolsko leto 2025/26. (priloga)

Pri ocenjevanju znanja mora biti zagotovljena javnost ocenjevanja - 4. člen Šolskih pravil o ocenjevanju znanja v SŠTD Maribor. Zagotavlja se predvsem tako, da učitelj dijaka:

- ✓ seznanj z obsegom učne snovi in s cilji oziroma kompetencami ter drugimi obveznostmi, ki naj bi jih dosegel,
- ✓ seznanj z oblikami in načini ocenjevanja,
- ✓ seznanj z roki za ocenjevanje,
- ✓ seznanj z mejami za ocene in točkovno vrednostjo posameznih nalog ter vsebin (v nadaljnjem besedilu: točkovnik),
- ✓ seznanj z dovoljenimi pripomočki,
- ✓ ocenjuje v oddelku oziroma skupini in
- ✓ obvešča o doseženih rezultatih pri ocenjevanju znanja.

20. člen Pravilnika o ocenjevanju znanja v srednjih šolah določa:

(1) Na koncu vsakega ocenjevalnega obdobja, razen zadnjega, izda šola dijakom v pisni obliki prepis ocen, ugotovitev in opravljenih obveznosti.

(2) Ko dijak uspešno izpolni vse obveznosti za posamezen letnik, določene z učnim načrtom oziroma katalogom znanj, se mu izda letno spričevalo.

(3) Dijaku, ki ni izpolnil vseh obveznosti iz prejšnjega odstavka, se na koncu pouka oziroma po opravljanju izpitov izda obvestilo o uspehu.

(4) Dijak dobi spričevalo, obvestilo o uspehu oziroma prepis ocen oziroma ugotovitev in opravljenih obveznosti v šoli.

(5) Dijaku, ki je prekinil izobraževanje, šola na njegovo zahtevo izda obvestilo o opravljenih obveznostih.

5 OPOMBE

Sprotno beleženje ugotovitev in evidentiranje problemov, do katerih prihaja pri realizaciji načrta.

6 PRILOGE

6.1 Minimalni standardi znanja – so objavljeni na spletni strani SŠTD

6.2 ŠOLSKI KOLEDAR - šolsko leto 2025/2026

1. 9. 2025, ponedeljek	začetek pouka
2. 9. 2025, torek	3. C – začetek PUD
9. 9. 2025, torek in 11. 9. 2025 četrtek	1. roditeljski sestanki in govorilne ure
16. 9. 2025, torek	1. sestanek sveta staršev
16. 9. 2025, torek	pedagoška konferenca
18. 9. 2025, četrtek	pedagoška konferenca
23. 9. 2025, torek	sestanek Sveta šole
5. 10. 2025, nedelja	svetovni dan učiteljev
14. 10. 2025, torek	govorilne ure za starše (po seznamu oddelkov)
14. 10. 2025, torek	Pedagoška konferenca
13. 10. 2025, ponedeljek – 14. 10. 2025 torek	predmetni izpiti
27. 10. 2025, ponedeljek – 30. 10. 2025, četrtek	JESENSKE POČITNICE
11. 11. 2025, torek	pedagoška konferenca
11. 11. 2025, torek	govorilne ure za starše in dijake (po seznamu oddelkov)
20. 11. 2025 četrtek – 21. 11. 2025 petek	predmetni izpiti

9. 12. 2025, torek	pedagoška konferenca
9. 12. 2025, torek	govorilne ure za starše (po seznamu oddelkov)
24. 12. 2025, sreda	proslava pred dnevom samostojnosti in enotnosti
29. 12. 2025, ponedeljek – 31. 12. 2025, sreda	NOVOLETNE POČITNICE
15. 1. 2026, četrtek	zaključek 1. ocenjevalnega obdobja
15. 1. 2026, četrtek	sestaneq dijaške skupnosti
15. 1. 2026, četrtek	ocenjevalna konferenca
16. 1. 2026, petek	začnejo s PUD 3.D in 3.E
16. 1. 2026, petek	začnejo s poukom 3. C
20. 1. 2026, torek	roditeljski sestanek (po seznamu oddelkov)
20. 1. 2026, torek	Svet staršev
21. 1. 2026 in 22. 1. 2026	DAN ODPRTIH VRAT
13.2.2026, petek in 14.2.2026, sobota	INFORMATIVNI DAN
23.2.2026 –27.2.2026, ponedeljek-petek	ZIMSKE POČITNICE
2. 2. 2026, ponedeljek 27. 2. 2026, petek	ZIMSKI IZPITNI ROK
3. 2. 2026, torek – 5. 2. 2026, četrtek	izpiti (popravni, dopolnilni, predmetni)
2. 2. 2026, ponedeljek	začetek POM v zimskem izpitnem roku (slovenščina)
3. 2. 2026, torek	POM (pisni izpit – 2. predmet)
5.2.2026, četrtek	POM (pisni izpit - matematika, angleščina, nemščina)
6. 2. 2026, – 13. 2. 2026,	POM (ustni izpiti in 4. predmet)
6. 2. 2026, petek	proslava pred slovenskim kulturnim praznikom
8. 2. 2026, nedelja	PREŠERNOV DAN, slovenski kulturni praznik
9. 2. 2026, ponedeljek	ZI- slovenščina
10. 2. 2026, torek– 12. 2. 2026, četrtek	ZI: ustni izpiti
10. 2.2026, torek	govorilne ure za starše (po seznamu oddelkov)
10. 2. 2026, torek	pedagoška konferenca
6. 3. 2026, petek	seznanitev kandidatov z uspehom pri POM
10. 3. 2026, torek	pedagoška konferenca
10. 3. 2026, torek	govorilne ure za starše (po seznamu oddelkov)
6. 4. 2026, ponedeljek	velikonočni ponedeljek
9. 4. 2026, četrtek 10. 4. 2026, petek	izpiti (predmetni)
10. 4.2026, petek	DAN ŠOLE – pouka prost dan, strokovna ekskurzija/izobraževanje za učitelje
14. 4. 2026, torek	pedagoška konferenca
14. 4. 2026, torek	govorilne ure za starše (po seznamu oddelkov)
28. 4. 2026 – 30.4.2026, torek - četrtek	PRVOMAJSKE POČITNICE
12. 5. 2026, torek	govorilne ure za starše in dijake
21. 5. 2026, četrtek	zaključek 2. ocenjevalnega obdobja in pouka za zaključne letnike
21. 5. 2026, četrtek	ocenjevalna konferenca za zaključne letnike
22. 5. 2026, petek	razdelitev spričeval za zaključne letnike
25.5.2026 – 28.5.2026, ponedeljek - četrtek	PRIPRAVA NA POM, ZI
25.5.2026 – 27.5. 2026, ponedeljek - sreda	IZPITNI ROK ZA IZBOLJŠEVANJE OCENE ZA ZAKLJUČNE LETNIKE, predmetni izpiti
29. 5. 2026, petek 1.6.2026, ponedeljek	popravni in dopolnilni izpiti za zaključne letnike poklicnega izobraževanja, predmetni izpiti, ZAČETEK SPLOŠNE IN POKLICNE

	MATURE – spomladanski izpitni rok
29. 5. 2026, petek	končajo PUD 3. D in 3. E
29. 5. 2026, petek	POM (pisni izpit - slovenščina)
30. 5. 2025, sobota	POM (pisni izpit - angleščina)
3.6. 2026, sreda	ocenjevalna konferenca za 3. D in 3. E in 3C (po popravni izpiti)
6. 6. 2025, sobota	POM (pisni izpit - matematika)
9. 6.2025, torek	POM (2. predmet)
5. 6. 2026, petek	ZI -slovenščina
10.6.2026, sreda	POM - Nemščina
2. 6. 2026, torek	govorilne ure za starše
8. 6. 2026, ponedeljek- 12. 6. 2026, petek	ZI ustni izpiti
19. 6. 2026, petek	sestane dijaške skupnosti
22. 6. 2026, ponedeljek	ocenjevalna konferenca PUZ-ov za nižje letnike
23. 6. 2026, torek	zaključek 2. ocenjevalnega obdobja za ostale letnike
24. 6. 2026,sreda	zaključek pouka za ostale letnike in razdelitev spričeval ter proslava pred Dnevom državnosti
26. 6. 2026, petek - 31. 8. 2026, ponedeljek	POLETNE POČITNICE
29. 6. 2026, ponedeljek – 3. 7. 2026, petek	spomladanski izpitni rok popravni, dopolnilni, predmetni izpiti
3. 7. 2026, petek	konferenca po popravni, dopolnilni, predmetni izpiti
8. 7. 2026, sreda	seznanitev kandidatov z uspehom pri POM
17. 8. 2026, ponedeljek- 25. 8. 2026, torek	JESENSKI IZPITNI ROK popravni, dopolnilni, predmetni izpiti
24. 8. 2026, ponedeljek	ZI - slovenščina
24. 8. 2026, ponedeljek	začetek POM - slovenščina
25. 8. 2026, torek	ZI - ustni izpiti
28. 8. 2026, petek	
25. 8. 2026 – torek	POM matematika
26.8.2026 - torek	POM angleščina, nemščina
27. 8. 2026 - sreda	POM 2. predmet
20. 8. 2026, četrtek	otvoritvena konferenca za šolsko leto 2026/2027
27. 8. 2026, sreda	zaključna konferenca za šolsko leto 2025/2026
1. 9. 2026, torek	začetek pouka - šolsko leto 2026/2027
8. 9. 2026, torek	seznanitev kandidatov z uspehom pri POM

6.3 Časovni raspored pisnega ocenjevanja znanja

V prilogi →

6.4 Programske enote, ki se ocenjujejo, in število ocen na ocenjevalno obdobje

Objavljeno na spletni strani Srednje šole za trženje in dizajn Maribor

Razpored pisnih ocenjevanj znanja za oceno										
Mesec	September	Oktober	November	December	Januar	Februar	Marec	April	Maj	Junij
Predmet	Datum									
SLO			18.						19.	
MAT				23.			27.		29.	
TJ1 ANG		20.							25.	
TJ1 NEM										
UME										
ZGO										
GEO										
SOC										
KEM				5.						
BIO			26.							
ŠVZ										
TJ2 ANG										
TJ2 NEM			14.						28.	
PPP										
GEP				11.						
FIN			21.							
IKT										
PUD										
IND										

Izobraževalni program	EKONOMSKI TEHNIK (PTI)
Programska enota/predmet	SLOVENŠČINA
Letnik	4.
Učitelj	

Zaokroženo vsebinsko področje: KNJIŽEVNOST 1 (A)		
Predvideno število ur: 35		
	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	<ul style="list-style-type: none"> – Dijaki spoznajo in vrednotijo pomen Biblije, antične književnosti, srednjega veka, protestantizma in baroka. – Ob branju in interpretaciji navezujejo motivno-tematske prvine literarnih besedil na družbeno-zgodovinske in kulturne okoliščine. – V aktualizaciji povezujejo z okoliščinami in vrednotami današnjega časa in tako razvijajo kulturno in medkulturno zmožnost oz. zmožnost razumevanja in vrednotenja družbenih pojavov. – Z branjem in poslušanjem razvijajo estetsko zmožnost. – Literarna besedila ustno interpretirajo: izražajo svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje. Z govornimi dejavnostmi razvijajo širšo sporazumevalno zmožnost. 	<p>Branje, razumevanje, komentiranje vsebine enega izbranega besedila.</p> <p>Časovna umestitev branega besedila.</p> <p>Predstavitev pojmov antična književnost, srednjeveška književnost, pismenstvo in ljudsko izročilo, reformacija oz. protestantizem, barok in renesansa.</p> <p>Poznavanje pojmov ep, tragedija, grško gledališče, novela, roman in renesančno gledališče.</p> <p>Povzemanje odlomkov, interpretacija motivov, idej in zgradbe.</p>
- <u>individualna</u> - skupinska		
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)		
- <u>ustno</u> - pisno - izdelek oz. storitev		

Izobraževalni program	EKONOMSKI TEHNIK (PTI)
Programska enota/predmet	SLOVENŠČINA
Letnik	4.
Učitelj	

Zaokroženo vsebinsko področje: VODENA INTERPRETACIJA (B)		
Predvideno število ur: 12		
	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	<ul style="list-style-type: none"> – Dijaki besedila oz. odlomke pisno interpretirajo: izražajo svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje. – S pisnimi dejavnostmi razvijajo širšo sporazumevalno zmožnost. – Ob branju in povezovanju z drugimi umetnostmi (film, slikarstvo, glasba...) razvijajo estetsko in kulturno zmožnost. – Odkrivajo vpliv družbenih in drugih okoliščin na žanrsko literaturo in s tem razvijajo zmožnost razumevanja in vrednotenja družbenih pojavov. – Spoznanja aktualizirajo, stališča izražajo ob primerih iz svojega ožjega in širšega okolja. 	<p>Povzemanje vsebine odlomka, razumevanje in vrednotenje besedila z aktualizacijo.</p> <p>Razlaga temeljnih idejno-tematskih prvin, umestitev v literarno zvrst.</p>
- <u>individualna</u> - skupinska		
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)		
- ustno - <u>pisno</u> - izdelek oz. storitev		

Izobraževalni program	EKONOMSKI TEHNIK (PTI)
Programska enota/predmet	SLOVENŠČINA
Letnik	4.
Učitelj	

Zaokroženo vsebinsko področje: KNJIŽEVNOST 2 (C)		
Predvideno število ur: 33		
	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	<ul style="list-style-type: none"> – Dijaki spoznajo in vrednotijo pomen razsvetljenstva, romantike in realizma. – Ob branju in interpretaciji navezujejo motivno-tematske prvine literarnih besedil na družbeno-zgodovinske in kulturne okoliščine. – V aktualizaciji povezujejo z okoliščinami in vrednotami današnjega časa in tako razvijajo kulturno in medkulturno zmožnost oz. zmožnost razumevanja in vrednotenja družbenih pojavov. – Z branjem in poslušanjem razvijajo estetsko zmožnost. – Literarna besedila ustno interpretirajo: izražajo svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje. Z govornimi dejavnostmi razvijajo širšo sporazumevalno zmožnost. 	<p>Poznavanje temeljnih značilnosti razsvetljenstva in romantike: splošni in kulturnozgodovinski okvir; predstavniki kulturnega življenja in njihov pomen za slovenski kulturni in nacionalni razvoj; pesništvo Franceta Prešerna in pomen za slovenski narod.</p> <p>Razlaga Vodnikovega pogleda na slovensko deželo in Slovenca ter ideje pesmi.</p> <p>Poznavanje temeljnih značilnosti soneta, zgradbe Sonetnega venca, zgradbe pesnitve Krst pri Savici. Obnova vsebine Krsta in Uvoda, ob pesmi razlaga vsebine 1., 7., 8., 15. soneta Sonetnega venca.</p> <p>Razlaga pojmov: roman, objektivni realizem, psihološki realizem, naturalistična književnost, tezna drama, poetični realizem, značajevka, realistična balada.</p>
- <u>individualna</u> - skupinska		
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)		
- <u>ustno</u> - pisno - izdelek oz. storitev		

Načrt ocenjevanja znanja – NOZ

--	--	--

Izobraževalni program	EKONOMSKI TEHNIK (PTI)
Programska enota/predmet	SLOVENŠČINA
Letnik	4.
Učitelj	

**Minimalni standardi znanja pri predmetu za merila in načine ocenjevanja znanja veljajo med šolskim letom in pri popravnih izpitih.

Zaokroženo vsebinsko področje: NEUMETNOSTNO BESEDILO (D)		
Predvideno število ur: 60		
	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	<ul style="list-style-type: none"> – Dijaki berejo, gledajo, razčlenjujejo, tvorijo in vrednotijo intervju, predstavitev osebe, življenjepisa, poročilo, obvestilo, prijavo, pritožbo, zapisnik. – Dijaki usvajajo pomenske značilnosti besed – pomenska razmerja, slogovna zaznamovanost, izvor, tvorjenost in različne socialne in funkcijske zvrsti. – Presojajo nebesedni jezik in usvajajo načela uspešnega pogovarjanja. – Dijaki poslušajo, razčlenjujejo in presojajo pogajalni in prepričevalni govor, usvojijo značilnosti teh besedilnih vrst ter tvorijo oba pogovora. – Razvijajo pravorečno in pravopisno zmožnost; raba velike in male začetnice. – Spoznavajo temeljne oblikoslovne pojme in določajo besedne vrste in njihove oblikovne lastnosti ter besede pregibajo; vrednotijo pravilnost in odpravljajo napake: samostalniška beseda, pridevniška beseda, glagol, prislov, predlog, veznik, členek, medmet. 	Razumevanje zapisanega in posnetega intervjuja; tvorjenje intervjuja, poznavanje značilnosti te vrste.
- <u>individualna</u> - skupinska		Uvrščanje besed glede na pomenska razmerja in ponazarjanje s primeri, prepoznavanje značilnosti socialnih in funkcijskih zvrsti.
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)		Razumevanje zapisanega in posnetega pogajalnega in prepričevalnega pogovora, poznavanje značilnosti teh besedilnih vrst; upoštevanje načel uspešnega pogovarjanja.
- ustno - <u>pisno</u> - izdelek oz. storitev		Pravopisna in pravorečna zmožnost osnovnih pravil slovenskega jezika;
		Predstavljanje okoliščin nastanka besedil, tvorčevega namena; navajanje teme in bistvenih podatkov, vrednotenje ustreznosti in pravilnosti izbranih jezikovnih sredstev.
		Prepoznavanje značilnosti posamezne besedilne vrste; tvorjenje besedilnih vrst z upoštevanjem značilnosti vrste.
		Poznavanje temeljnih oblikoslovnih pojmov, presojanje njihove pravilnosti in odpravljanje napak; odpravljanje napak besednega reda.

*** Vse načrtovane ocene sklopov morajo biti pozitivne za pozitivno zaključeno končno oceno.

Načrt ocenjevanja znanja – NOZ

PRILOGA

EKONOMSKI TEHNIK (PTI) – 4. LETNIK

Programske enote, ki se ocenjujejo in število ocen na ocenjevalno obdobje

Programske enote	Število ocen na ocenjevalno obdobje	
	1. ocenjevalno obdobje	2. ocenjevalno obdobje
SPLOŠNOIZOBRAŽEVALNI PREDMETI		
SLOVENŠČINA	2	2

Izobraževalni program	EKONOMSKI TEHNIK PTI
Programska enota/predmet	MATEMATIKA
Letnik	4.

Zaokroženo vsebinsko področje A: NARAVNA IN CELA ŠTEVILA		
Predvideno število ur: 12		
	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:	Ponovi in utrdi svoje znanje o naravnih in celih številih. Zna računati v množici naravnih in celih števil.	Ponovi svoje znanje o naravnih in celih številih. Zna računati v množici naravnih in celih števil s pomočjo kalkulatorja.
- <u>individualna</u>	Zna računati s potencami z naravnimi eksponenti. Ponovi računanje z algebrskimi izrazi (izpostavljanje skupnega faktorja, potenciranje dvočlenikov, razcep razlike in vsote in Vietovo pravilo).	Zna računati z enostavnimi potencami z naravnimi eksponenti. Ponovi računanje s preprostimi algebrskimi izrazi (izpostavljanje skupnega faktorja, potenciranje dvočlenikov, razcep razlike in vsote in Vietovo pravilo).
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:	Zna uporabiti Vietovo pravilo, potenciranje dvočlenikov in razcep dani situaciji.	Pozna praštevila in sestavljena števila. Zna poiskati največji skupni delitelj in najmanjši skupni večkratnik dveh števil.
- <u>ustno</u>	Pozna praštevila in sestavljena števila. Zna poiskati največji skupni delitelj in najmanjši skupni večkratnik dveh števil.	Ima urejen zvezek in piše DN.

Zaokroženo vsebinsko področje B: RACIONALNA IN ŠTEVILA		
Predvideno število ur: 21		
	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:	Ponovi in utrdi svoje znanje o ulomkih. Zna računati s številskimi ulomki. Zna računati z algebrskimi ulomki.	Ponovi svoje znanje o ulomkih. Zna računati s preprostimi številskimi ulomki.
- <u>individualna</u>	Zna zapisati ulomek v decimalno število in obratno. Zna zapisati ulomek v periodično decimalno število in obratno.	Zna zapisati ulomek v decimalno število in obratno. Zna računati s preprostimi potencami s celimi eksponenti.
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:	Zna računati s potencami s celimi eksponenti. Zna uporabiti znanje racionalnih števil v kompleksni nalogi.	Prepozna preprosto linearno enačbo in preprosto neenačbo in jo zna rešiti. Prepozna sistem enačb z dvema ali tremi neznankami in zna rešiti.
- <u>pisno</u>	Prepozna linearno enačbo in neenačbo in jo zna rešiti. Prepozna sistem enačb z dvema ali tremi neznankami in zna rešiti. Zna razložiti kakšne rešitve so možne. Zna definirati absolutno vrednost. Zna rešiti enačbe in izraze z	Zna definirati absolutno vrednost. Zna rešiti Preproste enačbe in izraze z absolutno vrednostjo. Zna računati s kvadratnim in kubičnim korenem s pomočjo kalkulatorja. Zna delno koreniti kvadratni koren. Zna preprost ulomek racionalizirati. Ima urejen zvezek in piše DN.

	absolutno vrednostjo. Zna računati s kvadratnim in kubičnim korenem. Zna delno koreniti kvadratni koren. Zna ulomek racionalizirati.	
--	---	--

Zaokroženo vsebinsko področje C: LINEARNA IN KVADRATNA FUNKCIJA

Predvideno število ur: 28

	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:	Ponovi in utrdi pojme o koordinatnem sistemu. Zna narisati točke in množico točk v ravnino. Zna izpeljati in uporabiti formulo za razdaljo med dvema točkama. Pozna splošno definicijo funkcije in lastnosti. Zna izračunati smerni koeficient. Prepozna eksplicitno, implicitno in odsekovno obliko. Zna zapisati linearno funkcijo v vseh treh oblikah. Zna narisati graf linearne funkcije. Zna iz grafa razbrati lastnosti linearne funkcije. Zna izračunati ničlo in začetno vrednost linearne funkcije. Zna zapisati enačbo vzporednice. Pozna definicijo kvadratne funkcije. Prepozna splošno, temensko in ničelno obliko. Zna zapisati kvadratno funkcijo v vseh treh oblikah. Zna narisati graf kvadratne funkcije. Zna iz grafa razbrati lastnosti kvadratne funkcije. Prepozna kvadratno enačbo jo zna rešiti s pomočjo razcepa ali po formuli. Prepozna kvadratno neenačbo in jo zna rešiti.	Ponovi pojme o koordinatnem sistemu. Zna narisati točke in množico točk v ravnino. Zna uporabiti formulo za razdaljo med dvema točkama. Pozna splošno definicijo funkcije. Zna izračunati smerni koeficient s pomočjo podane formule. Prepozna eksplicitno, implicitno in odsekovno obliko. Zna narisati graf linearne funkcije s pomočjo tabeliranja. Zna izračunati ničlo in začetno vrednost linearne funkcije. Pozna definicijo kvadratne funkcije. Prepozna splošno, temensko in ničelno obliko. Zna narisati graf kvadratne funkcije s pomočjo tabeliranja. Prepozna kvadratno enačbo jo zna rešiti po formuli. Prepozna enostavno kvadratno neenačbo in jo zna rešiti. Ima urejen zvezek in piše domače naloge.
- individualna		
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:		
- pisno		

Zaokroženo vsebinsko področje D: EKSPONENTNA IN LOGARITEMSKA FUNKCIJA		
Predvideno število ur: 12		
	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:	Pozna definicijo in lastnosti osnovnih družin eksponentnih funkcij. Zna narisati graf eksponentne funkcije.	Pozna lastnosti osnovnih družin eksponentnih funkcij. Zna narisati graf eksponentne funkcije s pomočjo tabeliranja.
- <u>individualna</u>	Prepozna eksponentno enačbo in jo zna rešiti. Pri definiciji logaritma si pomaga z inverznostjo eksponentne funkcije.	Prepozna preprosto eksponentno enačbo in jo zna rešiti. Pozna lastnosti osnovnih družin logaritemskih funkcij.
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:	Pozna definicijo in lastnosti osnovnih družin logaritemskih funkcij.	Zna narisati graf logaritemske funkcije s pomočjo tabeliranja.
- <u>izdelek</u>	Zna narisati graf logaritemske funkcije. Pozna desetiški logaritem in naravni logaritem. Pozna pravila za računanje z logaritmi in jih zna uporabiti v dani situaciji.	Pozna desetiški logaritem in naravni logaritem. Pozna pravila za računanje z logaritmi in jih zna uporabiti v dani situaciji. Piše domače naloge in ima urejen zvezek.

Zaokroženo vsebinsko področje E: GEOMETRIJA		
Predvideno število ur: 32		
	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:	Ponovi in utrdi definicije geometrijskih likov in njihovih lastnosti.	Ponovi definicije geometrijskih likov in njihovih lastnosti.
- <u>individualna</u>	Zna izračunati ploščine štirikotnikov, trikotnikov in kroga. Zna uporabiti v dani situaciji. Pitagorov izrek in kotne funkcije ostrih kotov.	Zna izračunati ploščine štirikotnikov, trikotnikov in kroga s pomočjo podanih formul. Zna uporabiti v dani situaciji Pitagorov izrek.
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	Zna uporabiti v dani situaciji sinusni in kosinusni izrek. Poveže svoje znanje iz geometrije in si pridobi prostorsko predstavo ter jo zna uporabiti v praksi.	Zna uporabiti v dani situaciji sinusni in kosinusni izrek. Pozna lastnosti pokončne prizme, pokončne piramide, lastnosti valja, pokončnega stožca in krogle.
- <u>pisno</u>	Pozna in zna uporabljati lastnosti pokončne prizme, pokončne piramide, lastnosti valja, pokončnega stožca in krogle. Zna izračunati osnovne robove, stranske robove, višine, površine in prostornine. Zna rešiti problem, povezan s stroko in življenjskimi situacijami.	Zna izračunati osnovne robove, stranske robove, višine, površine in prostornine s podanimi formulami. Piše domače naloge in ima urejen zvezek.

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

IZOBRAŽEVALNI PROGRAM	PTI EKONOMSKI TEHNIK	
Programska enota/predmet	ANGLEŠČINA – PRVI TUJI JEZIK	
Letnik	4.	
Učitelj	Aktiv tujih jezikov	
Zaokroženo vsebinsko področje A: Delo in prosti čas		
Predvideno število ur: 40		
	Cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	Dijak(inja) ... <ul style="list-style-type: none"> • prepozna pomožne glagole in pozna njihovo različno uporabo • zna pripovedovati o svetovnih čudesih in izumih • zna napisati kratek sestavek o čudesih sveta • uri bralne in slušne sposobnosti • zna tvoriti nove besede in nove besedne zveze • zna napisati pismo prijatelju • v pogovoru uporablja frazne glagole • zna uporabljati in ločevati oba sedanja časa • pozna razliko med trpnikom in tvornikom v sedanjiku • razume bistvo besedila in zna poiskati določene informacije v le-tem • zna naštetih različne vrste športov in jih opisati bere števila in jih prepozna pri slušnem razumevanju	Dijak... <ul style="list-style-type: none"> • na primeru pove in • utemelji uporabo • različnih sedanjih časov. • razume in razlikuje med tvornim in trpnim načinom v sedanjiku, • zna napisati neformalno pismo prijatelju. • pozorno posluša in • razume glavne informacije • besedila. • pravilno povzame brano ali slišano besedilo in popravi napačne informacije • med branjem poišče • posamezne podatke (na • ravni besed in besednih • zvez. • zna poiskati besedo v AN/SL in SL/AN slovarju prepoznavna in uporablja števnike • Pri pisni nalogi doseže vsaj 50% točk
- individualna - skupinska		
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)		
- ustno - pisno - izdelek oz. storitev		
Število ocen: 1		
Zaokroženo vsebinsko področje B: Stališča in vrednote		
Predvideno število ur: 40		
	Cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	Dijak... <ul style="list-style-type: none"> • pozna razliko med trpnikom in tvornikom v pretekliku • razume bistvo besedila in zna poiskati določene informacije v le-tem • pozna besedišče na temo umetnosti • zna pripovedovati o umetnosti • zna opisati dogodek iz preteklosti • zna opisati najljubšo knjigo oz. film • zna izraziti svoje mnenje • prepozna, ločuje in zna ustrezno uporabljati modalne glagole • zna razložiti pomen raznih znakov in obvestilnih tabel • razume bistvo besedila in zna poiskati določene informacije v le-tem • zna pripovedovati o navadah v različnih deželah, bontonu • tvori besede s pomočjo pripon 	Dijak... <ul style="list-style-type: none"> • na primeru pove in utemelji uporabo preteklih časov. • razume in razlikuje med tvornim in trpnim načinom v pretekliku, • primerja stališča in vrednote • pozorno posluša in razume glavne informacije besedila. • opiše umetniško delo in svoj odnos do umetnine. • med branjem poišče • posamezne podatke (na ravni besed in besednih • zvez) • zna poiskati besedo v AN/SL in SL/AN slovarju • spoznava in primerja poslovni bonton različnih narodov • v govoru uporablja vpljudnostne fraze ter loči osebni in poslovni pogovor
- individualna - skupinska		
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)		
- ustno - pisno - izdelek oz. storitev		
Število ocen: 1		

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

	<ul style="list-style-type: none"> zna izraziti prošnjo kot tudi ponuditi uslugo 	
--	---	--

Zaokroženo vsebinsko področje C: Moje okolje		
Predvideno število ur: <u>40</u>		
	Cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) - <u>individualna</u> - skupinska	Dijak... <ul style="list-style-type: none"> prepozna čase za izražanje prihodnosti ločuje med will / going to zna uporabljati čase za izražanje prihodnosti širi besedni zaklad in razume bistvo besedila ter zna poiskati določene informacije v le-tem zna predvidevati in sklepati in pri tem uporabljati ustrezne slovnične oblike zna opisati počitnice, potovanje, zna opisati, napovedati vreme spoznava globalizacijo, ekologijo, globalno spreminjanje okolja, sodobne ekonomske in sociološke trende razvija ozaveščenost o okoljevarstvenem delovanju, spreminjanju potrošniške miselnosti 	Dijak... <ul style="list-style-type: none"> na primeru pove in utemelji uporabo prihodnjih časov. Izraža predvidevanja za prihodnost Zna voditi ali sodelovati v poslovnem razgovoru – dogovor za srečanje, rezervacija sobe, najem avtomobila pozorno posluša in razume glavne informacije besedila. opiše vreme in se pogovarja o vremenu. med branjem poišče posamezne podatke (na ravni besed in besednih zvez) in prepozna napačne podatke prosto izraža svoje mnenje glede globalizacijskih procesov in vloge posameznika/družbe svetuje glede osveščene ekološkega obnašanja posameznika zna poiskati besedo v AN/SL in SL/AN slovarju
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) - <u>ustno</u> - pisno - izdelek oz. storitev		
Število ocen: 1		

Zaokroženo vsebinsko področje D: Vodeni spis		
Predvideno število ur: <u>20</u>		
	Cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) - <u>individualna</u> - skupinska	Dijak... <ul style="list-style-type: none"> zna uporabljati stalne oblike sporočanja zna uporabljati ustrezne strategije za oblikovanje pisnega izdelka zna organizirati informacije v zapisanem besedilu ustrezno reagira na podano pisno predlogo in oblikuje vsebinsko primeren dopis (reklamacija, povpraševanje, ponudba) spoznava razliko med pisno in govorno angleščino zna razlikovati med uradnimi in neuradnimi besedili zna pravilno zapisovati besede in uporabljati ločila 	Dijak... <ul style="list-style-type: none"> Ločuje med poslovnim in osebnim pismom Pozna priporočene oblike poslovnega dopisa Zna organizirati informacije v zapisanem besedilu razlikuje med knjižno in govorno angleščino zna iz predloge razbrati naslovnika ustrezno reagira na podano pisno predlogo in oblikuje vsebinsko primeren dopis (reklamacija, povpraševanje, ponudba) zna poiskati besedo v AN/SL in SL/AN slovarju Pri pisni nalogi doseže vsaj 50% točk
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) - <u>ustno</u> - <u>pisno</u> - izdelek oz. storitev		
Število ocen: 1		

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

OPOMBE:

V primeru izjemnega doprinosa k predmetu lahko dijak pridobi dodatno oceno v kateremkoli sklopu.

Izobraževalni program	EKONOMSKI TEHNIK - PTI
Programska enota/predmet	NEMŠČINA – PRVI TUJI JEZIK
Letnik	4.

Zaokroženo vsebinsko področje A: OBLEKA NAREDI ČLOVEKA		
Predvideno število ur: 30		
	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	Dijaki: <ul style="list-style-type: none"> • So seznanjeni s kriteriji in načini ocenjevanja znanja, minimalnimi standardi ter letnim delovnim načrtom • pripovedujejo o modi, načinih oblačenja • dijaki naštevajo in opisujejo posamezna oblačila • opisujejo barve in materiale • tvorijo razgovor v trgovini z obutvijo • pripovedujejo o razprodajah • pravilno tvorijo velelne povedi • pripovedujejo in simulirajo spletno nakupovanje • pripovedujejo o nakupovalnih navadah • opišejo nakupovanje iz druge roke • pravilno tvorijo velelne povedi – neformalno • opišejo pranje perila v pralnem salonu • dajejo navodila in nasvete za samsko življenje • pravilno tvorijo velelne povedi – mešano in modalne povedi, ki nadomestijo velelnik. <ul style="list-style-type: none"> • Pravilno tvorijo oblike pogojnika in jih umestijo v pripovedovanja • Zanjo rabiti spletni in knjižni slovar • Globalno razumejo prebrano besedilo <ul style="list-style-type: none"> • Preverijo, ponovijo in utrdijo svoje znanje 	Besedišče je skromno, dijak pozna najosnovnejši del besedišča o temi. Dijak ima težave z rabo naučenega besedišča v povedih, le-tega le prepozna in /ali našteva. Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • se zna pogovarjati o nakupovanju oblačil, • zna poimenovati oblačila, materiale in barve, • zna pripovedovati o oblačilih in načinih nakupovanja, zna razbrati javne napise o posebnih ponudbah • razume navodila in zna svetovati drugim, • zna napisati kratko besedilo o svojem nakupu, • pozna in uporablja velelnik, • pravilno rabi veznik ker, da; ob tem besedni red v povedi ni vedno pravičen • z nekaj povedmi predstavi mesto • pozna besedni red v velelnih povedih, zna tvoriti modalne povedi, ki lahko nadomestijo velelnik. • pozna oblike pridevniške sklanjatev, raba je pogosto napačna • Dijak uporablja samo osnovne jezikovne strukture, poroča le z osnovnim besediščem. Njegove leksikalne, pravopisne in/ali oblikoslovno-skladenjske napake sicer ne onemogočajo razumevanja sporočila, vendar pa ga otežujejo.
<u>- individualna</u>		
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)		
<u>- pisno (število ocen:1)</u>		

Zaokroženo vsebinsko področje B: ŽIVLJENJE V TUJINI		
Predvideno število ur: 30		
	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	Dijaki: <ul style="list-style-type: none"> • Pripoveduje o pridobivanje informacij o tujini – študiju v tujini • Opiše možen študij v tujini • Pripoveduje o življenju v tujini • Pravilno tvori odvisne stavke z veznikoma <i>weil</i> in <i>dass</i> • Predstavi življenje v stanovanjski skupnosti 	Besedišče je skromno, dijak pozna najosnovnejši del besedišča o temi. Dijak ima težave z rabo naučenega besedišča v povedih, le-tega le prepozna in /ali našteva. Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • zna razbrati podatke o študiju v tujini ter izraziti svoje mnenje o tem, • razume telefonski pogovor o študijskih načrtih in iskanju stanovanja,
<u>- individualna</u>		
Načini		

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

<p>preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Predstavi pravila v stanovanjski skupnosti • Pravilno rabi povratno osebne glagole in zaimke v dajalniku in tožilniku • Prepozna kölnsko narečje in običaji • izraža lastne občutke in počutja • pravilno stopnjuje pridevnike in prislove ter rabi primerjalne stavki z <i>als</i> in <i>wie</i> • pravilno rabi povratno osebne glagole s povratno osebnim zaimkom v dajalniku in tožilniku, • Prepozna in pravilno rabi oblike trpnika v nemščini • Zanje rabiti spletni in knjižni slovar • Globalno razumejo prebrano besedilo • Preverijo, ponovijo in utrdijo svoje znanje 	<ul style="list-style-type: none"> • zna na kratko pripovedovati o življenju in pravilih v stanovanjski skupnosti, • zna govoriti o občutkih in počutju, • zna tvoriti odvisne stavke z <i>weil</i> in <i>dass</i>, • pozna in vsaj delno pravilno uporablja povratno osebne glagole s povratno osebnim zaimkom v dajalniku in tožilniku, • zna stopnjevati osnovne pridevnike • zna tvoriti primerjalne stavke z <i>als</i> in <i>wie</i>, • razume in zna tvoriti enostavne povedi v trpniku • Dijak uporablja samo osnovne jezikovne strukture z osnovnim besediščem. Njegove leksikalne, pravopisne in/ali oblikoslovno-skladenjske napake sicer ne onemogočajo razumevanja sporočila, vendar pa ga otežujejo. Izgovorjava je zaradi pogostih slovničnih in fonetičnih napak nekoliko otežena.
---	--	--

Zaokroženo vsebinsko področje C: DALJŠI PISNI SESTAVEK		
Predvideno število ur: 16		
	cilji	minimalni standardi znanja
<p>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</p>	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • So seznanjeni s temami za daljši pisni sestavek na osnovi Predmetnega izpitnega a kataloga za poklicno maturo in dosedanjih tem: pisnih sestavkov na izpitu POM, • spoznajo pravila in priporočila za pisanje daljšega pisnega sestavka, • spoznajo korake pri pisanju daljšega pisnega sestavka, • naučijo se oblikovati ustrezen koncept za pisanje daljšega pisnega sestavka, • urijo pisno sporočanje na dano temo • s pomočjo slovarja tvorijo besedilo z znano tematiko s pomočjo slovarja z zahtevano zgradbo in jasnim sporočilom • ponovi, utrdi in preveri naučeno snov 	<ul style="list-style-type: none"> • VSEBINA: Sestavek je komaj razumljiv, ima samo en argument/protiargument. Sporočilni namen je nejasen. • ZGRADBA: Sestavek je le deloma smiselno členjen. Med povedmi ni vedno logične povezave. • JEZIKOVNA PRAVILNOST: V sestavku je veliko oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak. Besedišče je zelo skromno in/ali raba izrazov je neustrezna. Precej povedi je nerazumljivih in/ali ponavljajo se iste besede oziroma deli povedi. Večina povedi je jezikovno napačnih. • BESEDIŠČE: Sestavek je kljub pomanjkljivostim in pogosti napačni rabi besedišča še razumljiv.
<p>- <u>individualna</u></p>		
<p>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</p>		
<p>- <u>pisno (število ocen:1)</u></p>		

Zaokroženo vsebinsko področje D: ZDRAVJE		
Predvideno število ur: 30		
	cilji	minimalni standardi znanja
<p>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</p>	<p>DIJAK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Našteva in prepozna dele telesa predstavi svoje počutje, simptome... • zna poimenovati dele telesa, • zna poimenovati bolezni in poiskati ustreznega zdravnika, • razume in zna odigrati pogovor z medicinsko sestro, • razume in sledi pogovoru z zdravnikom, <p>razume priloženo navodilo za uporabo zdravil,</p>	<p>Besedišče je skromno, dijak pozna najosnovnejši del besedišča o temi. Dijak ima težave z rabo naučenega besedišča v povedih, le-tega le prepozna in /ali našteva. Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna poimenovati dele telesa, • zna poimenovati bolezni in poiskati ustreznega zdravnika, • razume in zna odigrati kratek pogovor z medicinsko sestro, • razume in sledi pogovoru z zdravnikom, • razume priloženo navodilo za uporabo zdravil
<p>- <u>individualna</u></p>		
<p>Načini preverjanja in</p>		

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

<p>ocenjevanja znanja: (podčrtajte) <u>- pisno (število ocen:1)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pripoveduje o zdravem načinu življenja • Našteje nekaj slabih razvad /bolezni in predstavi simptome ter ukrepe za ozdravitev • pozna in uporablja časovna veznika <i>seit(dem)</i> in <i>bis</i>, • pozna in uporablja enostavni preteklik modalnih glagolov, • pozna pomen modalnih glagolov v sedanjiku, • pozna in uporablja strukturo <i>brauchen ... nicht/kein ... zu + Infinitiv</i>, • ponovi, utrdi in preveri naučeno snov 	<ul style="list-style-type: none"> – vsaj bistvene informacije • z nekaj povedmi predstavi katerega od muzejev v Sloveniji, • pozna in uporablja časovna veznika <i>seit(dem)</i> in <i>bis</i>, • pozna in uporablja strukturo <i>brauchen ... nicht/kein ... zu + Infinitiv</i>, • pravilno tvori povedi v pretekliku z osnovnimi glagoli, pri nepravilnih oblikah glagolov pogosto uporabi napačno obliko. Preteklik je le delno pravilno rabljen. • Sporočilni namen je le delno dosežen, saj je zapisano zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak težko razumljivo. Oblike glagolov so pogosto napačne. Kadar gre za receptivno dejavnost (branje), dijak le s težavo razume sporočilo besedila, težave se pojavljajo predvsem pri globalnem in natančnem branju.
---	--	---

Zaokroženo vsebinsko področje E: NAJETI STANOVANJE Predvideno število ur: 30		
	cilji	minimalni standardi znanja
<p>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) <u>- individualna</u></p> <p>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) <u>- ustno (število ocen:1)</u></p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dijak opiše možnosti bivanja, notranjo opremo • pozna besedišče o bivanjskih možnostih, legi stanovanja in njegovi opremi, • sodeluje v pogovoru o legi stanovanja, • razume oglase o najemu stanovanj ter zna povprašati po njegovi legi in opremi, • razume in odigra pogovor med najemnikom in najemodajalcem, zna izpolniti najemniško pogodbo ter povprašati za dodatna. • Dijak pri opisu posameznega prostora pravilno rabo predloge v 3. In 4. Sklonu • pozna in uporablja glagolske pare: liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-sitzen, hängen-hängen, Dijak pravilno rabi sklanjatev samostalnika, ob ali brez predloga • Primerja življenje na deželi in v mestu (prednosti in slabosti) • Opisuje življenjska okolja, Opiše svojo sanjsko hišo • pozna oblike svojilnega zaimka v imenovalniku dajalniku in tožilniku, ter ga uporablja, • pozna in uporablja rodilnik samostalnika, • Dijak ponovi in utrdi naučeno snov s pomočjo pisnih in ustnih vaj. • Dijak pravilno reši test za preverjanje 	<p>Besedišče je skromno, dijak pozna najosnovnejši del besedišča o temi. Dijak ima težave z rabo naučenega besedišča v povedih, le-tega le prepozna in /ali našteva. Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna besedišče o bivanjskih možnostih, legi stanovanja in njegovi opremi, • sodeluje v pogovoru o legi stanovanja, • razume oglase o najemu stanovanj ter zna povprašati po njegovi legi in opremi, • razume in odigra kratek pogovor med najemnikom in najemodajalcem, • zna izpolniti najemniško pogodbo ter povprašati za dodatna pojasnila, zna pisno in ustno podrobno opisati stanovanje in njegovo opremo, • razume predloge ter osnovne predloge s samostalnikom pravilno rabi vsaj v imenovalniku in tožilniku, • pozna oblike svojilnega zaimka v imenovalniku dajalniku in tožilniku, ter ga vsaj delno pravilno rabi • pozna in delno pravilno uporablja sklanjatev samostalnika • pozna in uporablja predloge z dajalnikom in tožilnikom, • pozna in uporablja osnovne veznike <i>aber, denn, und, weil, wenn, oder</i>. • Dijak pri uporabi veznikov dela pogoste oblikoslovno skladijske napake. Dijak pri uporabi odvisnih stavkov, nedoločniškega dopolnilna + zu in ostalih odvisnih stavkov dela pogoste oblikoslovno skladijske napake in le redko tvori

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

	<p>in ocenjevanje znanja.</p> <ul style="list-style-type: none">• Dijak pozna način ocenjevanja pri POM, poskusi pravilno rešiti bralna razumevanja.• Analizira načine dela	<p>pravilne strukture in pogosto zamenjuje vrstni red v povedi in/ali ne pozna veznikov</p> <ul style="list-style-type: none">• Sporočilni namen je le delno dosežen, saj je zapisano zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak težko razumljivo. Dijak pravilno rabi le osnovne veznike ter predloge. Znanje besedišča je pomanjkljivo.• Kadar gre za receptivno dejavnost (branje), dijak le s težavo razume sporočilo besedila, težave se pojavljajo predvsem pri globalnem in natančnem branju. <p>Izgovorjava je zaradi pogostih slovničnih in fonetičnih napak nekoliko otežena.</p>
--	--	---

OPOMBA: Dijak lahko pridobi v dogovoru z učiteljem dodatno oceno v kateremkoli sklopu za govorni nastop / pisni sestavek ali izjemen doprinos k predmetu.

Izobraževalni program	ET-PTI
Programska enota/predmet	UMETNOST
Letnik	4.R

Zaokroženo vsebinsko področje A:**POMEN UMETNOSTI, PREGLED ZGODOVINSKIH OBDOBIJ**

Predvideno število ur: 17

	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:	<u>INFORMATIVNI CILJI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - dijak pozna splošen pomen umetnosti v družbi - loči zvrsti in tehnike v likovni umetnosti, - izdelava predstavitev izbranega umetnika in umetniškega obdobja ter ju predstavi pred razredom
individualno	<ul style="list-style-type: none"> - dijak prepoznava globlji pomen in smisel umetnosti, kot del kulture naroda, - povezuje značilnosti likovnih del z umetniškim in zgodovinskim obdobjem; - zna opredeliti osnovne značilnosti likovnih del; - loči likovna dela glede na zvrst in tehnologijo izdelave; 	
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:	<u>FORMATIVNI CILJI:</u>	
izdelek	<ul style="list-style-type: none"> - dijak izdelava poglobljeno predstavitev izbranega umetnika in umetniškega obdobja ter ju predstavi pred razredom 	

Zaokroženo vsebinsko področje: RAZČLENITEV IN ANALIZA LIKOVNEGA DELA

Predvideno število ur: 16

	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:	<u>INFORMATIVNI CILJI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - pozna osnovne zakonitosti likovne umetnosti. - zna analizirati likovno delo - predstavi analizo likovne umetnine pred razredom
individualno	<ul style="list-style-type: none"> - dijak umesti izbrano likovno delo v časovno obdobje - dijak prepoznava motiv, likovno snov in teorijo, tehnologijo izdelave, idejno zasnovo - spoznava globlje pomene izbranega likovnega dela. - dijak razčleni in analizira izbrano likovno delo 	
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:	<u>FORMATIVNI CILJI:</u>	
izdelek	<ul style="list-style-type: none"> - dijak analizira in razčlenjuje likovna dela priznanih svetovnih in slovenskih umetnikov - dijak analizira likovno delo in likovno analizo umetnine predstavi pred razredom. 	

*Opomba: Za popravni izpit veljajo enaka merila in kriteriji ocenjevanja

Programska enota	Število ocen na ocenjevalno obdobje	
UMETNOST	1. ocenjevalno obdobje	2. ocenjevalno obdobje
	1 ocena	2 oceni

Izobraževalni program	EKONOMSKI TEHNIK PTI
Programska enota/predmet	ZGODOVINA
Letnik	4. P

Zaokroženo vsebinsko področje ZGODNJE VISOKE KULTURE IN ANTIČNI SVET:		
Predvideno število ur: 9		
	<u>cilji</u>	<u>minimalni standardi znanja</u>
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	Kronološko opredeli nastanek prvih visokih civilizacij	prepoznati zgodovinske dogodke in pojave.
- <u>individualna</u> - skupinska		
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)		
- <u>ustno</u> - pisno - izdelek oz. storitev		
	Ugotovi, katera naravna in gospodarska dejavniki so vplivali na nastanek prvih civilizacij	imenovati zgodovinske dogodke in pojave.
	Zna opisati življenje in delo različnih družbenih slojev in skupin	umestiti zgodovinske dogodke in pojave v čas in prostor.
	Ovrednoti najpomembnejše dosežke prvih civilizacij Starega vzhoda	obnoviti podatke oziroma dejstva o zgodovinskih dogodkih in pojavih.
	Ob zemljevidu spoznava naseljenost prostora starih Grkov in prostor njihove kasnejše kolonizacije	opisati zgodovinske dogodke in pojave.
	Spoznava gospodarske in kulturne posledice grške kolonizacije	opisati življenje ljudi v preteklosti, poiskati osnovne informacije o obravnavani snovi/temi.
	Primerja življenje v Atenah in v Šparti in se seznanji z razliko v njihovi politični in vojaški ureditvi	uporabiti različne vire (zemljevide, tabele, grafe, statistične podatke, besedila, slikovno gradivo) in pri tem

		razbrati/prepoznati/razvrstiti/opredeliti in označiti informacije.
	Pozna vzroke grško - perzijskih vojn in pojasni grški odnos do svobode	navesti vzroke in posledice zgodovinskih dogodkov in pojavov.
	Spoznava najvidnejše dosežke starih Grkov in njihov vpliv na evropsko civilizacijo	uporabiti osnovno zgodovinsko terminologijo.
	Pojasni pomen Aleksandra Velikega in njegove države	
	Opredeli čas in nastanek Rima	
	Spoznava organe rimske republike in boj med patriciji in plebejci	
	Ob zgodovinskem zemljevidu opiše postopno širjenje rimske države in odnos Rimljanov do podrejenih ljudstev	
	Pojasni gospodarsko in socialno sliko rimske države	
	Opiše prehod Rima od republike do cesarstva	
	Ob zemljevidu opiše obseg rimskega imperija v dobi cesarstva	
	Ovrednoti pojav in začetek krščanstva na prostoru rimskega imperija	
	Navede najpomembnejše dosežke Rimljanov na področju umetnosti in znanosti	
	Pozna glavne vzroke za krizo cesarstva in njegov propad	

Zaokroženo vsebinsko področje EVROPA V SREDNJEM VEKU:		
Predvideno število ur: 14		
	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	Ob zgodovinskem zemljevidu nakaže glavna ljudstva in smeri njihovega preseljevanja	minimalni standardi znanja so enaki kot v sekciji A
- individualna - skupinska		

Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)		
- <u>ustno</u> - pisno - izdelek oz. storitev		
	Spoznava kulturne in gospodarske in politične spremembe, ki v primerjavi z rimskim cesarstvom pomenijo nazadovanje	
	Opiše temeljne zakonitosti fevdalnega družbenega sistema, kakršen se pojavi v Frankovski državi	
	Vrednoti dosežke tedanje znanosti in pozna pojem Karolinška renesansa	
	Razume gospodarske, politične, cerkvene in kulturne spremembe, ki se zgodijo v srednjeveški Evropi	
	Opiše nastanek srednjeveških mest in razume zakaj je do tega pojava lahko prišlo	
	Se seznani s kulturnim ustvarjanjem v tem obdobju	
	Se zaveda, da sta poleg Frankovske, zahodne civilizacije na tedanji svet vplivali še bizantinska in arabska	
	Spoznava politični razvoj in nastajanje držav v obdobju po razpadu Frankovske države sredi 9. stoletja	
	Poimenuje in locira ljudstva, ki so med 9. in 14. stoletjem najpogosteje ogrožala Evropo od zunaj	
	Opiše, na čem je temeljilo gospodarstvo srednjeveške Evrope do 11. stoletja	
	Razloži položaj kmeta in plemstva ter opiše njun vsakdanjik	

Zaokroženo vsebinsko področje OD ABSOLUTIZMA DO GLOBALIZACIJE:		
Predvideno število ur: 17		
	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	Na primeru Avstrije razloži, kaj je to razsvetljeni absolutizem	minimalni standardi znanja so enaki kot v sekciji A
- <u>individualna</u> - skupinska		
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)		
- <u>ustno</u> - pisno - izdelek oz. storitev		
	Spoznava pomembne dosežke 18. stoletja na področju naravoslovja	
	Opiše prvo industrijsko revolucijo	
	Razume dogodke, ki pripeljejo do nastanka ZDA	
	Opiše razvoj dogodkov konec 18. stoletja v Franciji in prepozna vzroke za revolucijo	
	Pojasni spremembe v Franciji, ki jih prinese francoska revolucija 1789	
	Spoznava vzroke za vzpon Napoleona in se seznanj z njegovimi vojnami po Evropi	
	Opiše konec napoleonskih vojn in pozna vzroke za Napoleonov končni poraz	
	Razume, zakaj je Evropa do 1. svetovne vojne dosegla prevlado in do velike gospodarske krize	
	Spoznava različne družbeno politične sisteme v Evropi od komunizma (Sovjetski zvezi) do fašizma v Italiji ter demokratičnih	

	sistemov zahodni in severni Evropi	
	Razume, zakaj je v Nemčiji prišlo do nacizma in zakaj je ta sistem pomenil veliko nevarnost in grožnjo za mir	
	Spoznava težnje fašističnih držav po novih osvajanjih do izbruha druge svetovne vojne	
	Opiše potek druge svetovne vojne in določi vpletene države	
	Spoznava življenje ljudi v okupirani Evropi in njihov odpor	
	Opiše drugo svetovno vojno v Evropi in na svetu od preobrata do konca vojne	
	Se seznani s posledicami druge svetovne vojne za Evropo in svet	
	Analizira glavne sklepe zavezniških konferenc v Teheranu, na Jalti in v Potsdamu	
	Ob zemljevidu razloži razloge za spremembe, ki jih v teritorialnem in političnem smislu prinese konec druge svetovne vojne	
	Razloži razmere, ki so sprožile bipolarnost in hladno vojno ter razloži kakšne so bile posledice razdeljene Evrope in sveta na vzhod in zahod	
	Spoznava življenje ljudi v demokracijah in v komunističnih sistemih ter pojasni bistvene razlike	
	Na zemljevidu pokaže krizna žarišča in prizorišča vojaških konfliktov v drugi polovici 20. stoletja	
	Ob zemljevidu pojasni razpadanje kolonialnih imperijev in spremembe v Afriki in Aziji	
	Spoznava dosežke tehnike in tehnologije v drugi polovici 20. stoletja	
	Se seznani z gibanji, ki priušejo konec komunizma v Vzhodni Evropi	
	Spoznava težnjo po povezovanju evropskih držav in širitev EU in NATO na nove države	

	Ob zemljevidu opiše, katere evropske države so članice EU in katere so kandidatke	
	Se seznani s problemi globalizacije in varovanja človekovega okolja	
	Razume, zakaj pomeni terorizem grožnjo za mir in se seznani s prizadevanji držav za umirjanje razmer v svetu na začetku 21. stoletja	

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

Izobraževalni program	Ekonomski tehnik - pti
Programska enota/predmet	Geografija
Letnik	4

Zaokroženo vsebinsko področje A: Človek in pokrajina		
Predvideno število ur: 20		
	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	<ul style="list-style-type: none"> • razlikujejo različne tipe pokrajin, • v domači pokrajini, Sloveniji in izbranih pokrajinah po svetu prepoznajo elemente pokrajine in njihovo prepletanje, • uporabljajo preproste metode terenskega dela kot način pridobivanja geografskih informacij, • se orientirajo v pokrajini s pomočjo zemljevida, položaja sonca in GPS-a, • pokažejo pokrajine na karti • interpretirajo in uporabljajo informacije, ki jih dobijo z branjem različnih vrst zemljevidov, • primerjajo značilnosti domače pokrajine z značilnostmi drugih izbranih pokrajin, • s pomočjo pisnega gradiva, IT in terenskega dela raziskujejo in predstavljajo značilnosti domače pokrajine, • ob izbranih primerih vrednotijo pomen posameznega elementa pokrajine za življenje človeka in specifično dejavnost, • ob izbranih primerov ugotavljajo, da se pokrajina spreminja po naravni poti in zaradi delovanja človeka, • s pomočjo izbranih primerov opisujejo in razlagajo naravne nesreče ter njihov vpliv na pokrajino in na prebivalstvo, • spoznavajo, da se pokrajina spreminja in kako se spreminja zaradi človekove 	<ul style="list-style-type: none"> • z dveh fotografij, ki ju primerja, prepozna najmanj 5 različnih pokrajinskih elementov, • razloži vplive najmanj treh raznovrstnih geografskih dejavnikov na četrtega, • pripravi načrt za izvedbo in izvede najmanj eno terensko delo, • na zemljevidih treh različnih meril ugotovi resnično razdaljo med krajema in s stranmi neba opiše pot med njima, • prebere tematski zemljevid in v atlasu poišče vsak toponim iz indeksa, • opiše vplive naravnih in družbenih dejavnikov na poklic oz. dejavnost, za katero se izobražuje, • opiše dve naravni nesreči, ki nastaneta brez vpliva človeka in dve, na kateri lahko vpliva človek, • izdelava preprosto oceno tržne vrednosti parcel v dveh izbranih pokrajinah
- individualna -skupinska		
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)		
-ustno Število ocen: 1		

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

	<p>dejavnosti, za katero se izobrazuje,</p> <ul style="list-style-type: none">• predvidevajo negativne posledice nepremišljenih posegov človeka v okolje s posebnim poudarkom na posledicah specifične človekove dejavnosti,• ravnajo in odločajo se v prid varovanja okolja in sonaravnega gospodarjenja z naravnimi viri,• ob opazovanju slikovnega gradiva ugotavljajo oblike in pomen zavarovanih območij,• na konkretnih primerih ugotavlja oblike in območja ogrožanja okolja v Sloveniji in svetu.	
--	--	--

Zaokroženo vsebinsko področje B: Pokrajinska pestrost Slovenije		
Predvideno število ur: 20		
	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	<ul style="list-style-type: none"> • ugotavljajo vzroke za naravnogeografsko pestrost slovenskih pokrajin, • razlagajo vzroke in posledice za družbenogeografsko pestrost slovenskih pokrajin, • ob opazovanju slikovnega gradiva prepoznajo in razlikujejo različne tipe pokrajin, • v domači pokrajini, Sloveniji in izbranih pokrajinah po svetu prepoznajo elemente pokrajine in njihovo prepletanje, • uporabljajo preproste metode terenskega dela kot način pridobivanja geografskih informacij, • se orientirajo v pokrajini s pomočjo zemljevida, položaja sonca in GPS-a, • pokažejo pokrajine na karti • interpretirajo in uporabljajo informacije, ki jih dobijo z branjem različnih vrst zemljevidov, • primerjajo značilnosti domače pokrajine z značilnostmi drugih izbranih pokrajin, • s pomočjo pisnega gradiva, IT in terenskega dela raziskujejo in predstavljajo značilnosti domače pokrajine, • ob izbranih primerih vrednotijo pomen posameznega elementa pokrajine za življenje človeka in specifično dejavnost, • ob izbranih primerov ugotavljajo, da se pokrajina spreminja po naravni poti in zaradi delovanja človeka, • s pomočjo izbranih primerov opisujejo in razlagajo naravne nesreče ter njihov 	<ul style="list-style-type: none"> • napravi načrt enodnevnega izleta oziroma strokovne ekskurzije v eno od slovenskih pokrajin z utemeljitvijo razlogov za obisk, • s pomočjo prometnega zemljevida napiše navodilo šoferju za vožnjo iz kraja v kraj, ki sta drug od drugega oddaljena najmanj 100 km, • napravi kratek turistični oglas za svoj kraj, • na tematskem zemljevidu prepozna območja negativne prirodne rasti in praznjenja (depupulacije) v Sloveniji in za enega razloži vzroke za ta proces, • ob fotografiji ugotovi različne vplive gospodarstva na pokrajino in ocenjuje možnost za nadaljnji razvoj gospodarskih in drugih dejavnosti, • razloži najmanj tri izbrane sodobne družbeno-geografske procese v Sloveniji (npr. migracijo, suburbanizacijo, terciarizacijo, depopulacijo, ...), • našteje dejavnosti in našteje podjetja, v katerih se bo lahko zaposlil. • s pomočjo atlasa v preglednici naredi analizo SWOT o geografski legi Slovenije v Evropi, • v 10 glavnih stavkih napravi geografske orise sosednjih držav, • s pomočjo atlasa za vsako evropsko državo pove 10 značilnosti, • iz podatkov v preglednici ali na grafu razbere mesto Slovenije po izbranem merilu v Evropski uniji,
- individualna -skupinska		
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)		
-ustno Število ocen: 1		

	<p>vpliv na pokrajino in na prebivalstvo,</p> <ul style="list-style-type: none"> • razlagajo vzroke in posledice sodobnih gospodarskih in demografskih procesov v Sloveniji, • imenujejo in na zemljevidu kažejo in opisujejo geografske enote Slovenije, • uvrščajo domač kraj v ustrezno geografsko enoto, • ob izbranih primerih navajajo bistvene značilnosti in posebnosti enot in ugotavljajo, v katerih značilnostih se razlikujejo med seboj • na izbranih primerih dokazujejo soodvisnost naravnih in družbenogeografskih značilnosti slovenskih pokrajin, • s pomočjo analize grafičnih prikazov opisujejo glavne gospodarske dejavnosti v Sloveniji, • ob tematski karti ugotavljajo prostorsko razporeditev gospodarskih panog ter utemeljujejo vzroke zanjo s poudarkom na svoji stroki, • iz raznovrstnih podatkov ugotavljajo različne vplive gospodarstva na pokrajino in ocenjujejo možnost za nadaljnji razvoj posameznih gospodarskih in drugih dejavnosti, • razlagajo sodobne družbenogeografske procese v Sloveniji, • ob statističnih in kartografskih podatkih prepoznavajo položaj specifične dejavnosti v gospodarstvu Slovenije in ocenjujejo možnosti za njen nadaljnji razvoj; 	<ul style="list-style-type: none"> • na zemljevidu pokaže in imenuje pokrajine, kjer živijo slovenske manjšine, • našteje najmanj dve državi, kjer živijo slovenski izseljenci, in najmanj tri države, kjer živijo slovenski zdomci, in jih pokaže na zemljevidu. • razvijajo sposobnost razumevanja pomena enakopravnosti in strpnosti za življenje in delo v skupnosti, • oblikujejo stališče do neenakosti in drugih problemov sodobnega sveta, • zavzemajo aktiven odnos do demografskih problemov, • razvijajo sposobnosti delovanja v konfliktnih okoliščinah, trenutkih in razmerah; • razvijajo sposobnost pozitivnega odnosa do raznolikosti prebivalstva z vidika rase, nacionalnosti, vere, kulture, izobrazbe.
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none">• na karti določajo in opisujejo lego Slovenije in posledice lege na stičišču Srednje, Južne in Jugovzhodne Evrope ter primerjajo njene geografske prednosti,• vrednotijo vlogo slovenskega državnega ozemlja v gospodarskih (zlasti prometnih), političnih in kulturnih tokovih Evrope ter ugotavljajo njene tržne prednosti,• oblikujejo kratke geografske orise sosednjih držav,• na karti iščejo in imenujejo narodnostno mešana območja ob slovenski meji,• vrednotijo položaj narodnostnih manjšin ob slovenski meji,• vrednotijo položaj Slovencev v svetu,• navajajo in opisujejo konkretne primere sodelovanja in povezovanja Slovenije z drugimi državami ter politične, gospodarske in pokrajinske probleme;• s pomočjo analize podatkov za izbrane primere ugotavljajo razlike v stopnji gospodarske razvitosti držav ter analizirajo vzroke in posledice takšnega stanja,• analizirajo vzroke in posledice različne stopnje gospodarske razvitosti držav v primerjavi s stopnjo razvitosti Slovenije,• razlagajo vzroke in posledice pretoka ljudi in dobrin v geografskem prostoru, še posebej delovne migracije v EZ• razlagajo propadanje tradicionalnih in nastajanje modernih oblik kmetijstva in industrije,	
--	---	--

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

	<ul style="list-style-type: none">• pojasnjujejo problem pomanjkanja hrane,• opisujejo vzroke in posledice hitre rasti prebivalstva,• na karti kažejo območja hitre rasti števila prebivalstva,• predvidevajo negativne posledice hitre rasti števila prebivalstva,• s pomočjo različnih virov ugotavljajo vzroke in posledice ter oblike selitev,• opisujejo raznolikost prebivalstva sveta z vidika rase, vere, izobrazbe ...,• vrednotijo spreminjanje pomena različnih energijskih virov,• spoznavajo glavne ekološke probleme sodobnega sveta in pojasnjujejo vzroke zanje,• na izbranih primerih analizirajo vpliv človeka na nastanek tople grede, ozonske luknje, širjenje puščav, krčenje tropskih gozdov, onesnaževanje vode, zraka in prsti ter predvidevajo in utemeljujejo posledice,• imenujejo aktualna krizna žarišča v svetu in pojasnjujejo vzroke zanje,• na izbranih primerih analizirajo razširjenost bolezni (AIDS, malarija ...) in lakote ter vzroke zanje,• predlagajo načine reševanja perečih problemov sodobnega sveta,• opisujejo in <i>razumevajo</i> procese planetarizacije.	
--	--	--

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

Izobraževalni program	EKONOMSKI TEHNIK PTI
Programska enota/predmet	SOCIOLOGIJA
Letnik	4. letnik

Zaokroženo vsebinsko področje A: UVOD V SOCIOLOGIJO, SOCIALIZACIJA, KULTURA		
Predvideno število ur: 20 ur		
	Cilji	Minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • pozna posebnosti sociološkega pristopa pri obravnavi družbenih pojavov in procesov v primerjavi z drugimi družboslovnimi in humanističnimi disciplinami ter nekaterimi naravoslovnimi znanstvenimi področji, • pozna in zna uporabiti različne opredelitve pojma družbe v sociologiji in v vsakdanjem jeziku, • zna pojasniti na kakšen način sociologija prihaja do znanstvenih spoznanj, • razume in zna uporabiti načela znanstvenega spoznanja, • zna pojasniti pomen socializacije in razlikovati vrste socializacije; opredeliti pojem "nesocializirani" otroci, • razume in zna analizirati proces učenja družbenih vlog, osebne identitete in socialnih identitet, • razume, da so v proces socializacije vključeni različni dejavniki (različne skupine ali družbeni kontekst), • zna analizirati in ovrednotiti delovanje različnih dejavnikov socializacije (družine, vrstniki, vzgojno-izobraževalne organizacije, religiozne institucije, mediji, delovne organizacije, etnične skupine...) in razume, da lahko različni dejavniki delujejo usklajeno ali protislovno, • zna opredeliti elemente prisile v socializacijskih procesih in njihov družbeni pomen, • razume merila prehoda v odraslost včasih in danes, med različnimi kulturami. • zna pojasniti prepletanje 	Za zadostno oceno (mora) dijakinja oz. dijak: <ul style="list-style-type: none"> - pozna posebnosti sociološkega pristopa pri obravnavi družbenih pojavov in procesov v primerjavi z drugimi družboslovnimi in humanističnimi disciplinami (psihologija, zgodovina, filozofija, geografija) ter nekaterimi naravoslovnimi znanstvenimi področji (biologija): poišče primere iz vsakdanjega življenja posameznika in ugotavlja na kakšen način in do katere mere so nanje vplivali družbeni dejavniki, na konkretnih primerih pokaže, kako sociologija obravnava dogodke iz vsakodnevnega življenja, opiše na kakšen način se ukvarja z določenimi vidiki življenja posameznika sociologija in kako druge znanosti. - poišče in navede primere različne uporabe pojma družba, družben, družaben, zna uporabiti različne opredelitve pojma družbe v sociologiji in v vsakdanjem jeziku. - razume, na kakšen način sociologija prihaja do znanstvenih spoznanj: opiše na kakšen način prihaja do prepričanj, stališč posameznik v svojem vsakodnevnem življenju in kako do spoznanj prihaja sociologija kot znanost. - opredeli pojem, našteje vrste (primarna, sekundarna, resocializacija) in funkcije
- individualna - skupinska		
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)		
- pisno - ustno (1 ocena)		

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

	<p>naravnega in kulturnega pri človeku,</p> <ul style="list-style-type: none"> • obvlada različne opredelitve pojma kultura, • zmore analizirati in ovrednotiti kompleksnost ter „samoumevnost“ kulture in „kulturni šok“, • razume značilnosti sestavin kulture (jezik, vrednote, norme, materialna kultura) in njihov vpliv na oblikovanje pravil, vedenjskih slogov in načina življenja, • razume oblikovanje družbenih zapovedi in prepovedi, opredelitev odklonskosti, formalne in neformalne oblike družbenega nadzora in različne vrste sankcij in zna to znanje uporabiti v analizi konkretnih družbenih situacij, • zna opredeliti, razlikovati in primerjati različne tipe kulturnih sprememb, kakršne so akulturacija, inkulturacija, inovacija, difuzija, kulturna izguba, • zna opredeliti pojem kulturne identitete in kulturne razlike, • zmore analizirati in argumentirati pomen soobstoja in sodelovanja različnih kultur, • zna opredeliti in razlikovati norme in vrednote, • zna pojasniti, kaj so pravila obnašanja, kako in zakaj se oblikujejo in razlikujejo, • razume družbene prepovedi, zapovedi, načine njihove utemeljevanja in njihove kršitve, • zmore analizirati (glede na slojno, starostno, rasno, spolno razlikovanje) soobstoj različnih kultur (multikulturalnost). 	<p>socializacije.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opredeli dejavnike socializacije: družino, vrstnike, medije, vzgojnoizobraževalne in druge organizacije, religiozne skupnosti. - navede in pojasni elemente prisile v socializacijskih procesih in njihov družben pomen. - razume družbenost človeka ter soodvisnost biološkega, psihičnega, kulturnega in družbenega v posamezniku. - navede različne opredelitve pojma kulture, razume značilnosti sestavin kulture (jezik, vrednote, norme, materialna kultura) in njihov vpliv na oblikovanje pravil, vedenjskih slogov, načina življenja. - opredeli norme in vrednote, razume oblikovanje družbenih zapovedi in prepovedi, načine njihovega utemeljevanja in kršitve, navede in pojasni, kaj so pravila obnašanja. pozna, opiše kulturno pluralnost sodobnih družb, ki se pojavlja zaradi njihove slojne, rasne, starostne in spolne heterogenosti; opredeli pojem subkulture, kontrakulture, kulturne strpnosti, etnocentrizem, kulturni relativizem; opredeli različne stike med kulturami in načine spreminjanja kultur.
--	---	---

Izobraževalni program	EKONOMSKI TEHNIK PTI
Programska enota/predmet	SOCIOLOGIJA
Letnik	4. letnik

Zaokroženo vsebinsko področje B: DRUŽBENE NEENAKOSTI IN RAZLIČNOSTI, SLOJEVITOST TER SPREMINJAJOČI SE SVET Predvideno število ur: 20 ur		
	Cilji	Minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spozna, kako družbeni dejavniki vplivajo na odnos do telesa, zdravje in bolezni, • pozna opredelitve različnih pojavov družbene neenakosti, • zmore analizirati družbeno neenakost kot različnost vlog in položajev ter ključne določnice neenakosti (moč, ugled, bogastvo, družbeni status), • zna pojasniti/primerjati različne oblike stratifikacije, • ugotovi, kateri poklici so v naši družbi najbolj cenjeni in zakaj se določeni poklici vrednotijo višje ali nižje. • zna pojasniti, kako se izraža ugled do različnih ljudi v sodobni družbi ali v preteklosti, kdo in kako izraža spoštovanje do nezaposlenih in revnih, • zmore analizirati statistične podatke o razdelitvi premoženja in moči v naši družbi ali med različnimi družbami in oceni, s katero razlago bi jih bilo mogoče najbolje pojasniti; • zmore analizirati odnos do revščine in revnih pri nas in v svetu in razlage vzrokov revščine, • zna pojasniti razlike v slojevitosti po starosti, spolu, etnični in religiozni pripadnosti v preteklosti in v sodobnem svetu, • zmore ugotoviti kakšni stereotipi se pojavljajo v zvezi z določenimi družbenimi skupinami, • zna pojasniti oblike družbene in prostorske mobilnosti ter opredeliti pomen migracij, • zmore analizirati mobilnost in migracije v kontekstu družbenega razvoja. 	<p>Za zadostno oceno (mora) dijakinja oz. dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna opredelitve različnih pojavov družbene neenakosti, razume temeljne določnice družbene neenakosti (moč, bogastvo, ugled, status), opredeli pojem družbene slojevitosti. • navede oblike družbene slojevitosti (kaste, stanovi, sloji, razredi) in opredeli relevantne sociološke razlike med njimi. • pozna prevladujoče načini raziskovanja družbene neenakosti, slojevitosti in družbene izključenosti. • našteje in opredeli oblike družbene mobilnosti. • razume pojem revščine in razlikuje med relativno ter absolutno revščino. • opredeli proces modernizacije kot posebno vrsto družbene spremembe, opiše značilnosti tradicionalnih, delno moderniziranih in modernih družb. • razume in zna pojasniti pojem globalizacije, • razume, da globalizacija zajema zraven ekonomskega tudi druge vidike družbenega in individualnega življenja in zna ovrednotiti ta vpliv; razume posledice povečevanja globalne neenakosti in globalna tveganja. • navede in pojasni ključne probleme modernih družb in njihove možne razvojne poti.
- individualna - skupinska		
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)		
- pisno - ustno (1 ocena)		

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

	<p>razume in zmore analizirati različne dejavnike, ki vplivajo na globalizacijo (razvoj tehnologije, ekonomski, politični dejavniki in drugi družbeni dejavniki),</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna primerjati in ovrednotiti različne poglede na globalizacijo v zvezi z ekonomijo, globalnostjo in regionalizacijo, pomenom nacionalne države in kulture, • razume in zna ovrednotiti vpliv sprememb na življenje posameznic in posameznikov v zvezi z oblikovanjem identitete, vrednot, odnosa do dela, sprememb v zaposlovanju, preživljanju prostega časa. 	
--	--	--

Programska enota	Število ocen na ocenjevalno obdobje	
SOCIOLOGIJA	1. ocenjevalno obdobje	2. ocenjevalno obdobje
	1 ustna ocena	1 ustna ocena

* Minimalni standardi pri strokovnem modulu za merila in načine ocenjevanja znanja veljajo med šolskim letom in pri popravnih izpitih.

Izobraževalni program	EKONOMSKI TEHNIK - PTI
Programska enota/predmet	KEMIJA
Letnik	4 (četrti)
Učitelj	

Zaokroženo vsebinsko področje A : POGLED V SVET SNOVI		
Predvideno število ur: 25		
	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:	Dijake seznaniti z učnim načrtom, s kriteriji in načini ocenjevanja znanja ter standardi znanja in minimalnimi standardi znanja.	Dijak:
- individualno	Dijak:	- pozna snovi in jih razvrsti v skupine,
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:	- oblikuje kriterije za razvrščanje snovi v posamezne skupine,	- prepozna osnovne laboratorijske pripomočke,
- pisno; ena ocena	- ugotovi, katere lastnosti morajo imeti materiali, ki jih srečujejo v svojem poklicu in preuči njihove lastnosti jih razvršča po izbranih kriterijih in sklepa za njihovo uporabo,	- opiše uporabo laboratorijskih pripomočkov,
	- spozna razlike v lastnostih raztopin in čistih topil in ugotavljajo dejavnike, ki vplivajo na topnost,,	- pozna pojme raztopina, topnost, koncentrirana raztopina, razredčena raztopina,
	- prepozna osnovne laboratorijske pripomočke in njihovo uporabo,	- pozna zgradbo atoma,
	- spozna in prepozna simbole za nevarne snovi,	- zna uporabljati periodni sistem,
	- uri se v osnovnih laboratorijskih tehnikah,	- zna naštetih vrste kemijskih vezi,
	- razlikuje med ionsko, kovalentno in kovinsko vezjo,	- uporablja simbolne zapise za najpomembnejše elemente in njihove spojine,
	- uporablja masni delež za določanje sestavine raztopin in spozna namen masne koncentracije,	- loči med eksotermnimi in endotermnimi reakcijami,
	- razlikuje med pojmi nasičena in nenasičena raztopina, koncentrirana in razredčena raztopina,	- ve, od česa je odvisna hitrost kemijskih reakcij,
	- ugotavlja dejavnike, ki vplivajo na topnost,	- zna opisati pH lestvico,
	- osvoji osnovne pojme toksikologije (nevarne snovi, LD 50, količina, odmerek čas, trajanje in pogostost izpostavljenosti, način vstopa nevarnih snovi),	
	- iz lastnosti različnih snovi sklepa na osnovne gradnike in vrsto vezi med njimi,	
	- opredeli kemijsko reakcijo kot osnovno kemijsko spremembo,	
	- definira hitrost kemijske reakcije,	
	- preuči vpliv koncentracije in T na hitrost kemijske reakcije,,	
	- opredeli kisline in baze v vodnih raztopinah,	
	- pozna pomen vrednosti pH raztopin,	
	- pozna nevtralizacijo kot reakcijo med kisljinami in bazami,	
	- pozna reakcijo polimerizacije,	

	<ul style="list-style-type: none"> - opredeli naravne in sintetične polimere, - proučuje lastnosti, uporabo in pomen polimernih materialov v življenju in poklicu, - pozna nekatere postopke oblikovanja polimernih materialov, - pozna pomen oznak za recikliranje na polimernih materialih in jih poveže s pomenom za življenje, - opredeli glavne lastnosti kovin in nekovin, - preučuje lastnosti in uporabo nekovin, - spozna odnos med položajem elementa v periodnem sistemu in zgradbo atoma, - iz položaja elementa v PSE razbere nekatere lastnosti elementa (kovina, nekovina, polkovina...) 	<ul style="list-style-type: none"> - ve, kje v življenju uporabljamo indikatorje, pozna pomen nafte kot pomembnega vira energije, - zna naštetih nekaj polimernih materialov, - prepozna oznako za recikliran material, - sklepa na pomen reciklaže v vsakdanjem življenju, - zna uporabljati periodni sistem.
--	--	---

Izobraževalni program	EKONOMSKI TEHNIK - PTI
Programska enota/predmet	KEMIJA
Letnik	4 (četrti)
Učitelj	

Zaokroženo vsebinsko področje B : KEMIJA IN OKOLJE		
Predvideno število ur: 20		
	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: -individualno	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - <i>eksperimentalno primerja kemijske in fizikalne lastnosti plinov in jih poveže z njihovo uporabo in pomenom za življenje,</i> - pozna lastnosti kisika in preučujejo reakcije različnih elementov z kisikom, - opredeli pojme: oksidacija, redukcija, oksidant, reducent, - pozna galvanski člen kot vir enosmerne toka in razloži njegovo delovanje, - spozna delovanje akumulatorja kot vira enosmerne napetosti, 	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - zna opredeliti sestavo zraka, - zna naštetih fizikalne in kemijske lastnosti plinov in jih poveže s pomenom za življenje, - prepozna

<p>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:</p> <p>-ustno; ena ocena</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spozna nekaj galvanskih členov, ki jih uporabljamo v življenju, - preučuje vpliv galvanskih odpadkov na okolje, - pozna glavne onesnaževalce zraka (ogljikov dioksid, žveplov dioksid, ozon, CFC, smog) in posledice onesnaževanja zraka (kisli dež, topla greda, uničevanje ozonske plasti), - preučuje zgradbo molekule vode, ugotavljajo vpliv zgradbe na lastnosti vode, primerjajo njene lastnosti po zgradbi sorodnih snovi), - povezuje lastnosti vode s pomenom za življenje (kroženje vode), - loči vrste voda, razume in pozna pomen pitne vode za življenje, - razume pojem trdota vode in pozna vpliv trdote vode na uporabnost v tehnološke namene in na zdravje, - razloži postopke za mehčanje vode, pozna glavne onesnaževalce pitne vode (fosfati,), - preučuje ravnanje z vodnimi viri, - razlikuje med minerali in kamninami, - pozna primere uporabnih kamnin in mineralov, njihovo zgradbo in lastnosti, - spozna sestavo tal, - preučuje vire, sestavo in posledice glavnih onesnaževalcev tal (gnojila, biocidi, naftni derivati...), <p>preučuje kakovost tal v odvisnosti od sestave tal.</p>	<p>osnovne redoks reakcije,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna naštetih glavne vire onesnaževanja zraka, vode in tal ter pojasni posledice za okolje, - pozna strukturno formulo molekule vode, - zna opredeliti pojem trdota vode in pozna pomen trdote vode za zdravje in uporabo, - pozna pojem mehčanja vode, <p>razlikuje med minerali in kamninami.</p>
---	---	---

Izobraževalni program	EKONOMSKI TEHNIK - PTI
Programska enota/predmet	KEMIJA
Letnik	4 (četrti)
Učitelj	

Zaokroženo vsebinsko področje C : ZGRADBA MOLEKUL OGLJIKOVODIKOV IN ORGANSKIH KISIKOVIH SPOJIN

Predvideno število ur: **15**

	cilji	minimalni standardi znanja
<p>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:</p> <p>-individualno</p> <p>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:</p> <p>-izdelek oz. storitev ena ocena</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna naštetih alkane, alkene in alkine, - zna razvrščati organske spojine glede na strukturo radikala (ciklične, aciklične, nasičene, nenasičene), - zna opisati organske spojine z molekulskimi, racionalnimi, skeletnimi in strukturnimi formulami ter razlikovati zapise glede na njegovo informacijsko vrednost, - ponovi in pozna funkcionalne skupine osnovnih razredov organskih kisikovih s., - spozna reakcije postopne oksidacije alkoholov do karboksilnih kislin, - proučuje zgradbo in sklepa na glavne kemijske lastnosti naslednjih skupin organskih spojin, - pozna osnovna pravila poimenovanja po IUPAC – u in zna ta pravila uporabiti za poimenovanje ogljikovodikov in organskih kisikovih spojin. 	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna naštetih alkane, alkene, alkine, - zna naštetih načine povezovanja ogljikovih atomov v ogljikovodikih, - pozna različne oblike formul ogljikovodikov, - iz zapisa formule opredeli spojino, <p>pozna pravila IUPAC nomenklature</p>

Izobraževalni program	Ekonomski tehnik - PTI
Programska enota/predmet	Biologija
Letnik	4. letnik
Učitelj	

Zaokroženo vsebinsko področje OSNOVNI KONCEPTI DELOVANJA ŽIVLJENJA IN RAVNI ORGANIZACIJE V ŽIVI NARAVI - I.del:

Predvideno število ur: 20

	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:	Dijak: - razume, da so za življenje potrebni pogoji snov, energija, dedni zapis, - razloži, da je poleg drugih lastnosti zelo pomembna lastnost življenja proces evolucije, - prepozna in razlikuje organizacijske ravni v naravi od organskih molekul do celic, tkiv, organskih sistemov, organizmov, življenjskih združb, ekosistemov do ekosfere, - razume, da je življenje kompleksen celosten proces, ki ga omogočajo izbirno prepustne membrane celic, snovne in energetske spremembe v biokemijskih reakcijah, geni oz. dedna snov s kodiranimi informacijami in mehanizmi za preprečevanje škodljivih vplivov oz. reakcij , - razume, da je osnovna funkcionalna in gradbena enota živega celica, v kateri potekajo življenjski procesi (dihanje, fotosinteza, dedovanje, razmnoževanje, rast, evolucijski razvoj...) - na primeru prepozna podobnosti in razlike v osnovni zgradbi in delovanju prokariotskih in avkariotskih celic, - razloži osnovno zgradbo in delovanje celice, - na primeru človeka razloži, kako delujejo specializirane celice različnih tkiv, organov, organskih sistemov in organizma kot celote, - razume vlogo DNK , način zapisa in prednosti naravnega prenosa dednih zapisov pri spolnem in nespolnem razmnoževanju ter sklepa, zakaj je spolno razmnoževanje v naravi tako zelo razširjeno, - prepozna najpogostejše	Dijak: - razume, da so za življenje potrebni snov, energija, dedni zapis, - vedo, da je evolucija zelo pomembna lastnost življenja, - vedo, da je osnovna gradbena enota živa celica, v kateri potekajo življenjski procesi,, (fotosinteza, dihanje, rast, evolucijski razvoj, staranje), - razlikujejo med prokariotsko in evkarionsko celico, - razlikujejo med autotrofnimi in heterotrofnimi organizmi, - ve kaj je DNK in zna naštetih mutagene dejavnike, - razume pravico do ohranjanja lastnega zdravja
- <u>individualna</u>		
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:		
- <u>pisno</u> -ena ocena		

	<p>mutagene dejavnike v svojem okolju in predvidevajo možne preventivne ukrepe za njihov vnos v organizem ter predvidevajo potrebe in načine izboljšanja tehnologij z namenom zmanjševanja sproščanja mutagenov,</p> <ul style="list-style-type: none">- opiše možne načine umetnega spreminjanja in prenosa dednih zapisov <p>ter predvideva prednosti in nevarnosti takih posegov v življenje za človeka in druge organizme</p>	
--	---	--

Zaokroženo vsebinsko področje OSNOVNI KONCEPTI DELOVANJA ŽIVLJENJA IN RAVNI ORGANIZACIJE V ŽIVI NARAVI - II.del: Predvideno število ur: 20		
	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:	<ul style="list-style-type: none"> - Razloži osnovne koncepte delovanja življenjskih procesov (dihanje, fotosinteza, dedovanje,razmnoževanje) in sklepajo na možne sistemske posledice različnih vplivov na njih (vplivi okolja, učinki strupov, posegov v dedno snov in življenjske procese....) - razloži zakaj je svetlobna E glavni vir energije za življenje na Zemlji ter razumejo povezavo med procesom fotosinteze in celičnega dihanja, - razloži, da se pri celičnem dihanju sproži E iz organskih snovi s pomočjo kisika, - primerja heterotrofne in avtotrofne organizme - ve, da so celice živa bitja, in ekosistemi kompleksni sistemi, - razloži delovanje človeškega organizma kot kompleksnega celostnega sistema ter pozna vplive zajedalcev ter patogenih organizmov na delovanje telesa in preventivo pred okužbami, - pozna pogoste težave, ki v telesu ob zlorabi kemičnih, predvsem psihoaktivnih snovi, - pozna vplive dolgotrajni izpostavljenosti telesa različnim stresnim vplivom (fizikalni, kemični,in psihosocialni stres). Na enostavnem nivoju zna razložiti povezavo med 	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - ve, da večina energije na Zemlji izvira iz svetlobne energije - ve, da fotosinteza poteka v celicah avtotrofnih organizmov - opiše produkte in pomen fotosinteze - ve, da se v celicah heterotrofnih in avtotrofnih organizmov v procesu dihanja iz organskih snovi sprošča energija za življenje - primerja in poveže procesa fotosinteze in dihanja, - opiše vlogo in razume način dednega zapisa - pozna pomen genskega inženeringa
- <u>individualna</u>		
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)		
- <u>ustno</u> -ena ocena		

	<p>stresnim dejavnikom in odgovorom organizma nanj,</p> <ul style="list-style-type: none">- zna presoditi prednosti in nevarnosti uporabe genskega inženiringa in biotehnologije v medicini, farmaciji in prehrani,- loči, katere biometrične podatke se sme ustrezno uporabiti v različnih dokumentih in zbirkah podatkov o občanih ter kakšne so možnosti zaščite in nevarnosti neustrezne uporabe teh podatkov	
--	--	--

Zaokroženo vsebinsko področje OSNOVNI KONCEPTI DELOVANJA EKOLOŠKIH PROCESOV TER OHRANJANJE NARAVNIH ENOT IN BIODIVERZITETE

Predvideno število ur: 20

	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:	<ul style="list-style-type: none"> - razume naravni razvoj, ponovi osnovno zgradbo in razume delovanje naravnega ekosistema kot dinamičnega uravnoveženega sistema, sposobnega samovzdrževanja, - dojame ključni problem življenjske pestrosti za delovanje ekosistema ter s tem povezane ekološke funkcije ter razume, da izguba ene vrste pomeni izgubo ene od funkcij v tem sistemu oz. za izgubo ene od priložnosti za ostale vrste, - razume odnose med organizmi različnih vrst in znotraj opazovane vrste ter njihov vpliv na ekološko ravnotežje ter naveže na populacijska nihanja, - razume pomen avtotrofnih in heterotrofnih organizmov v biosferi, - razume pomen klorofila pri sprejemanju in pretvorbi svetlobne energije, - razume prehranjevalne nivoje in dojeti pomen kroženja snovi in pretoka energije v ekosistemih, - upošteva nosilnost ekosistemov in njihovo samočistilno sposobnost, - razume ekologijo populacij (vključno s posledicami rasti človeške populacije) in pogoje za ohranjanje vrst živih bitij in njihovo trajnostno rabo, - razume, da na strukturi in funkciji ekosistemov temelji kakovost življenjskega okolja in razpoložljivih naravnih virov, 	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razume, da so kompleksni naravni procesi, ki jih omogoča biodiverziteteta, vir dobrin in pogojev za preživetje - ve, da so ekosistemi kompleksni sistemi v katerih ima vsaka vrsta svoje mesto in funkcijo, zato izguba ene vrste pomeni izgubo ene od funkcij v tem sistemu - razume, da ima vsak poseg v življenje, ekosisteme in biosfero sistemski učinek oz. posledice, ki se kažejo v stanju organizmov in razširjenosti vrst - loči naravne in antropogene ekosisteme ter poznajo prednosti ohranjanja naravnih ekosistemov - razloži kroženje snovi in pretok energije v ekosistemu - zna naštet medvrstne odnose in lastnosti populacij.
- individualna		
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:		
- izdelek oz. storitev -ena ocena		

	<ul style="list-style-type: none">- upošteva in razume osnovne pogoje za ohranjanje življenjske pestrosti (biodiverzitete) in naravnih procesov ter kritično presodi učinkovitost zakonskih predpisov s tega področja ter se zaveda pomena biološkega znanja za njeno ohranjanje,- razvija odgovoren odnos do življenja in narave ter upošteva ranljivost ekosistemov, živih bitij in biosfere ter primerja odnos različnih kultur do narave in življenja,- dojame nujnost in razume bistvena načela trajnostnega razvoja in rabe, obnovljivih naravnih virov, razume povezanost kulturnega razvoja tudi v kontekstu naravnih danosti in omejitev,- znanje ekologije uporabi v poklicu, vsakdanjem življenju in lastnem razmišljanju (EKOLOŠKO OZAVEŠČENO RAVNANJE).- zazna ogroženost ekosistemov, živih bitij in svojo ogroženost ter kritično presodi učinkovitost zakonodaje s tega področja in se zaveda pomena biološkega znanja za lastno udejstvovanje v prizadevanjih za izboljšanje stanja in suvereno odločanje,	
--	--	--

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

Izobraževalni program	EKONOMSKI TEHNIK pti
Programska enota/predmet	ŠPORTNA VZGOJA
Letnik	4.
Učitelj	

Zaokroženo vsebinsko področje A: Igre z žogo - ODBOJKA

	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	<ul style="list-style-type: none"> - Koordinirano izvajanje gibanj (pravilnost izvedbe, usklajenost gibanja rok in nog). - Spoznajo pomen sodelovanja v igralnih situacijah. - Oblikujejo in razvijajo odnos do medsebojne pomoči in sodelovanja v igralnih situacijah, odnos do soigralcev tekmecev in sodnika. - Razvijajo samozavest, borbenost in vztrajnost. - Dijaki obvladajo osnovne tehnične prvine in taktične kombinacije do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v dinamičnih igralnih situacijah. Uporabljajo osnovna pravila igre in poznajo sodniške znake. 	<p>Dijak izvede izbrano nalogo manj zanesljivo in z večjo ter več manjšimi tehničnimi napakami. V igri povezuje tehnične elemente s številnimi večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je manj uspešen.</p>
individualno		
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)		
ustno: demonstracija in vrednotenje odgovorov na zastavljena vprašanja		

Zaokroženo vsebinsko področje B: VAJE ZA OBLIKOVANJE TELESA

	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	<ul style="list-style-type: none"> - Koordinirano izvajanje gibanj (pravilnost izvedbe, usklajenost gibanja) - Razvoj orientacije v prostoru in situacijsko mišljenje. - Spoznajo na katere načine lahko razvijamo nekatere motorične sposobnosti. - Oblikujejo odnos do redne in sistematične vadbe in s tem do lastnega zdravja. - Poznajo pomen in učinek vaj. 	<p>Dijak zvede vaje za krepitev in raztezanje mišic celega telesa ob pomoči, manj zanesljivo in z več tehničnimi napakami.</p>
individualno		
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)		
ustno: demonstracija in vrednotenje odgovorov na zastavljena vprašanja		

Zaokroženo vsebinsko področje A in B: Igre z žogo (KOŠ, NOG, ODB) (fantje)		
	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:	<ul style="list-style-type: none"> - Koordinirano izvajanje gibanj (pravilnost izvedbe, usklajenost gibanja rok in nog). - Natančnost izvedbe - Spoznajo pomen sodelovanja v igralnih situacijah. - Oblikujejo in razvijajo odnos do medsebojne pomoči in sodelovanja v igralnih situacijah, odnos do soigralcev tekmecev in sodnika. - Razvijajo samozavest, borbenost in vztrajnost. - Dijaki obvladajo osnovne tehnične prvine in taktične kombinacije do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v dinamičnih igralnih situacijah. Uporabljajo osnovna pravila igre in poznajo sodniške znake. 	<p>Dijak izvede izbrano nalogo manj zanesljivo in z večjo ter več manjšimi tehničnimi napakami. V igri povezuje tehnične elemente s številnimi večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je manj uspešen.</p>
individualno		
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:		
ustno: demonstracija in vrednotenje odgovorov na zastavljena vprašanja		

Pogoj za pristop k ocenjevanju v 2. polletju je opravljen tek 1600m dijakinje in 2400m dijaki. Minimalni standardi znanja, merila in načini ocenjevanja znanja veljajo med šolskim letom in pri **popravnih izpitih**.

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

Izobraževalni program	PTI – EKONOMSKI TEHNIK
Programska enota/predmet	ANGLEŠČINA – DRUGI TUJI JEZIK
Letnik	4.
Učitelj	Aktiv tujih jezikov

Zaokroženo vsebinsko področje A: Medosebni odnosi		
Predvideno število ur: <u>23</u>		
	Cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	<p>Dijak...</p> <ul style="list-style-type: none"> • spozna nove sošolce • spozna okolje šole • se predstavi z osnovnimi podatki • spozna obseg učne snovi, standarde znanja, načini, oblike in kriterije ocenjevanja znanja • obvlada glagol <i>to be</i> v sedanjem času; • obvlada svojilne zaimke; • pravilno uporablja imena držav in pripadajoče pridevniške izpeljanke; • zna poiskati pomembne informacije (bralno in slušno razumevanje ter govorjenje); • zna pozdraviti in se zahvaliti. • zna šteti od 1 do 100; • zna poimenovati družinske člane; • zna poimenovati sorodnike; • zna uporabljati določene nasprotno pridevnike. • se nauči uporabljati dvojezični slovar • zna uporabiti različne fraze v socialnih situacijah • uri bralno in slušno razumevanje ter govorjenje in pisanje 	<p>Dijak...</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna na kratko povedati nekaj o sebi, svojih novih sošolcih, povedati ime šole • zna preprosto opisati ponudbo Pohorja • se zna z enostavnimi jezikovnimi strukturami predstaviti (od kod prihaja, koliko je star, katere tuje jezike govori, katere hobije ima) • zna povprašati drugo osebo o najosnovnejših osebnih podatkih, o hobijih • pozorno posluša in razume glavne informacije besedila • med branjem poišče posamezne podatke (na ravni besed in besednih zvez) • uporablja preproste družabne fraze (pozdravljanje) • zna poiskati besedo v AN/SL in SL/AN slovarju • uporablja števnik do 100 • uporablja preproste družabne fraze (pozdravljanje, poslavljanje) • zna poimenovati družinske člane; • pozna angleško abecedo in obvlada črkovanje besed; • Razume glagol <i>to be</i> • Pozna nikalno in vprašalno obliko glagola <i>to be</i> • Pri pisni nalogi mora zbrati vsaj 50% vseh možnih točk.
- <u>individualna</u> - skupinska		
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)		
- <u>ustno</u> - <u>pisno</u> - izdelek oz. storitev		
Število ocen: 1		

Zaokroženo vsebinsko področje B: Delo in prosti čas		
Predvideno število ur: <u>24</u>		
	Cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	<p>Dijak...</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna naštetih nekaj poklicev in jih preprosto opisati; • zna uporabljati <i>Present Simple Tense</i> v trdilni, nikalni in vprašalni obliki • zna pravilno odgovarjati s kratkimi odgovori • zna poiskati pomembne informacije (bralno in slušno razumevanje ter govorjenje); • zna vprašati in povedati, koliko je ura. • zna opisati dejavnosti v prostem času; • pravilno uporablja vprašalnice; • zna poiskati pomembne informacije (bralno in slušno razumevanje ter govorjenje); • zna naštetih dneve, mesece, letne čase; • obvlada rabo izrazov v določenih situacijah (opravičilo, prošnja za pomoč). • Pozna angleško abecedo in črkuje besede 	<p>Dijak...</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna vprašati in povedati, koliko je ura, naštetih dneve, mesece, letne čase; • zna naštetih nekaj poklicev in jih preprosto opisati; • Pozna <i>Present Simple Tense</i> v vseh osebah v trdilni, nikalni in vprašalni obliki; • Razume razliko med 3.os. edn. In ostalimi osebami • Črkuje svoje ime, naslov, državo • zna poiskati pomembne informacije (bralno in slušno razumevanje ter govorjenje); • uporablja socialne izraze v določenih situacijah (opravičilo, prošnja za pomoč).
- <u>individualna</u> - skupinska		
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)		
- <u>ustno</u> - <u>pisno</u>		

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

- izdelek oz. storitev		
Število ocen: 1		

Zaokroženo vsebinsko področje C: Dom		
Predvideno število ur: <u>21</u>		
	Cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	Dijak... <ul style="list-style-type: none"> • zna naštetih prostore v hiši; • zna naštetih pohištvo v različnih prostorih; • pravilno tvori povedi <i>There is / are...</i>; • pravilno uporablja predloge; • ločuje rabo <i>some, any</i>; • ločuje rabo <i>this / that</i>; • ločuje rabo <i>these / those</i>; • zna poiskati pomembne informacije (bralno in slušno razumevanje ter govorjenje); • zna poimenovati različne stavbe v mestu; • zna vprašati za pot; • zna opisati pot. 	Dijak... <ul style="list-style-type: none"> • zna naštetih prostore v hiši; • zna naštetih pohištvo v različnih prostorih; • zna poimenovati različne stavbe v mestu; • zna vprašati za pot; • zna opisati pot. • zna naštetih pohištvo v različnih prostorih; • zna poiskati pomembne informacije (bralno in slušno razumevanje ter govorjenje); • Pozna razliko med <i>some, any, this / that</i>; • <i>these / those, There is / are</i> • Pri pisni nalogi mora zbrati vsaj 50% vseh možnih točk.
- <u>individualna</u> - skupinska		
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)		
- <u>ustno</u> - <u>pisno</u> - izdelek oz. storitev		
Število ocen: 1		

OPOMBE:

V primeru izjemnega doprinosa k predmetu lahko dijak pridobi dodatno oceno v kateremkoli sklopu.

Izobraževalni program	EKONOMSKI TEHNIK - PTI
Programska enota/predmet	NEMŠČINA, 2. TUJI JEZIK
Letnik	4.

Zaokroženo vsebinsko področje: PRVI STIKI				
Predvideno število ur: 24				
	cilji	minimalni standardi znanja		
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	DIJAKI: <ul style="list-style-type: none"> - So seznanjeni z načini in oblikami ocenjevanja znanja, minimalnimi standardi, načrtom ocenjevanja znanja ter obsegom učne snovi. - Spoznajo in pravilno rabijo pozdrave ter osnovne fraze za predstavitev - razumejo glavne informacije v preprostem besedilu in navodila za delo, - se vključujejo v preprost pogovor in uporabljajo osnovne vljudnostne fraze, formalne in neformalne pozdrave pri predstavljanju - spoznajo osebne zaimke in način spreganja v nemščini, - izražajo stanja, dejanja in dogodke s spreganjem pravih glagolov in spoznajo nepravilni glagol biti, imeti - učijo se preprostih povedih in pri tem uporabljajo pravi besedni red v trdilih in vprašalnih povedih, - aktivno sprašujejo po najosnovnejših osebnih podatkih, - spoznajo in aktivno uporabljajo števila do 20. - poslušajo krajše opise oseb in iščejo nove besede, - pravilno rabijo glagole stanovati, igrati, živeti, priti...., - na podlagi slušnega in bralnega razumevanja krajših besedil iščejo ustrezne odgovore, - izgovarjajo posamezne povedi z ustreznim stavčnim naglasom, - opisujejo osebe z osnovnimi podatki, - spoznavajo vprašalnice, njihov pomen in jih aktivno uporabijo v povedih in dialogih, izvedejo intervju in predstavijo sošolca. - spoznavajo vzorce poslavljanja na formalni in neformalni ravni in jih aktivno uporabljajo v uprizorjenih situacijah, - napišejo neuradno pisno v obliki elektronske pošte, v kateri se predstavijo, - igrajo igre vlog, - s pomočjo videa odgovarjajo na vprašanja, - ob ponovitvi besedišča spoznajo slovnični spol v nemškem jeziku. - širijo poznavanje glagolov, spoznajo nepravilne glagole, katerih osnova se spremeni v drugi in tretji osebi ednine, - aktivno vadijo slušno razumevanje, spoznavajo in prepoznavajo predloga aus in in, - prebirajo krajša besedila in odgovarjajo na vprašanja, - vadijo bralno razumevanje in vrstni red v povedih, - upovedujejo v preprostih povedih in pri tem uporabljajo pravi besedni red, - spoznavajo pomen besed in utrjujejo krajše stavčne strukture, - spoznavajo in širijo besedišče za tvorjenje enostavnih povedi, - spoznavajo in pravilno rabijo besedišče na sledeče teme: dežele, jeziki in osnovni poklici, 	Besedišče sklopa je skromno: dijak besedišče našteva oz. prepozna; dijak pozna najosnovnejši del besedišča sklopa; (našteva izraze); sporočilni namen je le delno dosežen zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak, ki delno otežujejo razumevanje: <p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spoznajo in pravilno rabijo vsaj nekaj pozdravov ter osnovnih fraz za predstavitev - razumejo glavne informacije v preprostem besedilu in navodila za delo, - se vključujejo v preprost pogovor in uporabljajo osnovne vljudnostne fraze, formalne in neformalne pozdrave pri predstavljanju - spoznajo osebne zaimke in način spreganja v nemščini, - izražajo stanja, dejanja in dogodke s spreganjem pravih glagolov in spoznajo nepravilni glagol biti, imeti; vsaj delno rabijo končnice glagolov - učijo se preprostih povedih in pri tem uporabljajo delno pravi besedni red v trdilih in vprašalnih povedih, - aktivno sprašujejo po najosnovnejših osebnih podatkih, - spoznajo in aktivno uporabljajo števila do 20. - poslušajo krajše opise oseb in iščejo nove besede, vsaj delno pravilno rabijo glagole stanovati, igrati, živeti, priti...., - na podlagi slušnega in bralnega razumevanja krajših besedil iščejo ustrezne odgovore, - izgovarjajo posamezne povedi z ustreznim stavčnim naglasom, - opisujejo osebe z osnovnimi podatki, - spoznavajo vprašalnice, njihov pomen in jih aktivno uporabijo v povedih in dialogih, - izvedejo intervju in predstavijo sošolca z nekaj osnovnimi povedmi - spoznavajo vzorce poslavljanja na formalni in neformalni ravni in jih aktivno uporabljajo v uprizorjenih situacijah, - napišejo neuradno pisno v obliki elektronske pošte, v kateri se predstavijo, - igrajo igre vlog z nekaj osnovnimi povedmi, - s pomočjo videa odgovarjajo na vprašanja, - ob ponovitvi besedišča spoznajo slovnični spol v nemškem jeziku. - širijo poznavanje glagolov, spoznajo nepravilne glagole, katerih osnova se spremeni v drugi in tretji osebi ednine, - aktivno vadijo slušno razumevanje, spoznavajo in prepoznavajo predloga aus in in, - prebirajo krajša besedila in odgovarjajo na vprašanja, - vadijo bralno razumevanje in vrstni red v povedih, - upovedujejo v preprostih povedih in pri tem uporabljajo pravi besedni red, - spoznavajo pomen besed in utrjujejo krajše stavčne strukture, - spoznavajo in širijo besedišče za tvorjenje enostavnih povedi, - spoznavajo in delno pravilno rabijo besedišče na sledeče teme: dežele, jeziki in osnovni poklici, - aktivno uporabljajo besede v krajših dialogih, kjer govorijo o sebi, sprašujejo druge ali poročajo o tretji osebi, - urijo slušno razumevanje in prepoznavajo informacije, prebirajo krajša bralna besedila, iščejo informacije in vadijo izgovorjavo. D 		
- individualna				
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)				
- pisno (število ocen: 1)				

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

<ul style="list-style-type: none"> - aktivno uporabljajo besede v krajših dialogih, kjer govorijo o sebi, sprašujejo druge ali poročajo o tretji osebi, - urijo slušno razumevanje in prepoznavajo informacije, prebirajo krajša bralna besedila, iščejo informacije in vadijo izgovorjavo. D - vključujejo se v preprost pogovor, tvorijo enostavne povedi, sprašujejo o osnovnih podatkih, - spoznavajo števila do 2000, jih zapisujejo in utrjujejo s slušnim razumevanjem, - izdelajo kratko osebno predstavitev, - ponovijo in utrdijo naučeno snov - preverijo svoje znanja s pomočjo poskusnega testa, analizirajo rezultate testa - pridobijo pisno oceno o naučenem znanju sklopa A 	<ul style="list-style-type: none"> - vključujejo se v preprost pogovor, tvorijo enostavne povedi, sprašujejo o osnovnih podatkih, - spoznavajo števila do 2000, jih zapisujejo in utrjujejo s slušnim razumevanjem, - izdelajo kratko osebno predstavitev
--	--

Zaokroženo vsebinsko področje: KJE ŽIVIM?

Predvideno število ur: 24

	Cilji	minimalni standardi znanja
<p>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</p> <p>- <u>individualna</u></p> <p>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</p> <p>- <u>ustno (št. ocen: 1)</u></p>	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumejo informacije v besedilu (bralno in slušno razumevanje) na temo moja družina, - spoznajo nepravilen glagol imeti in besedišče na temo družina in družinski člani, - poznajo poimenovanja za sorodnike - predstavljajo svojo družino z že osvojenim osnovnim besediščem - govorijo o svojih družini in podajajo več različnih informacij o družinskih članih, - upovedujejo v preprostih povedih in pri tem uporabljajo pravilen besedni red, - prepoznavajo pravilnost trditev in spoznajo svojilne zaimke v ednini in množini, - v dialogih se aktivno pogovarjajo o informacijah iz besedila in spoznajo predlog von. - poslušajo dialoge in vstavljajo pravilne informacije, - spoznavajo nedoločni člen in zanikanje samostalnikov, - razlikujejo med besedama nicht in kein, - vodijo krajše razgovore v parih ali skupini na temo družinska praznovanja, - prepoznavajo in spoznavajo besedišče na temo živali, neštejejo nekaj hišnih ljubljencev - utrdijo določni in nedoločni člen, - spoznajo es gibt + tožilnik, - spoznavajo besedišče na temo aktivnosti v prostem času ter se s pomočjo skupinskega dela sprašujejo po njih, - aktivno poročajo o tem, kaj počnejo sami in njihove družine ob koncih tedna, - poimenujejo in opisujejo predmete v šolski učilnici, - v domačem okolju - spoznavajo imenovalnik in tožilnik določnega in nedoločnega člana, - poimenujejo šolske potrebščine, opremo učilnice - iščejo spol in število samostalnikov v knjižnem in e-slovarju, - spoznajo dneve v tednu, mesec, letne čase in predlog am, - upovedujejo v preprostih povedih in pri tem uporabljajo pravilen besedni red, - govorijo o dejavnostih, ki jih imajo med tednom, ustvarjajo lasten načrt tedna, ga zapišejo in predstavijo, - spoznajo modalne glagole, spreganje in pozicijo v povedih, 	<p>Besedišče sklopa je skromno: dijak besedišče našteva oz. prepozna; dijak pozna najosnovnejši del besedišča sklopa; (našteva izraze); sporočilni namen je le delno dosežen zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak, ki delno otežujejo razumevanje:</p> <p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumejo informacije v besedilu (bralno in slušno razumevanje) na temo moja družina – vsaj bistvene informacije, - spoznajo nepravilen glagol imeti in besedišče na temo družina in družinski člani, - poznajo vsaj osnovna poimenovanja za sorodnike - predstavljajo svojo družino z že osvojenim osnovnim besediščem - govorijo o svojih družini in podajajo več različnih informacij o družinskih članih, - upovedujejo v preprostih povedih in pri tem tvorijo vsaj delno pravilen besedni red, - prepoznavajo pravilnost trditev in spoznajo svojilne zaimke v ednini in množini, - v dialogih se aktivno pogovarjajo o informacijah iz besedila in spoznajo predlog von. - poslušajo dialoge in vstavljajo pravilne informacije, - spoznavajo nedoločni člen in zanikanje samostalnikov, utrdijo in vsaj občasno pravilno uporabijo določni in nedoločni člen, - razlikujejo med besedama nicht in kein, - vodijo krajše razgovore v parih ali skupini na temo družinska praznovanja, - prepoznavajo in spoznavajo besedišče na temo živali, neštejejo nekaj hišnih ljubljencev - spoznajo es gibt + tožilnik, - spoznavajo besedišče na temo aktivnosti v prostem času ter se s pomočjo skupinskega dela sprašujejo po njih, - aktivno poročajo o tem, kaj počnejo sami in njihove družine ob koncih tedna, sestavijo vsaj nekaj smiselnih povedi, - poimenujejo in opisujejo predmete v šolski učilnici, - v domačem okolju - spoznavajo imenovalnik in tožilnik določnega in nedoločnega člana, - poimenujejo šolske potrebščine, opremo učilnice - iščejo spol in število samostalnikov v knjižnem in e-slovarju, - spoznajo dneve v tednu, mesec, letne čase in predlog am, - upovedujejo v preprostih povedih in pri tem uporabljajo pravilen besedni red, - govorijo o dejavnostih, ki jih imajo med tednom, ustvarjajo lasten načrt tedna, ga zapišejo in predstavijo v nekaj enostavnih povedih, - spoznajo modalne glagole, spreganje in pozicijo v povedih,

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

	<ul style="list-style-type: none"> - poslušajo krajša slušna besedila, se opredeljujejo glede slišanih informacij in tvorijo dialoge spoznavajo občutja in izražajo počutje, - vključujejo se v preprost pogovor oziroma dialog in sprašujejo po počutju, - v slušnih besedilih prepoznavajo informacije, - ponovijo in utrdijo naučeno snov - preverijo svoje znanja s pomočjo poskusnega testa, analizirajo rezultate testa - pridobijo pisno oceno o naučenem znanju sklopa B 	<ul style="list-style-type: none"> - poslušajo krajša slušna besedila, se opredeljujejo glede slišanih informacij in tvorijo dialoge spoznavajo občutja in izražajo počutje, - vključujejo se v preprost pogovor oziroma dialog in sprašujejo po počutju, - v slušnih besedilih prepoznavajo informacije,
--	--	--

Zaokroženo vsebinsko področje: MOJE PREHRAMBENE NAVADE

Predvideno število ur: 20

	cilji	minimalni standardi znanja
<p>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</p> <p>- <u>individualna</u></p> <p>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</p> <p>- <u>pisno (število ocen: 1)</u></p>	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poimenujejo in prepoznavajo živila, pijače in jedi, - se opredeljujejo in izražajo, kaj marajo in česa ne (pravilno rabijo glagol mögen), - govorijo o svojih prehranjevalnih navadah čez dan, - spoznavajo in ozaveščajo kulturne in kulinarčne posebnosti nemško govorečih dežel (ter raznolikost izrazov v kulinariki), - spoznajo nepravilne glagole, jih spregajo in aktivno uporabljajo v povedih, - poslušajo slušna besedila in prepoznavajo informacije, - spoznajo in pravilno rabijo besedišče, ki ga aktivno uporabljamo v restavraciji, - razvrščajo dialog in ga preverjajo s slušnim razumevanjem, - učijo se razlike med glagoloma mögen in möchten, pravilno rabijo ostale modalne glagole v povedih. - simulirajo naročevanje v restavraciji, - prebirajo jedilni list in spoznavajo jedi, - berejo srednje dolgo besedilo, poslušajo in izbirajo ustrezno restavracijo, - v besedilu prepoznajo velelnik in ga izpostavijo in pravilno rabijo njegove oblike, - prebirajo recept in dajejo svojem partnerju navodila za delo, - svetujejo o prehranjevalnih navadah in življenjskem slogu, - v slušnih besedilih prepoznavajo informacije, - ponovijo in utrdijo naučeno snov - preverijo svoje znanja s pomočjo poskusnega testa, analizirajo rezultate testa - pridobijo pisno oceno o naučenem znanju sklopa C 	<p>Besedišče sklopa je skromno: dijak besedišče našteva oz. prepozna; dijak pozna najosnovnejši del besedišča sklopa; (našteva izraze); sporočilni namen je le delno dosežen zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak, ki delno otežujejo razumevanje:</p> <p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poimenujejo in prepoznavajo osnovna živila, pijače in jedi, - se opredeljujejo in izražajo, kaj marajo in česa ne (vsaj delno pravilno rabijo glagol mögen), - govorijo o svojih prehranjevalnih navadah čez dan vsaj nekaj povedi - spoznajo nepravilne glagole, jih spregajo in večinoma aktivno uporabljajo v povedih, - poslušajo slušna besedila in prepoznavajo informacije, - spoznajo in pravilno rabijo besedišče, ki ga aktivno uporabljamo v restavraciji, - razvrščajo dialog in ga preverjajo s slušnim razumevanjem, - učijo se razlike med glagoloma mögen in möchten, simulirajo naročevanje v restavraciji, - prebirajo jedilni list in spoznavajo jedi, - berejo srednje dolgo besedilo, poslušajo in izbirajo ustrezno restavracijo: razumejo ključne informacije, - v besedilu prepoznajo velelnik in ga izpostavijo in vsaj delno pravilno rabijo njegove oblike, - prebirajo recept in dajejo svojem partnerju navodila za delo, - svetujejo o prehranjevalnih navadah in življenjskem slogu z nekaj kratkimi povedmi, - v slušnih besedilih prepoznavajo informacije,

OPOMBA: Dijak lahko pridobi v dogovoru z učiteljem dodatno oceno v kateremkoli sklopu za govorni nastop / pisni sestavek ali izjemen doprinos k predmetu.

Načrt ocenjevanja znanja – NOZ

Izobraževalni program	ET PTI
Programska enota/predmet	PPP-IKT
Letnik	4.

Zaokroženo vsebinsko področje UREJANJE IN PREDSTAVITEV BESEDIL:		
Predvideno število ur: ____15____		
	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	pojasni značilnosti pisne predstavitve informacij opiše pomen urejenega besedila pojasni pomen in uporabnost preglednic	Oblikuje nezahtevno besedilo v wordu, sestavi preglednico in pozna prednosti uporabe preglednic
- individualna - skupinska	pojasni pomen predstavitve podatkov s preglednicami in grafikoni	
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	vrednoti oblikovanje pisnih sestavkov	
- ustno - pisno - izdelek oz. storitev		
1 ocena		

Zaokroženo vsebinsko področje KOMUNICIRANJE Z ELEKTROSNKIMI MEDIJI:		
Predvideno število ur: ____20____		
	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	pojasni pojme baze podatkov, priročniki in imeniki na elektronskih medijih vrednoti in razvršča medije glede na ustreznost najdenih podatkov	Samostojno išče podatke v različnih brskalnikih in zna komunicirati preko elektronskih medijev
- individualna - skupinska	pripravlja podatke za objavo na svetovnem spletu	
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	samostojno oblikuje in ureja spletne strani s predstavitvijo projektne ideje	
- ustno - pisno - izdelek oz. storitev		
1 ocena		

*velja v času pouka in popravnih izpitov

PPP-IKT se izvaja zaradi preglednosti dela v drugem ocenjevalnem obdobju.

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

	PTI-EKONOMSKI TEHNIK
Programska enota/predmet	DELOVANJE GOSPODARSTVA IN EKONOMIKA POSLOVANJA (VS:PRS)
Letnik	4.letnik

Zaokroženo vsebinsko področje A: Sodobno tržno gospodarstvo		
Predvideno število ur: <u>22</u>		
	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) <u>- individualna</u> - skupinska	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • opredeli značilnosti tržnega gospodarstva • predstavi pomen lastniških funkcij • pojasni vlogo in funkcije denarja • opiše posledice neustrezne količine denarja v obtoku • pojasni pojem, nastanek in vlogo korporacij ter TNK • konkurenca v sodobnem gospodarstvu • pojasni pojem država blaginje in vzroke za njeno krizo • predstavi značilnosti sodobne socialne države • razmišlja o posledicah današnjega ravnanja za prihodnost • ustvarja različne alternativne zamisli prihodnjega razvoja in življenja in načine uresničevanja teh zamisli v demokratični družbi razume sebe in druge v različnih socialnih položajih 	Dijak - opredeli pojem tržno gospodarstvo in zna šteti vsaj tri njegove značilnosti; - zna šteti lastninske oblike in določiti najbolj uveljavljeno obliko lastnine v tržnem gospodarstvu; - opredeli pojem denar in zna opisati vsaj dve funkciji denarja; - predstavi osnovno razliko med pojmom inflacija in deflacija; - opiše pojem TNP in zna šteti vsaj dve njegovi značilnosti, zna opredeliti vsaj dve prednosti in dve slabosti delovanja TNK v tujini; - zna opisati razliko med monopolom in oligopolom ter prepoznati in na primeru opredeliti obe obliki nepopolne konkurence v stvarnosti; - opiše razliko med cenovno in necenovno konkurenco v sodobnem gospodarstvu; - opredeli pojem država blaginje in kriza države blaginje; Zna šteti vaj dve značilnosti sodobne socialne države
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) - ustno - <u>pisno</u> - izdelek z zagovorom		

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

Zaokroženo vsebinsko področje B: Globalizacija in razlike v sodobnem svetu		
Predvideno število ur: <u>15</u>		
	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	<ul style="list-style-type: none"> • opredeli dejavnike vključevanja v svetovno trgovino in teorijo primerjalnih prednosti • poišče primere globalizacije iz gospodarske stvarnosti • opiše pojem kolonializem in neokolonializem • opredeli vpliv protekcionizma in liberalnih mednarodnih ekonomskih odnosov na rast in razvoj gospodarstva • poišče primere nerazvitih držav in razišče vzroke in posledice začaranega kroga siromaštva • opredeli vsebino mednarodnih ekonomskih odnosov • opredeli dejavnike vključevanja v svetovno trgovino in teorijo primerjalnih prednosti • konstruktivno sodeluje v timu, razvije osebnostne lastnosti za skupinsko učenje • razmišlja o posledicah današnjega ravnanja za prihodnost • ustvarja različne alternative zamisli prihodnjega razvoja in življenja in načine uresničevanja teh zamisli v demokratični družbi razume sebe in druge v različnih socialnih položajih 	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opiše pomen mednarodnega gospodarskega sodelovanja; -pojasni pojem primerjalne prednosti in našteje vsaj dva dejavnika primerj. pred.; -našteje in opiše dva vzroka za razlike v gospodarski razvitosti posameznih držav v svetu; -opiše začarani krog nerazvitosti; -opredeli pojem globalizacija ter našteje tri dobre in tri slabe strani globalizacije; -izdela in predstavi seminarsko nalogo.
- individualna - skupinska		
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)		
- ustno - pisno <u>- izdelek z zagovorom</u>		

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

Zaokroženo vsebinsko področje C: Sklepni, razdelilni račun Predvideno število ur: <u> 32 </u>		
	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	Dijak: - opiše metode za reševanje nalog sklepnega računa - prikaže zapis sheme v enostavnem in sestavljenem sklepnem računu - primerja različne delilne ključne za delitev in pozna kriterije za uporabo	Dijak: - manjšimi napakami prepozna vrsto sorazmerja med spremenljivkami - zna izračunati neznano količino pri osnovnih primerih (enostavni sklepní račun) - zna sestaviti shemo sestavljenega sklepnega računa, določiti razmerja računa in izračunati neznanko - prepozna različne kriterije delitve in zna uporabiti vse osnovne ključne delitve
- <u>individualna</u> - skupinska		
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)		
- <u>pisno sklop C</u> Ena ocena na sklop		
Zaokroženo vsebinsko področje D: Procentni račun Predvideno število ur: <u> 12 </u>		
	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	Dijak: - pozna elemente procentnega računa, razmerja med njimi - pozna povečano in pomanjšano celoto - pozna načine izračuna neznane količine s pomočjo enačb, sorazmerij, direktnega sklepanja in linearnih enačb	Dijak: - zna definirati osnovne pojme procentnega računa in razlikuje povečano in pomanjšano celoto - zna uporabiti različne računske postopke pri izračunu - pri osnovnih nalogah izrazi in izračuna neznano količino - zna računati tudi v primeru povečane in pomanjšane celote - zna predstaviti izračun (graditev) cene v kalkulaciji
- <u>individualna</u> - skupinska		
Načini Preverjanja in ocenjevanja		

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

znanja: <u>Ustno sklop D</u> Ena ocena na sklop		
--	--	--

Zaokroženo vsebinsko področje E: Obrestovanje in obrestni račun Predvideno število ur: <u>26</u>		
	Cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - opiše pojem obresti, obrestna mera, čas obrestovanja in relacije med njimi - pozna vsebinsko razliko med navadnim obrestnim računom in obrestno obrestnim računom - pozna razliko med dekurzivnim in anticipativnim načinom obrestovanja - primerja različne bančne ponudbe in možnosti financiranja - primerja elemente kreditnih pogodb - na konkretnih primerih primerja različne obrestne mere 	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - zna definirati pojem glavnica, obrestna mera, čas obrestovanja - na konkretnem primeru prepozna način obrestovanja - zna poiskati potrebne informacije v primeru naložbe sredstev ali izposoje finančnih sredstev - zna izračunati obresti v primerih navadnega obrestnega računa: obresti, glavnico, neznani čas obrestovanja - zna izračunati neznane količine iz povečane in pomanjšane glavnice - zna izračunati obresti, obrestno mero čas obrestovanja v obrestno obrestnem računu; z dekurzivnim ali anticipativnim obrestovalnim faktorjem, pri letni kapitalizaciji in pri pogostejši kapitalizaciji z relativno in konformno obrestno mero
- individualna - skupinska		
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)		
- <u>pisno sklop E</u> Ena ocena na sklop		

Izobraževalni program	ET PTI
Programska enota/predmet	FINANČNO POSLOVANJE
Letnik	4.
Učitelj	

Zaokroženo vsebinsko področje A: FINANČNI TRGI IN USTANOVE		
Predvideno število ur: 44		
	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	<p><u>Informativni cilji:</u> Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opredeli osnovne funkcije finančnega trga - navede finančne ustanove in finančne posrednike ter predstavi njihovo vlogo - pojasni sistem nadzora nad finančnimi ustanovami - predstavi vrednostne papirje in jih med seboj primerja - predstavi načine varčevanja v vrednostnih papirjih - pojasni davčni vidik varčevanja v vrednostnih papirjih - pojasni vlogo investicijskih skladov in namen varčevanja v njih - opiše način delovanja trga vrednostnih papirjev - našteje vrste in opiše bistvene značilnosti vzajemnih skladov - razume načine varčevanja v vzajemnih skladih - predstavi druge investicijske sklade in pojasni sistem upravljanja ter cilje - opiše način varstva in servisiranja vlagateljev <p><u>Formativni cilji:</u> Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opravi primerjavo med posameznimi ponudniki finančnih storitev - izvede primerjavo med različnimi varčevalnimi možnostmi in se med danimi možnostmi odloči za najprimernejšo - na konkretnem primeru varčevanja ponazori različne možnosti - predvidi situacije, zaradi katerih je potreben nadzor nad finančnimi ustanovami - primerja lastnosti posameznih vrednostnih papirjev glede na njihovo vlogo na področju varčevanja - opredeli posamezne vrste dolžniških vrednostnih papirjev s poudarkom na tveganju ter pričakovani donosnosti - upošteva različne zorne kote varčevanja v vrednostnih papirjih - ovrednoti prednosti in pomanjkljivosti varčevanja v vzajemnih skladih v primerjavi z drugimi možnostmi varčevanja 	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opredeli pojem finančni trg, - pojasni ekonomsko/finančno funkcijo finančnega trga, - opiše delovanja trga denarja in trga kapitala in opredeli njun pomen, - navede značilnosti finančnih instrumentov trga denarja in kapitala, - pozna dva finančna instrumenta denarnega trga, - opiše delnico in obveznico ter navede pomen le-teh, - navede finančne ustanove, opredeli pojem in njihovo vlogo, - razlikuje med depozitnimi in nedepozitnimi finančnimi posredniki, - opiše vlogo poslovnih bank kot depozitnega finančnega posrednika, - opiše enega nedepozitnega finančnega posrednika, - pozna borzo vrednostnih papirjev in njeno vlogo ter navede nekaj značilnosti trgovanja na tej borzi.
- <u>individualna</u> - skupinska		
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)		
- ustno - <u>pisno</u> - izdelek oz. storitev		

Izobraževalni program	ET PTI
Programska enota/predmet	FINANČNO POSLOVANJE
Letnik	4.
Učitelj	

Zaokroženo vsebinsko področje B: PLAČILNI PROMET IN POSLOVANJE Z GOTOVINO		
Predvideno število ur: 36		
	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	<p><u>Informativni cilji:</u> Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opiše lastnosti transakcijskega računa in našteje različne vrste računov - spozna postopek odprtja, vodenja in zaprtja transakcijskega računa - opiše prednosti in pomanjkljivosti elektronskega poslovanja z računi ter tveganja za banko in za stranko - spozna osnove plačilnega prometa v državi in s tujino - predstavi različne plačilne instrumente - navede primere in načine plačil z računov brez soglasja imetnikov - opredeli vlogo zbirnega centra - pozna plačilni promet s tujino in njegove instrumente - razume pomen opravnin/tarif nadomestil, njihovo vlogo z vidika konkurenčne prednosti, ureditev v aktih banke - opozori na tveganja pri izvajanju plačilnega prometa <p>spozna pravila rokovanja z gotovino v vseh fazah blagajniškega poslovanja</p> <p><u>Formativni cilji:</u> Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpira transakcijski račun za fizično ali pravno osebo - vodi transakcijski račun, vključno z vso potrebno spremljajočo dokumentacijo - zapira transakcijski račun - izvede postopek plačila s: plačilnim nalogom/UPN, posebno položnico, posebno nakaznico - poravna znesek za storitev/nakup blaga s čekom - izvede plačila na podlagi pooblastila imetnika transakcijskega računa: direktno bremenitev, direktno odobritev, trajni nalog - izračuna višino opravnine za vodenje transakcijskega računa - izvaja postopek vodenja blagajne, izdaja, sprejema zneske gotovine, identificira stranko, zaključuje blagajno - vodi predpisano dokumentacijo za blagajniško poslovanje <p>razlikuje pristne od ponarejenih bankovcev in kovancev za domačo in tuje valute</p>	<p>Dijak :</p> <ul style="list-style-type: none"> - razloži pojem plačilni promet ter pozna osnove plačilnega prometa v državi in s tujino, - razloži pojem transakcijski račun ter ga opiše, - pozna postopek odprtja, vodenja in zaprtja TRR, - predstavi tri plačilne instrumente, - izvede postopek plačila z UPN, - pozna pravila rokovanja z gotovino v vseh fazah blagajniškega poslovanja, - zna voditi dokumentacijo za blagajniško poslovanje, - pozna postopek vodenja blagajne, izdaje in sprejemanja gotovine, identificiranja stranke in zaključevanja blagajne.
- <u>individualna</u> - skupinska		
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)		
- ustno - pisno - <u>izdelek oz. storitev</u>		

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

Izobraževalni program	ET PTI
Programska enota/predmet	FINANČNO POSLOVANJE
Letnik	4.
Učitelj	

Zaokroženo vsebinsko področje C: PRODAJA FINANČNIH STORITEV		
Predvideno število ur: 56		
	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	<p>Informativni cilji: Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - našteje in opiše vrste strank finančnih institucij - pojasni segmentiranje in njegove cilje - primerja različne oblike trženja v finančnih ustanovah - prikaže različne načine ugotavljanja zadovoljstva strank - predstavi in primerja različne prodajne poti - našteje in opredeli ključne dejavnike uspešne prodaje finančnih storitev - opredeli ključne lastnosti uspešnih prodajalcev finančnih storitev - pojasni pomen kakovosti izvajanja finančnih storitev na zadovoljstvo, zvestobo strank - spozna različne tipe strank in načine uspešne prodaje za vsak tip posebej - obvlada tehnike komuniciranja, prilagojene posameznemu tipu stranke - opredeli faze enostavnega postopka uspešne prodaje finančnih storitev - obvlada vse faze tehnike prodaje finančnih storitev - pojasni davke, javne izdatke in javne dohodke kot instrumente davčne politike - našteje in opiše različne davke v slovenskem davčnem sistemu - našteje in prikaže vrste davkov v finančnih storitvah za fizične osebe <p>Formativni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poveže posamezne vrste storitev finančnih ustanov z določenimi strankami - izvede postopek segmentiranja fizičnih oseb kot strank po izbranem kriteriju - pripravi ponudbo finančnih storitev - izbere kriterije in izvede analizo ugotavljanja zadovoljstva strank, interpretira rezultate in pripravi predlog ukrepov za izboljšanje - z vidika ključnih dejavnikov za uspešno prodajo finančnih storitev analizira konkretno situacijo - razvije profil uspešnega prodajalca finančnih storitev - argumentira pomen etičnega ravnanja pri prodaji finančnih storitev ter vpliv na stranke - na konkretni situaciji identificira primere zelenega in neželenega ravnanja delavcev finančnih institucij - komunicira s stranko - prodaja finančne storitve - samostojno izvede sklenitev finan. posla - obrazloži vpliv davkov na obnašanje davčnih zavezancev - na primeru dohodnine ponazori postopek odmere in plačila davka - izračuna davek na obresti od hranilne vloge 	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojasni pomen trženja za finančne ustanove, - pozna osnovne značilnosti posameznih vrst strank finančnih institucij, - pojasni segmentiranje in njegove cilje, pozna nekaj oblik trženja finančnih storitev, - predstavi ponudbo finančnih storitev za izbrano finančno ustanovo, - navede možne načine ugotavljanja zadovoljstva strank in enega predstavi, - pozna sestavine komunikacijskega spleta in predstavi dve za izbrano finančno ustanovo, - opiše možne prodajne poti finančnih storitev, - pozna ključne dejavnike uspešne prodaje finančnih storitev, - predstavi lastnosti uspešnih prodajalcev, - razvije profil uspešnega prodajalca, - razume pomen zadovoljnih strank ter vzroke za njihovo zadovoljstvo, - opiše faze enostavnega postopka pri prodaji finančnih storitev, - v vlogi prodajalca finančnih storitev ustrezno komunicira s stranko in prodaja finančne storitve po posameznih fazah.
- <u>individualna</u> - skupinska		
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)		
- <u>ustno</u> - pisno - izdelek oz. storitev		

Izobraževalni program	ET PTI
Programska enota/predmet	IKT
Letnik	4.P

Zaokroženo vsebinsko področje SLIKOVNI IN ZVOČNI ZAPIS:		
Predvideno število ur: <u>15</u>		
	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	pojasni točkovni in vektorski zapis slik opredeli značilnosti različnih zapisov slik v računalnik	Loči med različnimi slikovnimi zapisi, pozna njihove prednosti in slabosti ter izbere najustrežnejšega za nadaljnjo uporabo
- individualna - skupinska	pojasni pomen zgoščevanja slikovnih podatkov za splet pojasni možnosti programa za tvorjenje, shranjevanje in urejanje slik	
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	našteje različne zapise zvoka in razloži njihove prednosti in slabosti našteje programsko in strojno opremo za tvorjenje, urejanje in predstavitev zvoka	
- ustno - pisno - izdelek (storitev) 1 ocena		Pozna programsko opremo za pretvarjanje zapisov zvoka, predvajanje in obdelavo.

Zaokroženo vsebinsko področje DELO Z GRAFIČNIMI DATOTEKAMI:		
Predvideno število ur: <u>30</u>		
	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	pojasni pomen predstavitve informacij na svetovnem spletu našteje vire za iskanje podatkov s strokovnega področja na svetovnem spletu in drugih elektronskih medijih	Samostojno išče podatke v različnih brskalnikih Pripravi besedilo in slikovni material za objavo na spletu na različnih platformah.
- individualna - skupinska		
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)	pripravlja podatke za objavo na svetovnem spletu samostojno oblikuje in ureja grafike za objavo na spletu	
- ustno - pisno - izdelek oz. storitev 1 ocena		

* velja v času pouka in popravnih izpitov

IKT se izvaja zaradi preglednosti dela v prvem ocenjevalnem obdobju.