

REPUBLIKA



SLOVENIJA

SREDNJA ŠOLA ZA TRŽENJE IN DIZAJN MARIBOR
Mladinska ul. 14, Maribor

NAČRT OCENJEVANJA ZNAJANJA

3.AŠ

letnik / oddelek

Šolsko leto 2025/2026

Srednje strokovno izobraževanje EKONOMSKI TEHNIK
(Vrsta in ime izobraževalnega programa)

EKONOMSKI TEHNIK / EKONOMSKA TEHNICA
(Naziv poklicne / strokovne izobrazbe)

M. P.

LILJANA RODOŠEK

Razredničarka/Razrednik:

Podpis:

KAZALO VSEBINE

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | PRIPRAVA NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA | 3 |
| 2 | PODLAGE ZA IZDELAVO NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA | 3 |
| 3 | ELEMENTI NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA | 4 |
| 3.1 | Programske enote, ki se ocenjujejo, in ocenjevalci | 4 |
| 3.2 | Določitev minimalnih standardov znanja (priloga 6.1) | 5 |
| 3.3 | Ocenjevanje programskih enot ter oblike in načini ocenjevanja znanja | 5 |
| 3.4 | Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela | 6 |
| 3.5 | Timsko ocenjevanje | 7 |
| 3.6 | Praktično usposabljanje pri delodajalcu | 8 |
| 3.7 | Časovni raspored ocenjevanja znanja | 8 |
| 4 | OBVEŠČANJE | 8 |
| 5 | OPOMBE | 9 |
| 6 | PRILOGE | 10 |
| 6.1 | Minimalni standardi znanja | 10 |
| 6.2 | ŠOLSKI KOLEDAR - šolsko leto 2025/2026 | 10 |
| 6.3 | Časovni raspored pisnega ocenjevanja znanja | 12 |
| 6.4 | Programske enote, ki se ocenjujejo, in število ocen na ocenjevalno obdobje | 12 |

1 PRIPRAVA NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

Predlog Načrta ocenjevanja znanja (v nadaljevanju NOZ) je potrdil programski učiteljski zbor (v nadaljevanju PUZ) izobraževalnega programa EKONOMSKI TEHNIK SSI 3. letnika, na seji 23. 9. 2025.

2 PODLAGE ZA IZDELAVO NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

Pri pripravi NOZ so bile upoštevane naslednje podlage:

- Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju, 3. odst. 71. člen (Ur.l. RS, št. 79/06 in 68/17)
- Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah (Ur.l. RS, št. 30/2018)
- Pravilnik o šolski dokumentaciji (Ur. l. RS, št. 30/2018)
- Šolska pravila o ocenjevanju znanja v Srednji šoli za trženje in dizajn Maribor z dne 23.9.2025)
- Izobraževalni program objavljen na spletni strani šole: www.sstd.si, oz. www.mss.gov.si
- Katalogi znanja za splošnoizobraževalne predmete (<http://www.mss.gov.si>):
 - SLOVENŠČINA
 - MATEMATIKA
 - TUJI JEZIK I (ANG, NEM)
 - SOCIOLOGIJA
 - PSIHOLOGIJA
 - ŠPORTNA VZGOJA
 - TUJI JEZIK II (ANG, NEM)
- Katalogi znanja za strokovne module (<http://www.mss.gov.si> in www.cpi.si)
 - POSLOVANJE PODJETIJ
 - EKONOMIKA POSLOVANJA
 - FINANČNO POSLOVANJE
- Katalogi znanja za odprti kurikulum so bili sprejeti na seji sveta šole konec avgusta 2008, junija 2010, junija 2017, avgusta 2023
 - TRŽENJE NA SOCIALNIH OMREŽJIH
 - BONTON IN MEDIJI

3 ELEMENTI NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

3.1 Programske enote, ki se ocenjujejo, in ocenjevalci

| Programske enote | Ocenjevalci programskih enot |
|--|------------------------------|
| SPLOŠNOIZOBRAŽEVALNI PREDMETI | |
| SLOVENŠČINA | Liljana Rodošek |
| MATEMATIKA | Brigita Kremser |
| TUJI JEZIK I ANGLEŠČINA | Hana Polenek |
| TUJI JEZIK I NEMŠČINA | |
| SOCIOLOGIJA | Sara Babič |
| PSIHOLOGIJA | Suzana Strmšek Golobb |
| ŠPORTNA VZGOJA | Dušan Jesenko |
| TUJI JEZIK II ANGLEŠČINA | |
| TUJI JEZIK II NEMŠČINA | Alenka Brumec |
| STROKOVNI MODULI | |
| POSLOVANJE PODJETIJ | Klavdija Kavčič |
| EKONOMIKA POSLOVANJA | Darja Lesjak |
| FINANČNO POSLOVANJE | Bojan Širec |
| PRAKTIČNO USPOSABLJANJE PRI DELODAJALCU | |
| PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM | Bojan Širec |
| ODPRTI KURIKUL | |
| TRŽENJE NA SOCIALNIH OMREŽJIH | Alenka Kolman Polanec |
| BONTON IN MEDIJI | Liljana Rodošek |
| INTERESNE DEJAVNOSTI | |
| | |

3.2 Določitev minimalnih standardov znanja (priloga 6.1)

Minimalni standardi znanja so objavljeni na spletni strani Srednje šole za trženje in dizajn Maribor.

3.3 Ocenjevanje programskih enot ter oblike in načini ocenjevanja znanja

| Programska enota | Zaokroženo vsebinsko področje | | Način ocenjevanja | | | | Oblika ocenjevanja | |
|-------------------------------------|-------------------------------|---|-------------------|-------|---------|------------------|--------------------|-----------|
| | | | Ustno | Pisno | Izdelek | Praktična naloga | Individualno | Skupinsko |
| SLOVENŠČINA | A | Književnost | X | | | | X | |
| | B | Vodena interpretacija | | X | | | X | |
| | C | Neumetnostno besedilo | | X | | | X | |
| | D | Govorni nastop | X | | | | X | |
| MATEMATIKA | A | Eksponentna in logaritemska funkcija | | X | | | X | |
| | B | Polinomi | | X | | | X | |
| | C | Racionalna funkcija | | X | | | X | |
| | D | Kotne funkcije | X | | | | X | |
| TUJI JEZIK I ANGLEŠČINA | A | Delo in prosti čas | | X | | | X | |
| | B | Umetnost in literatura | X | | | | X | |
| | C | Stališča in vrednote | X | | | | X | |
| | D | Vodeni spis | | X | | | X | |
| TUJI JEZIK I NEMŠČINA | A | Obleka naredi človeka | | x | | | X | |
| | B | Življenje v tujini | x | | | | X | |
| | C | Daljši pisni sestavek | | x | | | X | |
| | D | Zdravje | | x | | | X | |
| | E | Najeti stanovanje | X | | | | X | |
| SOCIOLOGIJA | A | Uvod v sociologijo, socializacija, kultura | X | | | | X | |
| | B | Odnos do telesa: zdravje, bolezen in staranje | | | X | | X | |
| | C | Družbene neenakosti in slojevitost, ter spreminjajoči se svet | X | | | | X | |
| PSIHOLOGIJA | A | Uvod v psihologijo | X | | | | X | |
| | B | Duševni procesi | X | | | | X | |
| | C | Človek in družba | X | | | | X | |
| ŠPORTNA VZGOJA | A | Vaje za oblikovanje telesa (dijakinje), igre z žogo (koš, nog, odb, rok) (dijaki) | | | | X | X | |
| | B | Igre z žogo (koš, nog, odb, rok) | | | | X | X | |
| TUJI JEZIK II ANGLEŠČINA | A | Medsebojno spoznavanje | X | | | | X | |
| | B | Reševanje problemov | | X | | | X | |
| | C | Nakupovanje | X | | | | X | |
| TUJI JEZIK II NEMŠČINA | A | Potovanja in promet | | X | | | X | |
| | B | Obleka naredi človeka | X | | | | X | |
| | C | Prosti čas | | X | | | X | |
| POSLOVANJE | A | Prodajno poslovanje s trženjem | | X | X | | X | X |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|---|--|---|---|
| PODJETIJ | B | Poslovanje podjetja | X | | X | | X | X |
| | C | Vodenje podjetja | X | | X | | X | X |
| EKONOMIKA POSLOVANJA | A | Sklepni in razdelilni račun | | X | | | X | |
| | B | Procentni račun | X | | | | X | |
| | C | Obrestovanje in obrestni račun | | X | | | X | |
| FINANČNO POSLOVANJE | A | Finančni trgi in ustanove | | X | | | X | |
| | B | Plačilni promet in poslovanje z gotovino | | | X | | X | |
| | C | Prodaja finančnih storitev | x | | | | X | |
| TRŽENJE NA SOCIALNIH OMREŽJIH | A | Osnove tržnega komuniciranja | X | | | | X | |
| | B | Trženje na socialnih omrežjih | X | | X | | X | |
| BONTON IN MEDIJI | A | Bonton | | X | | | X | |
| | B | Nastopanje in mediji | X | | | | X | |

3.4 Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela

Interesne dejavnosti in aktivno državljanstvo so določene v skladu z izobraževalnim programom za šolsko leto 2025/2026 in sicer:

Program: EKONOMSKI TEHNIK (ssi)

| LETNIK | OBVEZNI DEL ID | PROSTA IZBIRA ID | SKUPAJ UR IN TEDNOV ID |
|-----------|---|---|---------------------------|
| 1. letnik | 15 dni x 6 ur = 90 ur 2 dni x 3 ure = 6 ur 96 ur | 4 dni x 8 ur = 32 ur 32 ur | 128 ur = 20 dni = 4 tedni |
| 2. letnik | 8 dni x 6 ur = 48 ur 48 ur | 2 dni x 8 ur = 16 ur 16 ur | 64 ur = 10 dni = 2 tedna |
| 3. letnik | 8 dni x 6 ur = 48 ur 48 ur | 2 dni x 8 ur = 16 ur 16 ur | 64 ur = 10 = 2 tedna |
| 4. letnik | 7 dni x 6 ur = 42 ur 5 dni x 8 ur = 40 ur 82 ur | 2 dni x 5 ur = 10 ur 1 dan x 4 ure = 4 ure 14 ur | 96 ur = 15 dni = 3 tedni |
| | 274 OBVEZNE ID | 78 PROSTOIZBIRNE ID | SKUPAJ: 352 |

3. letnik: Razred: 3.AŠ

3.AŠ ekonomski tehnik (13 ur obveznih, 35 ur AD in 16 ur prostoizbirnih)

| DAN/MESEC IZVEDBE | DEJAVNOST | ORGANIZATOR | ŠTEVILO UR | OBVEZNA ali PROSTOIZBIRNA IND |
|-------------------|--------------------------------|-----------------------|------------|---------------------------------|
| 13. 10. 2025 | Športni dan/športne aktivnosti | Kozelj/Lepej/Jesenko | 6 | obvezna |
| 14. 10. 2025 | Aktivno državljanstvo (KDM) | Verlak/Čučnik/Strelec | 6 | obvezna – aktivno državljanstvo |

| | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------------------------|---|---------------------------------|
| 15. 10. 2025 | Kamp digitalnega marketinga | Dukarić/Kolman Polanec/Sobotkiewicz | 7 | obvezna |
| 24. 12. 2025 | Aktivno državljanstvo (Kulturni dan z ogledom proslave in filma v Mariboxu) | Verlak/Čučnik/Strelec | 6 | obvezna – aktivno državljanstvo |
| Januar/februar 2026 | Aktivno državljanstvo (obisk SNG) | Verlak/Čučnik/Strelec | 5 | obvezna – aktivno državljanstvo |
| 13. 2. 2026 | Aktivno državljanstvo (na šoli) | Verlak/Čučnik/Strelec | 6 | obvezna – aktivno državljanstvo |
| 16. 4. 2026 | Aktivno državljanstvo (CŠOD Avstrijska Koroška) | Babič | 7 | obvezna – aktivno državljanstvo |
| 29. 5. 2026 | Aktivno državljanstvo (na šoli) | Verlak/Čučnik/Strelec | 5 | obvezna – aktivno državljanstvo |
| 9. 6. 2026 | Obisk SAVA - zavarovalnica | Žvižaj | 7 | prstoizbirna |
| Po razporedu ZD Adolfa Drolca | Skrb za lastno zdravje – predavanje in obisk zdravstvenega doma | Golobb Strmšek | 6 | prstoizbirna |
| Po razporedu ZD Adolfa Drolca | Skrb za ustno higieno – predavanje in obisk zdravstvenega doma | Golobb Strmšek | 3 | prstoizbirna |

* projektni pouk Academia delavnice

*Opomba: 35 ur se bo izvajalo v okviru aktivnega državljanstva.

3.5 Timsko ocenjevanje

Timsko ocenjujemo takrat, ko ugotavljata doseganje začrtanih ciljev dva ali več učiteljev.

| Programska enota | Zaokroženo vsebinsko področje | Učitelj | Delež ocen |
|------------------|-------------------------------|---------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

3.6 Praktično usposabljanje pri delodajalcu

Dijaki 3. letnika imajo praktično usposabljanje z delom pri delodajalcu

Program EKONOMSKI TEHNIK

| razred | termin | število ur oz. tednov |
|--------|-----------------------------|-----------------------|
| 3. AŠ | 17. 11. 2025 – 28. 11. 2025 | 76 ur, 2 tedna |

3.7 Časovni raspored ocenjevanja znanja

Šolsko leto 2025/2026 je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji:

1. **Prvo ocenjevalno obdobje** se začne 1. 9. 2025 in konča 15. 1. 2026. Obvestilo o uspehu dobijo dijaki (starši, zakoniti zastopnik) praviloma v prvem tednu po ocenjevalni konferenci.
2. **Drugo ocenjevalno obdobje** se začne 16. 1. 2026 in konča za zaključne letnike 21. 5. 2026, za ostale letnike 23. 6. 2026. Spričevalo oz. obvestilo o uspehu dobijo dijaki (starši, zakoniti zastopniki) zaključnih letnikov 22. 5. 2026 dijaki ostalih letnikov pa 24. 6. 2026.

Izpitni roki so v skladu s šolskim koledarjem (priloga 6.2)

Datumi pisnega ocenjevanja znanja:

Časovni raspored pisnega ocenjevanja znanja v šolskem letu 2025/2026 je razviden iz priloge 6.3. Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah (Ur.l. RS, št. 30/2018) določa, da se roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma programski enoti določijo najpozneje štirinajst dni po začetku pouka.

4 OBVEŠČANJE

Dijake in starše se obvešča o uspehu na tedenskih in mesečnih govorilnih urah, ki so opredeljene v šolskem koledarju za šolsko leto 2025/2026. (priloga)

Pri ocenjevanju znanja mora biti zagotovljena javnost ocenjevanja - 4. člen Šolskih pravil o ocenjevanju znanja v SŠTD Maribor. Zagotavlja se predvsem tako, da učitelj dijaka:

6 PRILOGE

6.1 Minimalni standardi znanja (spletna stran SŠTD)


6.2 ŠOLSKI KOLEDAR - šolsko leto 2025/2026

| | |
|---|---|
| 1. 9. 2025, ponedeljek | začetek pouka |
| 2. 9. 2025, torek | 3. C – začetek PUD |
| 9. 9. 2025, torek in 11. 9. 2025 četrtek | 1. roditeljski sestanki in govorilne ure |
| 16. 9. 2025, torek | 1. sestanek sveta staršev |
| 16. 9. 2025, torek | pedagoška konferenca |
| 18. 9. 2025, četrtek | pedagoška konferenca |
| 23. 9. 2025, torek | sestaneke Sveta šole |
| 5. 10. 2025, nedelja | svetovni dan učiteljev |
| 14. 10. 2025, torek | govorilne ure za starše (po seznamu oddelkov) |
| 14. 10. 2025, torek | Pedagoška konferenca |
| 13. 10. 2025, ponedeljek – 14. 10. 2025 torek | predmetni izpiti |
| 27. 10. 2025, ponedeljek – 30. 10. 2025, četrtek | JESENSKE POČITNICE |
| 11. 11. 2025, torek | pedagoška konferenca |
| 11. 11. 2025, torek | govorilne ure za starše in dijake (po seznamu oddelkov) |
| 20. 11. 2025 četrtek – 21. 11. 2025 petek | predmetni izpiti |
| 9. 12. 2025, torek | pedagoška konferenca |
| 9. 12. 2025, torek | govorilne ure za starše (po seznamu oddelkov) |
| 24. 12. 2025, sreda | proslava pred dnevom samostojnosti in enotnosti |
| 29. 12. 2025, ponedeljek – 31. 12. 2025, sreda | NOVOLETNE POČITNICE |
| 15. 1. 2026, četrtek | zaključek 1. ocenjevalnega obdobja |
| 15. 1. 2026, četrtek | sestaneke dijaške skupnosti |
| 15. 1. 2026, četrtek | ocenjevalna konferenca |
| 16. 1. 2026, petek | začnejo s PUD 3.D in 3.E |
| 16. 1. 2026, petek | začnejo s poukom 3. C |
| 20. 1. 2026, torek | roditeljski sestaneke (po seznamu oddelkov) |
| 20. 1. 2026, torek | Svet staršev |
| 21. 1. 2026 in 22. 1. 2026 | DAN ODPRTIH VRAT |
| 13.2.2026, petek in 14.2.2026, sobota | INFORMATIVNI DAN |
| 23.2.2026 –27.2.2026, ponedeljek-petek | ZIMSKE POČITNICE |
| 2. 2. 2026, ponedeljek 27. 2. 2026, petek | ZIMSKI IZPITNI ROK |
| 3. 2. 2026, torek – | izpiti (popravni, dopolnilni, predmetni) |

| | |
|---|--|
| 5. 2. 2026, četrtek | |
| 2. 2. 2026, ponedeljek | začetek POM v zimskem izpitnem roku (slovenščina) |
| 3. 2. 2026, torek | POM (pisni izpit – 2. predmet) |
| 5.2.2026, četrtek | POM (pisni izpit - matematika, angleščina, nemščina) |
| 6. 2. 2026, – 13. 2. 2026, | POM (ustni izpiti in 4. predmet) |
| 6. 2. 2026, petek | proslava pred slovenskim kulturnim praznikom |
| 8. 2. 2026, nedelja | PREŠERNOV DAN, slovenski kulturni praznik |
| 9. 2. 2026, ponedeljek | ZI- slovenščina |
| 10. 2. 2026, torek– 12. 2. 2026, četrtek | ZI: ustni izpiti |
| 10. 2.2026, torek | govorilne ure za starše (po seznamu oddelkov) |
| 10. 2. 2026, torek | pedagoška konferenca |
| 6. 3. 2026, petek | seznanitev kandidatov z uspehom pri POM |
| 10. 3. 2026, torek | pedagoška konferenca |
| 10. 3. 2026, torek | govorilne ure za starše (po seznamu oddelkov) |
| 6. 4. 2026, ponedeljek | velikonočni ponedeljek |
| 9. 4. 2026, četrtek 10. 4. 2026, petek | izpiti (predmetni) |
| 10. 4.2026, petek | DAN ŠOLE – pouka prost dan, strokovna ekskurzija/izobraževanje za učitelje |
| 14. 4. 2026, torek | pedagoška konferenca |
| 14. 4. 2026, torek | govorilne ure za starše (po seznamu oddelkov) |
| 28. 4. 2026 – 30.4.2026, torek - četrtek | PRVOMAJSKE POČITNICE |
| 12. 5. 2026, torek | govorilne ure za starše in dijake |
| 21. 5. 2026, četrtek | zaključek 2. ocenjevalnega obdobja in pouka za zaključne letnike |
| 21. 5. 2026, četrtek | ocenjevalna konferenca za zaključne letnike |
| 22. 5. 2026, petek | razdelitev spričeval za zaključne letnike |
| 25.5.2026 – 28.5.2026, ponedeljek - četrtek | PRIPRAVA NA POM, ZI |
| 25.5.2026 – 27.5. 2026, ponedeljek - sreda | IZPITNI ROK ZA IZBOLJŠEVANJE OCENE ZA ZAKLJUČNE LETNIKE, predmetni izpiti |
| 29. 5. 2026, petek 1.6.2026, ponedeljek | popravni in dopolnilni izpiti za zaključne letnike poklicnega izobraževanja, predmetni izpiti, ZAČETEK SPLOŠNE IN POKLICNE MATURE – spomladanski izpitni rok |
| 29. 5. 2026, petek | končajo PUD 3. D in 3. E |
| 29. 5. 2026, petek | POM (pisni izpit - slovenščina) |
| 30. 5. 2025, sobota | POM (pisni izpit - angleščina) |
| 3.6. 2026, sreda | ocenjevalna konferenca za 3. D in 3. E in 3C (po popravni izpiti) |
| 6. 6. 2025, sobota | POM (pisni izpit - matematika) |
| 9. 6.2025, torek | POM (2. predmet) |
| 5. 6. 2026, petek | ZI -slovenščina |
| 10.6.2026, sreda | POM - Nemščina |
| 2. 6. 2026, torek | govorilne ure za starše |
| 8. 6. 2026, ponedeljek- 12. 6. 2026, petek | ZI ustni izpiti |
| 19. 6. 2026, petek | sestaneč dijaške skupnosti |
| 22. 6. 2026, ponedeljek | ocenjevalna konferenca PUZ-ov za nižje letnike |
| 23. 6. 2026, torek | zaključek 2. ocenjevalnega obdobja za ostale letnike |
| 24. 6. 2026,sreda | zaključek pouka za ostale letnike in razdelitev spričeval ter proslava pred Dnevom državnosti |
| 26. 6. 2026, petek - 31. 8. 2026, ponedeljek | POLETNE POČITNICE |
| 29. 6. 2026, ponedeljek – 3. 7. | spomladanski izpitni rok |

| | |
|--|--|
| 2026, petek | popravni, dopolnilni, predmetni izpiti |
| 3. 7. 2026, petek | konferenca po popravnih, dopolnilnih, predmetnih izpiti |
| 8. 7. 2026, sreda | seznanitev kandidatov z uspehom pri POM |
| 17. 8. 2026, ponedeljek- 25. 8. 2026, torek | JESENSKI IZPITNI ROK popravni, dopolnilni, predmetni izpiti |
| 24. 8. 2026, ponedeljek | ZI - slovenščina |
| 24. 8. 2026, ponedeljek | začetek POM - slovenščina |
| 25. 8. 2026, torek | ZI - ustni izpiti |
| 28. 8. 2026, petek | |
| 25. 8. 2026 – torek | POM matematika |
| 26.8.2026 - torek | POM angleščina, nemščina |
| 27. 8. 2026 - sreda | POM 2. predmet |
| 20. 8. 2026, četrtek | otvoritvena konferenca za šolsko leto 2026/2027 |
| 27. 8. 2026, sreda | zaključna konferenca za šolsko leto 2025/2026 |
| 1. 9. 2026, torek | začetek pouka - šolsko leto 2026/2027 |
| 8. 9. 2026, torek | seznanitev kandidatov z uspehom pri POM |

6.3 Časovni raspored pisnega ocenjevanja znanja

Naslednja stran 

6.4 Programske enote, ki se ocenjujejo, in število ocen na ocenjevalno obdobje (spletna stran SŠTD)

| Razpored pisnih ocenjevanj znanja za oceno | | | | | | | | | | |
|--|-----------|---------|----------|----------|--------|---------|-------|-------|-----|-------|
| Mesec | September | Oktober | November | December | Januar | Februar | Marec | April | Maj | Junij |
| Predmet | Datum | | | | | | | | | |
| SLO | | | | 12. | | | | 16. | | |
| MAT | | 24. | 12. | | 20. | | 24. | | | |
| TJ1 ANG | | 21. | | | | | | | 29. | |
| TJ1 NEM | | | | | | | | | | |
| SOC | | | | | | | | | | |
| PSI | | | | | | | | | | |
| ŠVZ | | | | | | | | | | |
| TJ2 ANG | | | | | | | | | | |
| TJ2 NEM | | | 6. | 2. | | | | | | |
| POS | | | | 8. | | | | | | |
| EKP | | | | 11., 18. | 8. | | | | 27. | |
| FIN | | | | | | | | | | |
| PUD | | | | | | | | | | |
| IND | | | | | | | | | | |
| AKT | | | | | | | | | | |
| BOM | | | | 3. | | | | | | |
| TSO | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | |
|---------------------------------|------------------------|
| Izobraževalni program | EKONOMSKI TEHNIK (SSI) |
| Programska enota/predmet | SLOVENŠČINA |
| Letnik | 3. |
| Učitelj | |

| Zaokroženo vsebinsko področje: KNJIŽEVNOST (A) | | |
|---|--|--|
| Predvideno število ur: 50 | | |
| | cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | <ul style="list-style-type: none"> – Dijaki se pred branjem ob uvodni motivaciji pripravijo na sprejemanje umetnostnega besedila. | <p>Razumevanje literarnega besedila, opredelitev osrednje ideje, razlaga pomembnih motivov, oznaka literarnih oseb, aktualizacija ideje, časovna umestitev in poznavanje literarnih pojmov poetična drama, serenada, personifikacija, impresionizem, črtica, lirski subjekt, groteska ter značilnosti literarnih obdobj.</p> <p>Razumevanje literarnega besedila, opredelitev osrednje teme, razlaga pomembnih motivov, oznaka glavnih oseb, aktualizacija ideje, časovna umestitev in poznavanje literarnih pojmov (konstruktivizem, groteska, dramska in odrska tehnika) ter značilnosti obdobj.</p> |
| - <u>individualna</u> - skupinska | <ul style="list-style-type: none"> – Po branju izražajo svoje prvotno doživetje zvočnih, pomenskih in oblikovno-kompozicijskih sestavin prebranega besedila. | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | <ul style="list-style-type: none"> – Ob poglobljenem branju razčlenjujejo literarna besedila in dopolnjujejo prvotno doživetje z razumevanjem. | |
| - <u>ustno</u> - pisno - izdelek oz. storitev | <ul style="list-style-type: none"> – Obnavljajo vsebine literarnih del. – Opazujejo, opisujejo in povzemajo motivno-tematske in idejne sestavine – temo, ideje, prostor, čas, osebe. – Opazujejo in poimenujejo oblikovno-kompozicijske sestavine in razumejo njihovo vlogo v besedilu. – Navajajo zunaj literarne elemente. – Vrednotijo spoznavne, etične in estetske sestavine besedil. – Svoja opažanja izražajo v obnovah in oznakah. – Poročajo o domačem branju in se sklicujejo na primerno spremno besedo. | |

| | |
|---------------------------------|------------------------|
| Izobraževalni program | EKONOMSKI TEHNIK (SSI) |
| Programska enota/predmet | SLOVENŠČINA |
| Letnik | |
| Učitelj | |

| Zaokroženo vsebinsko področje: VODENA INTERPRETACIJA (B) | | |
|---|---|---|
| Predvideno število ur: 16 | | |
| | cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | <ul style="list-style-type: none"> – Dijaki odlomke umetnostnih besedil pisno interpretirajo: izražajo svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje. – Dijaki s pisnimi dejavnostmi razvijajo širšo sporazumevalno, estetsko in kulturno zmožnost. – Dijaki spoznanja aktualizirajo, stališča izražajo ob primerih iz svojega ožjega in širšega okolja. | Povzemanje vsebine odlomka, razumevanje in vrednotenje besedila z aktualizacijo, razlaga temeljnih idejno-tematskih prvin, umestitev v literarno vrsto. |
| - <u>individualna</u> - skupinska | | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | | |
| - ustno - <u>pisno</u> - izdelek oz. storitev | | |

| | |
|---------------------------------|------------------------|
| Izobraževalni program | EKONOMSKI TEHNIK (SSI) |
| Programska enota/predmet | SLOVENŠČINA |
| Letnik | |
| Učitelj | |

| Zaokroženo vsebinsko področje: NEUMETNOSTNO BESEDILO (C) | | |
|---|---|---|
| Predvideno število ur: 55 | | |
| | cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) <u>individualna</u> - skupinska Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) - ustno - <u>pisno</u> - izdelek oz. storitev | <ul style="list-style-type: none"> - Dijaki ugotovijo, da so besedila enopovedna in večpovedna. - Dijaki opazujejo slovnično sestavo povedi. - Obravnavajo stavčne člene, razumejo načine oblikovne povezanosti stavčnih členov. - Opazujejo gole in zložene stavčne člene. - Znajo pisati vejico v zloženi povedi. - Prepoznajo značilnosti večstavčnih povedi. - Prepoznajo temeljne značilnosti priredno zloženih povedi. - Na podlagi stavčnočlenske vloge odvisnikov ugotovijo vrsto odvisnika. - Dijaki se zavedajo pomenske povezanosti med povedmi, da v naslednji povedi ponovimo kak podatek iz prejšnje in da vsako novo poved začnemo z znanim podatkom. - Dijaki spoznajo značilnosti besedilnih vrst. Poslušajo in gledajo posnetke in sami tvorijo podobna besedila. - Dijaki berejo, razčlenjujejo in presojujejo ubesedilne vrste in ob tem usvojijo osnovne značilnosti teh besedilnih vrst: zgradbene, slogovne, vsebinske in jezikovne lastnosti. - Spoznajo ločila: končna in nekončna ločila, enodelna in dvodelna ločila, stičnost ločil. - Dijaki poznajo značilnosti slovenščine v zamejstvu in izseljenstvu. | <p>Prepoznavanje stavčnih členov in njihovih delov, prepoznavanje zložene povedi in poimenovanje njenih delov, tvorjenje in pretvarjanje povedi in besednih zvez.</p> <p>Prepoznavanje tipičnih lastnosti navedenih besedilnih vrst, njihovo tvorjenje, upoštevanje slovničnih in pravopisnih pravil. Pravopisno urejanje besedila (vstavljanje ločil).</p> |

Načrt ocenjevanja znanja – NOZ

| | |
|---------------------------------|------------------------|
| Izobraževalni program | EKONOMSKI TEHNIK (SSI) |
| Programska enota/predmet | SLOVENŠČINA |
| Letnik | |
| Učitelj | |

| Zaokroženo vsebinsko področje: GOVORNI NASTOP (D) | | |
|---|--|--|
| Predvideno število ur: 15 | | |
| | cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | <ul style="list-style-type: none"> – Dijaki razvijajo sporazumevalno sposobnost v slovenskem knjižnem jeziku. – Tvorijo učinkovita, ustrezna, razumljiva in jezikovno pravilna besedila. | <p>Analiza govornega besedila (poudarek, intonacija, premori, hitrost, register, glasovna barva).</p> <p>Analiza in tvorjenje besedilnih vrst.</p> <p>Upoštevanje bistvenih značilnosti besedilne vrste, poznavanje predstavljene teme.</p> <p>Prosto in razumljivo govorjenje v okviru dogovorjenega časa.</p> <p>Upoštevanje knjižnega jezika.</p> |
| - <u>individualna</u> - skupinska | | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | | |
| - <u>ustno</u> - pisno - izdelek oz. storitev | | |

Načrt ocenjevanja znanja – NOZ

**Minimalni standardi znanja pri predmetu za merila in načine ocenjevanja znanja veljajo med šolskim letom in pri popravnih izpitih.

*** Vse načrtovane ocene sklopov morajo biti pozitivne za pozitivno zaključeno končno oceno.

PRILOGA

EKONOMSKI TEHNIK – 3. LETNIK

Programske enote, ki se ocenjujejo in število ocen na ocenjevalno obdobje

| Programske enote | Število ocen na ocenjevalno obdobje | |
|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| | 1. ocenjevalno obdobje | 2. ocenjevalno obdobje |
| SPLOŠNOIZOBRAŽEVALNI PREDMETI | | |
| SLOVENŠČINA | 1 | 3 |

| | |
|---------------------------------|------------------|
| Izobraževalni program | Ekonomski tehnik |
| Programska enota/predmet | MATEMATIKA |
| Letnik | 3. |
| Učitelj | |

| Zaokroženo vsebinsko področje A: Eksponentna in logaritemska funkcija | | |
|--|---|--|
| Predvideno število ur: <u>26</u> | | |
| | cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | <p>-Eksponentna funkcija (Pozna definicijo, lastnosti in grafa obeh osnovnih družin eksponentne funkcije. Zna narisati grafe eksponentne funkcije.</p> <p>- Eksponentna enačba (Znat reševati eksponentne enačbe.)</p> <p>- Logaritmi (Pozna definicijo logaritma. Pozna desetiški logaritem, število e in naravni logaritem.</p> <p>- Pravila za računanje z logaritmi (Pozna pravila za računanje z logaritmi in jih uporabljati.</p> <p>- Logaritemska funkcija (Pozna definicijo, lastnosti in grafa obeh osnovnih družin logaritemske funkcije. Zna narisati graf dane logaritemske funkcije. Pozna inverznost med eksponentno in logaritemsko funkcijo in njene lastnosti.)</p> <p>- Logaritemska enačba (Zna reševati logaritemske enačbe)</p> <p>- Prehod k novi osnovi (Pozna obrazec za prehod k novi osnovi in ga znati uporabljati)</p> | <p>- Poznajo eksponentne funkcije in znajo naštetati njene lastnosti.</p> <p>- Znajo narisati graf eksponentne funkcije</p> <p>- Znajo reševati preproste eksponentne enačbe.</p> <p>- Poznajo definicijo logaritma.</p> <p>- Poznajo desetiški logaritem, število e in naravni logaritem.</p> <p>- Poznajo pravila za računanje z logaritmi in jih znajo uporabiti.</p> <p>- Poznajo definicijo logaritemske funkcije.</p> <p>- Znajo narisati graf logaritemske funkcije.</p> <p>- Znajo reševati preproste logaritemske enačbe.</p> <p>- Poznajo obrazec za prehod k novi osnovi in ga znajo uporabiti.</p> <p>-ima urejen zvezek in piše domače naloge</p> |
| - individualna | | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | | |
| - <u>PISNO</u> | | |

| Zaokroženo vsebinsko področje B: Polinomi | | |
|---|--|--|
| Predvideno število ur: <u>26</u> | | |
| | cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | <p>- Definicija polinoma (Pozna definicijo in enačbo polinoma. Pozna lastnosti polinoma – stopnja, vodilni člen in konstantni člen. Pozna enakost dveh polinomov)</p> <p>- Operacije v množici polinomov (Zna računati s polinomi – seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje)</p> <p>- Hornerjev algoritem (Pozna in zna uporabljati Hornerjev algoritem)</p> | <p>- Poznajo definicijo polinoma.</p> <p>- Znajo določiti lastnosti polinoma (stopnja polinoma, vodilni koeficient, konstantni člen).</p> <p>- Znajo računati s polinomi (seštevati, odštevati in množiti).</p> <p>- Znajo ugotoviti, kdaj je polinom deljiv.</p> <p>-Znajo uporabljati Hornerjev algoritem..</p> <p>- Polinom znajo zapisati v ničelni obliki.</p> <p>- Znajo narisati graf preprostega polinoma.</p> |
| - individualna | | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: | | |

Načrt ocenjevanja znanja – NOZ

| | | |
|---------------------|---|--|
| (podčrtajte) | <p>- Ničle polinoma (Zna določiti stopnjo ničel in zapisati polinom v ničelni obliki)</p> <p>- Iskanje ničel polinoma (Zna poiskati ničle polinoma s pomočjo Hornerjevega algoritma ali s pomočjo razcepa ali po formula za kvadratno enačbo)</p> <p>- Graf polinoma (Zna narisati graf polinoma)</p> <p>- Reševanje neenačb višje stopnje (Zna reševati neenačbe višjih stopenj)</p> | <p>- Znajo izračunati ničle preprostega polinoma.</p> <p>- Znajo določiti stopnjo ničle.</p> <p>- Znajo polinom zapisati v ničelni obliki.</p> <p>- ima urejen zvezek in piše domače naloge</p> |
| - <u>pisno</u> | | |

| Zaokroženo vsebinsko področje C: Racionalna funkcija | | |
|---|---|---|
| Predvideno število ur: <u>25</u> | | |
| | cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | <p>- Racionalna funkcija (Pozna definicijo racionalne funkcije. Zna zapisati definicijsko območje racionalne funkcije.)</p> <p>- Graf racionalne funkcije (Zna narisati graf dane racionalne funkcije.)</p> <p>- Racionalne enačbe in neenačbe (Zna reševati racionalne enačbe in racionalne neenačbe)</p> | <p>- Poznajo definicijo racionalne funkcije.</p> <p>- Znajo izračunati in narisati ničle preproste racionalne funkcije.</p> <p>- Znajo določiti lihost oz, sodost ničel..</p> <p>- Znajo izračunati in narisati pole preproste racionalne funkcije.</p> <p>- Znajo izračunati in narisati asimptoto preproste racionalne funkcije.</p> <p>- Znajo izračunati in narisati odsek na osi y.</p> <p>- Znano narisati graf preproste racionalne funkcije.</p> <p>- Poznajo definicijo racionalne enačbe.</p> <p>- Znajo reševati preproste racionalne enačbe.</p> <p>- Znajo poiskati presečišče dveh funkcij (računsko).</p> <p>- Znajo reševati preproste racionalne neenačbe.</p> <p>- ima urejen zvezek in piše domače naloge</p> |
| - individualna | | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | | |
| - <u>pisno</u> | | |

| Zaokroženo vsebinsko področje D: Kotne funkcije | | |
|---|---|---|
| Predvideno število ur: <u>25</u> | | |
| | cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | <p>- Kotne funkcije poljubno velikega kota (Pozna definicijo in lastnosti. Pozna in uporablja zveze med kotnimi funkcijami istega kota, pa tudi komplementarnih in suplementarnih kotov. Pozna in uporablja periodičnost, lihost oz.</p> | <p>- Poznajo definicijo in lastnosti funkcij sinus in kosinus.</p> <p>- Znajo uporabljati zveze med kotnimi funkcijami istega kota</p> <p>- znajo uporabljati periodičnost, lihost oz. sodost kotnih funkcij sinus in kosinus. - - -</p> <p>- Poznajo definicijo in graf kotnih funkcij tangens in kotangens.</p> |
| - individualna | | |

Načrt ocenjevanja znanja – NOZ

| | | |
|--|--|---|
| <p>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</p> | <p>sodost kotnih funkcij sinus in kosinus.)</p> <p>- Grafa in lastnosti funkcij $\sin x$ in $\cos x$ (Nariše obe osnovni funkciji in zapiše lastnosti)</p> <p>- Grafi funkcij oblike $f(x)=A\sin ax, f(x)=A\cos ax$ (Nariše grafe funkcij $f(x)=A\sin ax, f(x)=A\cos ax$.)</p> <p>-Funkciji tangens in kotangens (Pozna definicijo, lastnosti in graf kotnih funkcij tangens in kotangens.)</p> <p>- Adicijski izreki (Pozna in uporablja adicijske izreke)</p> <p>- Naklonski kot premice in kot med dvema premicama (Izračuna naklonski kot premice. Uporablja obrazec za izračun kota med dvema premicama)</p> | <p>- Poznajo in znajo uporabljati adicijske izreke.</p> <p>- Znajo izračunati naklonski kot premice</p> <p>- Znajo uporabljati obrazec za izračun kota med dvema premicama.</p> <p>- ima urejen zvezek in piše domače naloge</p> |
| <p>- <u>ustno</u></p> | | |

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

| | | |
|--|--|--|
| Izobraževalni program | SSI EKONOMSKI TEHNIK | |
| Programska enota/predmet | ANGLEŠČINA – PRVI TUJI JEZIK | |
| Letnik | 3. | |
| Učitelj | Aktiv tujih jezikov | |
| Zaokroženo vsebinsko področje A: Delo in prosti čas | | |
| Predvideno število ur: <u>40</u> | | |
| | Cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | <p>Dijak(inja) ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepozna pomožne glagole in pozna njihovo različno uporabo • zna pripovedovati o svetovnih čudesih in izumih • zna napisati kratek sestavek o čudesih sveta • uri bralne in slušne sposobnosti • zna tvoriti nove besede in nove besedne zveze • zna napisati pismo prijatelju • v pogovoru uporablja frazne glagole • zna uporabljati in ločevati oba sedanja časa • pozna razliko med trpnikom in tvornikom v sedanjiku • razume bistvo besedila in zna poiskati določene informacije v le-tem • zna naštetih različne vrste športov in jih opisati <p>bere števila in jih prepozna pri slušnem razumevanju</p> | <p>Dijak...</p> <ul style="list-style-type: none"> • na primeru pove in • utemelji uporabo • različnih sedanjih časov. • razume in razlikuje med tvornim in trpnim načinom v sedanjiku, • zna napisati neformalno pismo prijatelju. • pozorno posluša in • razume glavne informacije • besedila. • pravilno povzame brano ali slišano besedilo in popravi napačne informacije • med branjem poišče • posamezne podatke (na ravni besed in besednih zvez. • zna poiskati besedo v AN/SL in SL/AN slovarju • prepoznavna in uporablja števnike • Pri pisni nalogi doseže vsaj 50% točk |
| - <u>individualna</u> - skupinska | | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | | |
| - <u>ustno</u> - <u>pisno</u> - izdelek oz. storitev | | |
| Število ocen: 1 | | |
| Zaokroženo vsebinsko področje B: Umetnost in literatura | | |
| Predvideno število ur: <u>40</u> | | |
| | Cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | <p>Dijak...</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna razliko med trpnikom in tvornikom v pretekliku • razume bistvo besedila in zna poiskati določene informacije v le-tem • pozna besedišče na temo umetnosti • zna pripovedovati o umetnosti • zna opisati dogodek iz preteklosti • zna opisati najljubšo knjigo oz. film • zna izraziti svoje mnenje • prepozna, ločuje in zna ustrezno uporabljati modalne glagole • zna razložiti pomen raznih znakov in obvestilnih tabel • razume bistvo besedila in zna poiskati določene informacije v le-tem • zna pripovedovati o navadah v različnih deželah, bontonu • tvori besede s pomočjo pripon • zna izraziti prošnjo kot tudi ponuditi uslugo | <p>Dijak...</p> <ul style="list-style-type: none"> • na primeru pove in utemelji uporabo preteklih časov. • razume in razlikuje med tvornim in trpnim načinom v pretekliku, • primerja stališča in vrednote • pozorno posluša in razume glavne informacije besedila. • opiše umetniško delo in svoj odnos do umetnine. • med branjem poišče • posamezne podatke (na ravni besed in besednih zvez) • zna poiskati besedo v AN/SL in SL/AN slovarju • spoznava in primerja poslovni bonton različnih narodov • v govoru uporablja vljudnostne fraze ter loči osebni in poslovni pogovor |
| - <u>individualna</u> - skupinska | | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | | |
| - <u>ustno</u> - pisno - izdelek oz. storitev | | |
| Število ocen: 1 | | |

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| Zaokroženo vsebinsko področje C: Stališča in vrednote Predvideno število ur: <u>40</u> | | |
|---|--|--|
| | Cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) - <u>individualna</u> - skupinska | Dijak... <ul style="list-style-type: none"> • prepozna čase za izražanje prihodnosti • ločuje med will / going to • zna uporabljati čase za izražanje prihodnosti • širi besedni zaklad in razume bistvo besedila ter zna poiskati določene informacije v le-tem • zna predvidevati in sklepati in pri tem uporabljati ustrezne slovnične oblike • zna opisati počitnice, potovanje, • zna opisati, napovedati vreme • spoznava globalizacijo, ekologijo, globalno spreminjanje okolja, sodobne ekonomske in sociološke trende • razvija ozaveščenost o okoljevarstvenem delovanju, spreminjanju potrošniške miselnosti | Dijak... <ul style="list-style-type: none"> • na primeru pove in utemelji uporabo prihodnjih časov. • Izraža predvidevanja za prihodnost • Zna voditi ali sodelovati v poslovnem razgovoru – dogovor za srečanje, rezervacija sobe, najem avtomobila • pozorno posluša in razume glavne informacije besedila. • opiše vreme in se pogovarja o vremenu. • med branjem poišče posamezne podatke (na ravni besed in besednih zvez) in prepozna napačne podatke • prosto izraža svoje mnenje glede globalizacijskih procesov in vloge posameznika/družbe • svetuje glede osveščenega ekološkega obnašanja posameznika • zna poiskati besedo v AN/SL in SL/AN slovarju |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) - <u>ustno</u> - pisno - izdelek oz. storitev | | |
| Število ocen: 1 | | |
| Zaokroženo vsebinsko področje D: Vodeni spis Predvideno število ur: <u>16</u> | | |
| | Cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) - <u>individualna</u> - skupinska | Dijak... <ul style="list-style-type: none"> • zna uporabljati stalne oblike sporočanja • zna uporabljati ustrezne strategije za oblikovanje pisnega izdelka • zna organizirati informacije v zapisanem besedilu • ustrezno reagira na podano pisno predlogo in oblikuje vsebinsko primeren dopis (reklamacija, povpraševanje, ponudba) • spoznava razliko med pisno in govorno angleščino • zna razlikovati med uradnimi in neuradnimi besedili • zna pravilno zapisovati besede in uporabljati ločila | Dijak... <ul style="list-style-type: none"> • Ločuje med poslovnim in osebnim pismom • Pozna priporočene oblike poslovnega dopisa • Zna organizirati informacije v zapisanem besedilu • razlikuje med knjižno in govorno angleščino • zna iz predloge razbrati naslovnika • ustrezno reagira na podano pisno predlogo in oblikuje vsebinsko primeren dopis (reklamacija, povpraševanje, ponudba) • zna poiskati besedo v AN/SL in SL/AN slovarju • Pri pisni nalogi doseže vsaj 50% točk |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) - <u>ustno</u> - <u>pisno</u> - izdelek oz. storitev | | |
| Število ocen: 1 | | |

OPOMBE:

V primeru izjemnega doprinosa k predmetu lahko dijak pridobi dodatno oceno v kateremkoli sklopu.

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

| | | |
|---|---|--|
| Izobraževalni program | EKONOMSKI TEHNIK - SSI | |
| Programska enota/predmet | NEMŠČINA – PRVI TUJI JEZIK | |
| Letnik | 3. | |
| Zaokroženo vsebinsko področje A: OBLEKA NAREDI ČLOVEKA | | |
| Predvideno število ur: 30 | | |
| | cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | <p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • So seznanjeni s kriteriji in načini ocenjevanja znanja, minimalnimi standardi ter letnim delovnim načrtom • pripovedujejo o modi, načinih oblačenja • dijaki naštevajo in opisujejo posamezna oblačila • opisujejo barve in materiale • tvorijo razgovor v trgovini z obutvijo • pripovedujejo o razprodajah • pravilno tvorijo velelne povedi • pripovedujejo in simulirajo spletno nakupovanje • pripovedujejo o nakupovalnih navadah • opišejo nakupovanje iz druge roke • pravilno tvorijo velelne povedi – neformalno • opišejo pranje perila v pralnem salonu • dajejo navodila in nasvete za samsko življenje • pravilno tvorijo velelne povedi – mešano <p>in modalne povedi, ki nadomestijo velelnik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravilno tvorijo oblike pogojnika in jih umestijo v pripovedovanja • Zanj rabiti spletni in knjižni slovar • Globalno razumejo prebrano besedilo <ul style="list-style-type: none"> • Preverijo, ponovijo in utrdijo svoje znanje | <p>Besedišče je skromno, dijak pozna najosnovnejši del besedišča o temi. Dijak ima težave z rabo naučenega besedišča v povedih , le-tega le prepoznava in /ali našteva.</p> <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zna pogovarjati o nakupovanju oblačil, • zna poimenovati oblačila, materiale in barve, • zna pripovedovati o oblačilih in načinih nakupovanja, zna razbrati javne napise o posebnih ponudbah • razume navodila in zna svetovati drugim, • zna napisati kratko besedilo o svojem nakupu, • pozna in uporablja velelnik, • pravilno rabi veznik ker, da; ob tem besedni red v povedi ni vedno pravilen • z nekaj povedmi predstavi mesto • pozna besedni red v velelnih povedih, zna tvoriti modalne povedi, ki lahko nadomestijo velelnik. • pozna oblike pridevniške sklanjatev, raba je pogosto napačna • Dijak uporablja samo osnovne jezikovne strukture, poroča le z osnovnim besediščem. Njegove leksikalne, pravopisne in/ali oblikoslovno-skladenjske napake sicer ne onemogočajo razumevanja sporočila, vendar pa ga otežujejo. |
| <u>- individualna</u> | | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | | |
| <u>- pisno (število ocen:1)</u> | | |

| | | |
|---|---|--|
| Zaokroženo vsebinsko področje B: ŽIVLJENJE V TUJINI | | |
| Predvideno število ur: 30 | | |
| | cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | <p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pripoveduje o pridobivanje informacij o tujini – študiju v tujini • Opiše možen študij v tujini • Pripoveduje o življenju v tujini • Pravilno tvori odvisne stavke z veznikoma <i>weil</i> in <i>dass</i> • Predstavi življenje v stanovanjski skupnosti • Predstavi pravila v stanovanjski | <p>Besedišče je skromno, dijak pozna najosnovnejši del besedišča o temi. Dijak ima težave z rabo naučenega besedišča v povedih , le-tega le prepoznava in /ali našteva. Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna razbrati podatke o študiju v tujini ter izraziti svoje mnenje o tem, • razume telefonski pogovor o študijskih načrtih in iskanju stanovanja, • zna na kratko pripovedovati o življenju in |
| <u>- individualna</u> | | |
| Načini preverjanja in | | |

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

| | | |
|---|--|---|
| ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | <ul style="list-style-type: none"> • skupnosti • Pravilno rabi povratno osebne glagole in zaimke v dajalniku in tožilniku • Prepozna kölnsko narečje in običaji • izraža lastne občutke in počutja • pravilno stopnjuje pridevnike in prislove ter rabi primerjalne stavki z <i>als</i> in <i>wie</i> • pravilno rabi povratno osebne glagole s povratno osebnim zaimkom v dajalniku in tožilniku, • Prepozna in pravilno rabi oblike trpnika v nemščini • Zanj rabi spletni in knjižni slovar • Globalno razumejo prebrano besedilo • Preverijo, ponovijo in utrdijo svoje znanje | <ul style="list-style-type: none"> • pravilih v stanovanjski skupnosti, • zna govoriti o občutkih in počutju, • zna tvoriti odvisne stavke z <i>weil</i> in <i>dass</i>, • pozna in vsaj delno pravilno uporablja povratno osebne glagole s povratno osebnim zaimkom v dajalniku in tožilniku, • zna stopnjevati osnovne pridevnike • zna tvoriti primerjalne stavke z <i>als</i> in <i>wie</i>, • razume in zna tvoriti enostavne povedi v trpniku <p>Dijak uporablja samo osnovne jezikovne strukture z osnovnim besediščem. Njegove leksikalne, pravopisne in/ali oblikoslovno-skladenjske napake sicer ne onemogočajo razumevanja sporočila, vendar pa ga otežujejo. Izgovorjava je zaradi pogostih slovničnih in fonetičnih napak nekoliko otežena.</p> |
| - ustno (število ocen:1) | | |

| Zaokroženo vsebinsko področje C: DALJŠI PISNI SESTAVEK | | |
|---|--|---|
| Predvideno število ur: 20 | | |
| | cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | <p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • So seznanjeni s temami za daljši pisni sestavek na osnovi Predmetnega izpitnega a kataloga za poklicno maturo in dosedanjih tem: pisnih sestavkov na izpitu POM, • spoznajo pravila in priporočila za pisanje daljšega pisnega sestavka, • spoznajo korake pri pisanju daljšega pisnega sestavka, • naučijo se oblikovati ustrezen koncept za pisanje daljšega pisnega sestavka, • urijo pisno sporočanje na dano temo • s pomočjo slovarja tvorijo besedilo z znano tematiko s pomočjo slovarja z zahtevano zgradbo in jasnimi sporočili • ponovi, utrdi in preveri naučeno snov | <ul style="list-style-type: none"> • VSEBINA: Sestavek je komaj razumljiv, ima samo en argument/protiargument. Sporočilni namen je nejasen. • ZGRADBA: Sestavek je le deloma smiselno členjen. Med povedmi ni vedno logične povezave. • JEZIKOVNA PRAVILNOST: V sestavku je veliko oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak. Besedišče je zelo skromno in/ali raba izrazov je neustrezna. Precej povedi je nerazumljivih in/ali ponavljajo se iste besede oziroma deli povedi. Večina povedi je jezikovno napačnih. • BESEDIŠČE: Sestavek je kljub pomanjkljivostim in pogosti napačni rabi besedišča še razumljiv. |
| - individualna | | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | | |
| - pisno (število ocen:1) | | |

| Zaokroženo vsebinsko področje D: ZDRAVJE | | |
|---|---|--|
| Predvideno število ur: 30 | | |
| | cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | <p>DIJAK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Našteva in prepozna dele telesa predstavi svoje počutje, simptome... • zna poimenovati dele telesa, • zna poimenovati bolezni in poiskati ustreznega zdravnika, • razume in zna odigrati pogovor z medicinsko sestro, | <p>Besedišče je skromno, dijak pozna najosnovnejši del besedišča o temi. Dijak ima težave z rabo naučenega besedišča v povedih, le-tega le prepozna in /ali našteva. Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna poimenovati dele telesa, • zna poimenovati bolezni in poiskati ustreznega zdravnika, • razume in zna odigrati kratek pogovor z |
| - individualna | | |

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

| | | |
|---|--|--|
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | <ul style="list-style-type: none"> • razume in sledi pogovoru z zdravnikom, razume priloženo navodilo za uporabo zdravil, • Pripoveduje o zdravem načinu življenja • Našteje nekaj slabih razvad /bolezni in predstavi simptome ter ukrepe za ozdravitev • pozna in uporablja časovna veznika <i>seit(dem)</i> in <i>bis</i>, • pozna in uporablja enostavni preteklik modalnih glagolov, • pozna pomen modalnih glagolov v sedanjiku, • pozna in uporablja strukturo <i>brauchen ... nicht/kein ... zu + Infinitiv</i>, • ponovi, utrdi in preveri naučeno snov | <p>medicinsko sestro,</p> <ul style="list-style-type: none"> • razume in sledi pogovoru z zdravnikom, • razume priloženo navodilo za uporabo zdravil – vsaj bistvene informacije • z nekaj povedmi predstavi katerega od muzejev v Sloveniji, • pozna in uporablja časovna veznika <i>seit(dem)</i> in <i>bis</i>, • pozna in uporablja strukturo <i>brauchen ... nicht/kein ... zu + Infinitiv</i>, • pravilno tvori povedi v pretekliku z osnovnimi glagoli, pri nepravilnih oblikah glagolov pogosto uporabi napačno obliko. Preteklik je le delno pravilno rabljen. • Sporočilni namen je le delno dosežen, saj je zapisano zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak težko razumljivo. Oblike glagolov so pogosto napačne. Kadar gre za receptivno dejavnost (branje), dijak le s težavo razume sporočilo besedila, težave se pojavljajo predvsem pri globalnem in natančnem branju. |
| - <u>pisno (število ocen:1)</u> | | |

| Zaokroženo vsebinsko področje E:NAJETI STANOVANJE Predvideno število ur: 30 | | |
|--|---|--|
| | cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) - <u>individualna</u> | Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • Dijak opiše možnosti bivanja, notranjo opremo • pozna besedišče o bivanjskih možnostih, legi stanovanja in njegovi opremi, • sodeluje v pogovoru o legi stanovanja, • razume oglase o najemu stanovanj ter zna povprašati po njegovi legi in opremi, • razume in odigra pogovor med najemnikom in najemodajalcem, zna izpolniti najemniško pogodbo ter povprašati za dodatna. • Dijak pri opisu posameznega prostora pravilno rabo predloge v 3. In 4. Sklonu • pozna in uporablja glagolske pare: liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen, Dijak pravilno rabi sklanjatev samostalnik, ob ali brez predloga • Primerja življenje na deželi in v mestu (prednosti in slabosti) • Opisuje življenjska okolja, Opiše svojo sanjsko hišo • pozna oblike svojilnega zaimka v imenovalniku dajalniku in tožilniku, ter ga uporablja, • pozna in uporablja rodilnik samostalnika, • Dijak ponovi in utrdi naučeno snov s | Besedišče je skromno, dijak pozna najosnovnejši del besedišča o temi. Dijak ima težave z rabo naučenega besedišča v povedih, le-tega le prepozna in /ali našteva. Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • pozna besedišče o bivanjskih možnostih, legi stanovanja in njegovi opremi, • sodeluje v pogovoru o legi stanovanja, • razume oglase o najemu stanovanj ter zna povprašati po njegovi legi in opremi, • razume in odigra kratek pogovor med najemnikom in najemodajalcem, • zna izpolniti najemniško pogodbo ter povprašati za dodatna pojasnila, zna pisno in ustno podrobno opisati stanovanje in njegovo opremo, • razume predloge ter osnovne predloge s samostalnikom pravilno rabi vsaj v imenovalniku in tožilniku, • pozna oblike svojilnega zaimka v imenovalniku dajalniku in tožilniku, ter ga vsaj delno pravilno rabi • pozna in delno pravilno uporablja sklanjatev samostalnika • pozna in uporablja predloge z dajalnikom in tožilnikom, • pozna in uporablja osnovne veznike <i>aber, denn, und, weil, wenn, oder</i>. • Dijak pri uporabi veznikov dela pogoste oblikoslovno skladijske napake. Dijak pri uporabi odvisnih stavkov, nedoločniškega dopolnilna + zu in ostalih odvisnih |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) - <u>ustno (število ocen:1)</u> | | |

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

| | | |
|--|--|--|
| | <p>pomočjo pisnih in ustnih vaj.</p> <ul style="list-style-type: none">• Dijak pravilno reši test za preverjanje in ocenjevanje znanja.• Dijak pozna način ocenjevanja pri POM, poskusi pravilno rešiti bralna razumevanja.• Analizira načine dela | <p>stavkov dela pogoste oblikoslovno skladenjske napake in le redko tvori pravilne strukture in pogosto zamenjuje vrstni red v povedi in/ali ne pozna veznikov</p> <ul style="list-style-type: none">• Sporočilni namen je le delno dosežen, saj je zapisano zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak težko razumljivo. Dijak pravilno rabi le osnovne veznike ter predloge. Znanje besedišča je pomanjkljivo.• Kadar gre za receptivno dejavnost (branje), dijak le s težavo razume sporočilo besedila, težave se pojavljajo predvsem pri globalnem in natančnem branju. <p>Izgovorjava je zaradi pogostih slovničnih in fonetičnih napak nekoliko otežena.</p> |
|--|--|--|

OPOMBA: Dijak lahko pridobi v dogovoru z učiteljem dodatno oceno v kateremkoli sklopu za govorni nastop / pisni sestavek ali izjemen doprinos k predmetu

| | |
|---------------------------------|----------------------|
| Izobraževalni program | EKONOMSKI TEHNIK SSI |
| Programska enota/predmet | SOCIOLOGIJA |
| Letnik | 3. letnik |
| Učitelj | |

| Zaokroženo vsebinsko področje A: UVOD V SOCIOLOGIJO, SOCIALIZACIJA, KULTURA | | |
|--|--|---|
| Predvideno število ur: 26 ur | | |
| | Cilji | Minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | Dijak: | Za zadostno oceno (mora) dijakinja oz. dijak: |
| - <u>individualna</u> | <ul style="list-style-type: none"> • pozna posebnosti sociološkega pristopa pri obravnavi družbenih pojavov in procesov v primerjavi z drugimi družboslovnimi in humanističnimi disciplinami ter nekaterimi naravoslovnimi znanstvenimi področji, | <ul style="list-style-type: none"> - pozna posebnosti sociološkega pristopa pri obravnavi družbenih pojavov in procesov v primerjavi z drugimi družboslovnimi in humanističnimi disciplinami (psihologija, zgodovina, filozofija, geografija) ter nekaterimi naravoslovnimi znanstvenimi področji (biologija): poišče primere iz vsakdanjega življenja posameznika in ugotavlja na kakšen način in do katere mere so nanje vplivali družbeni dejavniki, na konkretnih primerih pokaže, kako sociologija obravnava dogodke iz vsakodnevnega življenja, opiše na kakšen način se ukvarja z določenimi vidiki življenja posameznika sociologija in kako druge znanosti. |
| - skupinska | <ul style="list-style-type: none"> • pozna in zna uporabiti različne opredelitve pojma družbe v sociologiji in v vsakdanjem jeziku, • zna pojasniti na kakšen način sociologija prihaja do znanstvenih spoznanj, • razume in zna uporabiti načela znanstvenega spoznanja, • zna pojasniti pomen socializacije in razlikovati vrste socializacije; opredeliti pojem "nesocializirani" otroci, • razume in zna analizirati proces učenja družbenih vlog, osebne identitete in socialnih identitet, • razume, da so v proces socializacije vključeni različni dejavniki (različne skupine ali družbeni kontekst), • zna analizirati in ovrednotiti delovanje različnih dejavnikov socializacije (družine, vrstniki, vzgojno-izobraževalne organizacije, religiozne institucije, mediji, delovne organizacije, etnične skupine...) in razume, da lahko različni dejavniki delujejo usklajeno ali protislovno, • zna opredeliti elemente prisile v socializacijskih procesih in njihov družbeni pomen, • razume merila prehoda v odraslost včasih in danes, med različnimi kulturami. • zna pojasniti prepletanje naravnega in kulturnega pri človeku, • obvlada različne opredelitve pojma kultura, • zmore analizirati in ovrednotiti kompleksnost ter „samoumevnost“ | <ul style="list-style-type: none"> - poišče in navede primere različne uporabe pojma družba, družben, družaben, zna uporabiti različne opredelitve pojma družbe v sociologiji in v vsakdanjem jeziku. - razume, na kakšen način sociologija prihaja do znanstvenih spoznanj: opiše na |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | | |
| - <u>ustno</u> (1 ocena) | | |
| - pisno | | |

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

| | | |
|--|---|---|
| | <p>kulture in „kulturni šok“,</p> <ul style="list-style-type: none"> • razume značilnosti sestavin kulture (jezik, vrednote, norme, materialna kultura) in njihov vpliv na oblikovanje pravil, vedenjskih slogov in načina življenja, • razume oblikovanje družbenih zapovedi in prepovedi, opredelitev odklonskosti, formalne in neformalne oblike družbenega nadzora in različne vrste sankcij in zna to znanje uporabiti v analizi konkretnih družbenih situacij, • zna opredeliti, razlikovati in primerjati različne tipe kulturnih sprememb, kakršne so akulturacija, inkulturacija, inovacija, difuzija, kulturna izguba, • zna opredeliti pojem kulturne identitete in kulturne razlike, • zmore analizirati in argumentirati pomen soobstoja in sodelovanja različnih kultur, • zna opredeliti in razlikovati norme in vrednote, • zna pojasniti, kaj so pravila obnašanja, kako in zakaj se oblikujejo in razlikujejo, • razume družbene prepovedi, zapovedi, načine njihove utemeljevanja in njihove kršitve, • zmore analizirati (glede na slojno, starostno, rasno, spolno razlikovanje) soobstoj različnih kultur (multikulturalnost). | <p>kakšen način prihaja do prepričanj, stališč posameznik v svojem vsakodnevnem življenju in kako do spoznanj prihaja sociologija kot znanost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opredeli pojem, našteje vrste (primarna, sekundarna, resocializacija) in funkcije socializacije. - opredeli dejavnike socializacije: družino, vrstnike, medije, vzgojnoizobraževalne in druge organizacije, religiozne skupnosti. - navede in pojasni elemente prisile v socializacijskih procesih in njihov družben pomen. - razume družbenost človeka ter soodvisnost biološkega, psihičnega, kulturnega in družbenega v posamezniku. - navede različne opredelitve pojma kulture, razume značilnosti sestavin kulture (jezik, vrednote, norme, materialna kultura) in njihov vpliv na oblikovanje pravil, vedenjskih slogov, načina življenja. - opredeli norme in vrednote, razume oblikovanje družbenih zapovedi in prepovedi, načine njihovega utemeljevanja in kršitve, navede in pojasni, kaj so pravila obnašanja. <p>pozna, opiše kulturno pluralnost sodobnih družb, ki se pojavlja zaradi njihove slojne, rasne, starostne in spolne heterogenosti;</p> |
|--|---|---|

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

| | | |
|--|--|---|
| | | opredeli pojem subkulture, kontrakture, kulturne strpnosti, etnocentrizem, kulturni relativizem; opredeli različne stike med kulturami in načine spreminjanja kultur. |
|--|--|---|

| | |
|---------------------------------|----------------------|
| Izobraževalni program | EKONOMSKI TEHNIK SSI |
| Programska enota/predmet | SOCIOLOGIJA |
| Letnik | 3. letnik |
| Učitelj | |

| Zaokroženo vsebinsko področje B: ODNOS DO TELESA: ZDRAVJE, BOLEZEN IN STARANJE | | |
|---|--|---|
| Predvideno število ur: 15 ur | | |
| | Cilji | Minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | <p>Dijakinje/dijaki razvijajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razume, kako družbeni dejavniki vplivajo na odnos do telesa, zdravje in bolezen in na povezanost družbenih neenakosti in spola z zdravjem in boleznijo; • razume različne sociološke razlage bolezni in zdravja v sodobni družbi (biomedicinski model, kritike biomedicinskega modela); • zna analizirati (na osnovi statističnih podatkov), kakšne so pričakovane življenjske dobe, smrtnosti otrok ... med različnimi državami in znotraj Slovenije, in ugotavljati dejavnike, ki so povezani s tem, • razume, kateri so bili najbolj pogosti vzroki smrti v predindustrijskih družbah in kateri v sodobnih, ter ugotavlja, katere bolezni so se pojavljale v preteklosti in katere v sodobnih družbah, • zmore analizirati, kako posamezne težave obravnavajo v različnih kulturah, • zna primerjati predindustrijske in moderne razlage bolezni in načine zdravljenja, • zna primerjati različne zdravstvene politike in ugotavljati, na osnovi kakšnega pojmovanja vzrokov bolezni so postavljene, • razume, zakaj prihaja do nasprotij | <p>Za zadostno oceno (mora) dijakinja oz. dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razume, kako družbeni dejavniki vplivajo na odnos do telesa, zdravje in bolezen in na povezanost neenakosti in spola z zdravjem in boleznijo, - razume, kako družbeni dejavniki (razredna, spolna, etnična stratifikacija, družina, okolje), vplivajo na različna pojmovanja in opredelitve zdravja, bolezni in staranja - razume različne sociološke razlage bolezni in zdravja v sodobni |
| - <u>individualna</u> - skupinska | | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | | |
| - pisno - <u>ocena govornega nastopa/predstavitve (1 ocena)</u> | | |

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

| | | |
|--|--|---|
| | <p>in konfliktov med »uradno« in alternativno medicino,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna primerjati, s katerimi razlagami je mogoče najbolje razložiti razlago bolezni, odnos do posameznih bolezni oz. posledic bolezni. | <p>družbi (biomedicinski model, kritike biomedicinskega modela)</p> |
|--|--|---|

| | |
|---------------------------------|----------------------|
| Izobraževalni program | EKONOMSKI TEHNIK SSI |
| Programska enota/predmet | SOCIOLOGIJA |
| Letnik | 3. letnik |
| Učitelj | |

Zaokroženo vsebinsko področje C: DRUŽBENE NEENAKOSTI IN SLOJEVITOST TER SPREMINJAJOČI SE SVET

Predvideno število ur: 27 ur

| | Cilji | Minimalni standardi znanja |
|--|--|---|
| <p>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</p> <p>- <u>individualna</u> - skupinska</p> | <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna opredelitve različnih pojavov družbene neenakosti, • zmore analizirati družbeno neenakost kot različnost vlog in položajev ter ključne določnice neenakosti (moč, ugled, bogastvo, družbeni status), • zna pojasniti/primerjati različne oblike stratifikacije, • ugotovi, kateri poklici so v naši družbi najbolj cenjeni in zakaj se določeni poklici vrednotijo višje ali nižje. • zna pojasniti, kako se izraža ugled do različnih ljudi v sodobni družbi ali v preteklosti, kdo in kako izraža spoštovanje do nezaposlenih in revnih, • zmore analizirati statistične podatke o razdelitvi premoženja in moči v naši družbi ali med različnimi družbami in oceni, s katero razlago bi jih bilo mogoče najbolje | <p>Za zadostno oceno (mora) dijakinja oz. dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumevanje osnovnih pojmov, - poiskati primere za posamezne pojme, pojave in procese, - poiskati enostavne povezave med družbenimi pojavi, - razumeti enostavne statistične analize, - identificirati najbolj očitne družbene skupine, ki so vključene v posamezna družbena dogajanja, - razumeti bolj enostavne povezave med individualnim in družbenim življenjem. |
| <p>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</p> <p>- <u>ustno</u> (1 ocena)</p> <p>- pisno</p> <p>- izdelek oz. storitev</p> | | |

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

| | | |
|--|---|--|
| | <p>pojasniti;</p> <ul style="list-style-type: none">• zmore analizirati odnos do revščine in revnih pri nas in v svetu in razlage vzrokov revščine,• zna pojasniti razlike v slojevitosti po starosti, spolu, etnični in religiozni pripadnosti v preteklosti in v sodobnem svetu,• zmore ugotoviti kakšni stereotipi se pojavljajo v zvezi z določenimi družbenimi skupinami,• zna pojasniti oblike družbene in prostorske mobilnosti ter opredeliti pomen migracij,• zmore analizirati mobilnost in migracije v kontekstu družbenega razvoja. <p>razume in zmore analizirati različne dejavnike, ki vplivajo na globalizacijo (razvoj tehnologije, ekonomski, politični dejavniki in drugi družbeni dejavniki),</p> <ul style="list-style-type: none">• zna primerjati in ovrednotiti različne poglede na globalizacijo v zvezi z ekonomijo, globalnostjo in regionalizacijo, pomenom nacionalne države in kulture,• razume in zna ovrednotiti vpliv sprememb na življenje posameznic in posameznikov v zvezi z oblikovanjem identitete, vrednot, odnosa do dela, sprememb v zaposlovanju, | |
|--|---|--|

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| | preživljanju prostega časa. | |
|--|-----------------------------|--|

| Programska enota | Število ocen na ocenjevalno obdobje | |
|------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| | 1. ocenjevalno obdobje | 2. ocenjevalno obdobje |
| SOCIOLOGIJA | 1 ustna ocena (A sklop) | 1 ocena izdelka (B sklop) |
| | | 1 ustna ocena (C sklop) |

* Minimalni standardi pri strokovnem modulu za merila in načine ocenjevanja znanja veljajo med šolskim letom in pri popravnih izpitih.



Načrt ocenjevanja znanja – NOZ za programsko enoto/predmet: PSIHOLOGIJA

Izobraževalni program: **Ekonomski tehnik – SSI**

Letnik: **3.**

Šolsko leto: **2025/2026**

Število ur/letnik: **68 (34 tednov)**

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| Izobraževalni program | Ekonomski tehnik |
| Programska enota/predmet | Psihologija |
| Letnik | 3. |
| Šolsko leto | 2025/2026 |
| Število ur/letnik | 68 (34 tednov) |
| Učitelj | |

| Zaokroženo vsebinsko področje A: UVOD V PSIHLOGIJO | | |
|--|---|--|
| Predvideno število ur: 11 | | |
| | Cilji | Minimalni standardi znanja <i>* veljajo med šolskim letom in pri popravnih izpitih</i> |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | <ul style="list-style-type: none"> – Opredeli pojem psihologija in pojem duševnosti; razčleni duševne pojave. Razlikuje zavestne in nezavedne duševne pojave. Opiše in s primeri ponazori metodo opazovanja. Razlikuje ekstraspekcijsko in introspekcijsko. – Opredeli psihološki test in ga razlikuje od "časopisnih" testov. – Opiše metodo eksperimenta in navede konkreten zgled. – Opredeli in pojasni pojem dednosti: oceni vpliv dednosti na posamezne lastnosti. – Pojasni pojem okolja: opiše vplive okolja in presodi pomen okolja za razvoj posameznika. – Pojasni pojem samodejavnosti: presodi pomen samodejavnosti (odločitev) v življenju posameznika. – Razloži in z zgledom ponazori interakcijo med temeljnimi dejavniki. Presodi relativno odvisnost psihičnih lastnosti od temeljnih dejavnikov. | <ul style="list-style-type: none"> – Opredeli predmet preučevanja psihologije. – Našteje in opredeli psihološke metode. – Našteje in natančneje opredeli temeljne dejavnike osebne razvoja. |
| <ul style="list-style-type: none"> – <u>individualna</u> – skupinska | | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – <u>ustno</u> – pisno | | |

| Zaokroženo vsebinsko področje B: DUŠEVNI PROCESI Predvideno število ur: 35 | | |
|---|---|---|
| | Cilji | Minimalni standardi znanja * veljajo med šolskim letom in pri popravnih izpitih |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | <ul style="list-style-type: none"> – Opredeli pojem čustvo; razlikuje doživljanje in izražanje čustev; razčleni in na zgledih pojasni funkcije čustvovanja; presodi pomen čustev za človekovo življenje. – Opredeli značilnosti čustev in jih ponazori z zgledi; opiše in razlikuje osnovna čustva; razlikuje čustva po različnih kriterijih (sestavljenost, jakost, trajanje). – Prepozna izražanje osnovnih čustev. Presodi pomen izražanja čustev v medsebojnem sporazumevanju. Navede in razloži fiziološke spremembe pri čustvovanju. – Opiše razvoj čustev; oceni vlogo učenja in zorenja v čustvenem razvoju. – Razčleni in opiše značilnosti čustvene zrelosti. Opiše razvoj čustev; oceni vlogo učenja in zorenja v čustvenem razvoju. Navede pogostejše čustvene in psihosomatske motnje. Razloži dejavnike in življenjske situacije, ki vplivajo na čustvene motnje. – Opredeli pojem čustvo; razlikuje doživljanje in izražanje čustev; razčleni in na zgledih pojasni funkcije čustvovanja; presodi pomen čustev za človekovo življenje. – Opredeli značilnosti čustev in jih ponazori z zgledi; opiše in razlikuje osnovna čustva; razlikuje čustva po različnih kriterijih (sestavljenost, jakost, trajanje). – Prepozna izražanje osnovnih čustev. Presodi pomen izražanja čustev v medsebojnem sporazumevanju. Navede in razloži fiziološke spremembe pri čustvovanju. – Opiše razvoj čustev; oceni vlogo učenja in zorenja v čustvenem razvoju. – Razčleni in opiše značilnosti čustvene zrelosti. Opiše razvoj | <ul style="list-style-type: none"> – Zna opredeliti pojem čustvo. – Razlikuje med doživljanjem in izražanjem čustev. – Razlikuje med osnovnimi in sestavljenimi čustvi. – Pozna fiziološke in telesne reakcije, ki nastanejo med čustvovanjem. – Pozna značilnosti čustvene zrelosti. – Zna opredeliti proces motivacije. – Razlikuje med fiziološkimi in psihosocialnimi potrebami in motivi. – Pozna Maslowo hierarhijo potreb. – Loči med nagonским, homeostatičnim in progresivnim zadovoljevanjem potreb. – Razlikuje frustracijo od konflikta. – Pozna razvojne krize. – Zna naštetih značilnosti konstruktivnega in nekonstruktivnega premagovanja ovir. – Razlikuje med občutki, zaznavami in čustvi. – Pozna povezavo med dražljaji in občutki. – Zna naštetih čutne prage. – Zna pojasniti čutno adaptacijo in naštetih primere zanjo. – Zna imenovati načela organizacije zaznav. – Pozna razliko med iluzijami in halucinacijami. |
| - <u>individualna</u> - skupinska | | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | | |
| - <u>ustno</u> - pisno | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>čustev; oceni vlogo učenja in zorenja v čustvenem razvoju. Navede pogostejše čustvene in psihosomatske motnje. Razloži dejavnike in življenjske situacije, ki vplivajo na čustvene motnje.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opredele osnovne pojme; – razlikuje med občutki in zaznavami; razlikuje med občutki in čustvi. – Opiše in pojasni proces zaznavanja. – Pojasni in z zgledi ilustrira načela organizacije zaznav. – Presodi pomen pozornosti v zaznavanju. – Presodi vplive psiholoških (čustva, motivacija, mišljenje) in socialnih dejavnikov na zaznavanje. – Opiše motnje zaznav; oceni pomen zaznavanja za človeka. – Opredele pojem učenje. Presodi pomen učenja za osebni razvoj človeka. – Razloži in z zgledi ilustrira različne oblike učenja; primerja različne oblike učenja. – Opredele pomnenje, pozabljanje in predstavljanje. – Pojasni senzorni, delovni (kratkoročni) in dolgoročni spomin; z zgledi ilustrira spremembe v zapomnitvi. – Pojasni učni transfer in z zgledi pojasni, kako se ga lahko izboljša. – Opredele navade, spretnosti, znanja in jih ilustrira z zgledi; oceni pomen navad, spretnosti, znanj za človeka. – Razloži psihomotorično in besedno učenje in ju ponazori z zgledi. – Opiše različne metode in načine uspešnega učenja in oceni njihovo uporabnost. – Opredele pojem mišljenje. Opiše značilnosti realističnega in domišljjskega mišljenja in presodi pomen različnih vrst mišljenja v življenju. Razlikuje značilnosti vsakodnevnega mišljenja od formalno logičnega. Pojasni soodvisnost med mišljenjem in drugimi psihičnimi procesi. | <ul style="list-style-type: none"> – Zna naštetati zunanje in notranje dejavnike pozornosti. – Zna opredeliti proces učenja. – Zna naštetati vrste učenja glede na gradivo in glede na sestavljenost. – Pojasni senzorni, delovni (kratkoročni) in dolgoročni spomin. – Zna razlikovati med navadami, spretnostmi in znanji. – Našteje različne metode in načine uspešnega učenja. – Opredele in razčleni dejavnike učenja. – Opredele pojem mišljenje. Opiše značilnosti realističnega in domišljjskega mišljenja. – Zna na kratko predstaviti faze ustvarjalnega procesa in značilnosti dosežkov. |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– Opiše, primerja in razlikuje načine reševanja problemov in jih ilustrira s konkretnimi zgledi.– Razloži vlogo psiholoških dejavnikov pri reševanju problemov; uporabi različne strategije reševanja problemov.– Opredeli in razlikuje osnovne pojme.– Razloži dejavnike ustvarjalnosti; opiše značilnosti ustvarjalnih oseb. Pojasni in z zgledi ilustrira faze ustvarjalnosti in značilnosti ustvarjalnih dosežkov. Preizkusi nekatere tehnike ustvarjalnega mišljenja (npr. nevihta možganov, 'za in proti'...)– Oцени pomen spodbujanja ustvarjalnega mišljenja v družbi (odkritja in inovacije). | |
|--|--|--|

| Zaokroženo vsebinsko področje C: ČLOVEK IN DRUŽBA Predvideno število ur: 22 | | |
|--|---|--|
| | Cilji | Minimalni standardi znanja <i>* veljajo med šolskim letom in pri popravnih izpitih</i> |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | <ul style="list-style-type: none"> – Opredeli osebnost kot psihofizično celoto. – Razlikuje znanstveno pojmovanje osebnosti od laičnega. – Razloži pojem razvoja; pojasni stopenjski in neprekinjen potek osebnostnega razvoja; – opiše glavne značilnosti osebnostnih razvojnih obdobj (telesne, kognitivne, emocionalne in socialne). – Opiše pomembnejša kritična življenjska obdobja in jih ponazori z zgledi (adolescenca, srednja leta). – Razloži samopodobo in razčleni njene sestavine. – Presodi pomen pozitivne samopodobe v človekovem življenju. – Razlikuje in opiše področja osebnosti; opredeli pojme in jih ponazori z zgledi: konstitucija, temperament, značaj, sposobnosti, osebnostne lastnosti, osebnostni tipi; opiše Hipokratovo in Jungovo tipologijo. Razvrsti sebe in druge glede na Hipokratovo in Jungovo tipologijo in oceni pomanjkljivosti tipološkega razvrščanja ljudi. – Opredeli in razlikuje pojma inteligentnost in sposobnost. Ovrednoti odvisnost inteligentnosti od dednosti in okolja. – Razlikuje kategorije inteligentnosti. Presodi medosebne in skupinske razlike v inteligentnosti. – Razlikuje in razloži osnovne pojme; opiše in na primerih pojasni glavne vrste konfliktov. – Opiše glavne obrambne mehanizme in jih ponazori z zgledi. – Razlikuje med konstruktivnim in nekonstruktivnim odzivanjem na frustracije, konflikte in duševne obremenitve, jih opiše in ponazori z zgledi. | <ul style="list-style-type: none"> – Zna opredeliti osebnost kot psihofizično celoto. – Zna naštetih področja osebnostne strukture. – Pozna Hipokrat-Galenovo tipologijo temperameta. – Pozna razliko med introvertnostjo in ekstravertnostjo. – Zna naštetih vrste sposobnosti in jih na kratko predstaviti. – Pozna značilnosti pozitivne samopodobe. – Pozna razvojna obdobja osebnosti. – Zna naštetih dva vidika posamezne vrste osebnostne zrelosti. – Zna oceniti vpliv socializacije na človekov razvoj. – Pozna potrebe, ki se zadovoljujejo v družini. – Pozna razliko med različnimi vzgojnimi stili. – Zna razlikovati pojme: stališče, predsodek, stereotip. – Zna razlikovati med pojmi vrednote, družbene norme, morala. – Loči različne oblike vedenja |
| - individualna - skupinska | | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | | |
| - ustno - pisno | | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– Razloži in razlikuje pojma frustracijska toleranca in osebnostna čvrstost. Razčleni sestavine osebnostne čvrstosti in pojasni njen pomen pri premagovanju težav.– Pojasni in presodi pomen in vlogo motivacijske dinamike v osebnostnem delovanju in življenju.– Razloži osebnostno zrelost in razlikuje njene sestavine. Presodi in z zgledi ponazori obnašanje z vidika osebnostne zrelosti.– Razloži pojma in pojasni njuno kulturno in družbeno pogojenost.– Opiše in razlikuje glavne oblike duševnih motenj.– Razloži različne vrste odvisnosti.– Oceni negativne učinke odvisnosti.– Opredeli osnovne pojme in jih ponazori z zgledi. Oceni vpliv socializacije na človekov razvoj.– Z zgledi ilustrira različne oblike socialnih skupin. Pojasni in z zgledi ponazori psihološke funkcije družine (varnost, sprejetost, navezanost, nadzor).– Pojasni vloge, odnose in konflikte v družini, jih ilustrira s konkretnimi zgledi in presodi njihov vpliv na razvoj posameznika.– Opredeli načine vzgajanja in oceni njihove posledice.– Razloži in z zgledi ilustrira prednosti in učinkovitost posameznega tipa vodenja.– Opredeli, pojasni in z zgledi ilustrira pojma konformizem in nekonformizem.– Razloži in na primerih pojasni prosocialno, proindividualno in antisocialno obnašanje; oceni posledice posamezne vrste obnašanja za medosebne odnose.– Opredeli pojem sporazumevanje, razlikuje med besednim in nebesednim sporazumevanjem, oceni pomen sporazumevanja v medosebni komunikaciji.– Opredeli in z zgledi ilustrira socialne veščine in ovrednoti njihov | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>pomen v medosebnih odnosih (reševanje konfliktov).</p> <ul style="list-style-type: none">– Opredeli in razlikuje med sorodnimi pojmi: stališče, predsodek, stereotip.– Razloži in z zgledi pojasni vpliv družine in drugih skupin, izkušenj in medijev na oblikovanje in spreminjanje stališč.– Razloži in z zgledi ilustrira komponente In funkcijo stališč.– Opiše in z zgledi ilustrira vrste predsodkov; navede konkretne primere predsodkov.– Razloži vzroke predsodkov (ekonomski, politični; zgodnja socializacija; frustracije).– Opiše in s primerom ilustrira vpliv predsodkov na obnašanje (ogovarjanje, izogibanje, diskriminacija, genocid).– Razloži vpliv množičnih medijev, opredeli pojem propagande; razloži in na primerih analizira mehanizme vplivanja množičnih medijev.– Opredeli pojem vrednot; razlikuje med pojmi vrednote, družbene norme, morala.– Oцени pomen vrednot, družbenih norm in morale za posameznika in družbo.– Opiše in z zgledi ilustrira glavne kategorije vrednot. | |
|--|--|--|

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

| | |
|---------------------------------|------------------|
| Izobraževalni program | EKONOMSKI TEHNIK |
| Programska enota/predmet | ŠPORTNA VZGOJA |
| Letnik | 3. |
| Učitelj | |

| Zaokroženo vsebinsko področje A: VAJE ZA OBLIKOVANJE TELESA (dekleta) | | |
|--|--|--|
| | cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | <ul style="list-style-type: none"> - Koordinirano izvajanje gibanj (pravilnost izvedbe, usklajenost gibanja) - Razvoj orientacije v prostoru in situacijsko mišljenje. - Spoznajo na katere načine lahko razvijamo nekatere motorične sposobnosti. - Oblikujejo odnos do redne in sistematične vadbe in s tem do lastnega zdravja. - Poznajo pomen in učinek vaj. | Izvede vaje za krepitev in raztezanje mišic celega telesa ob pomoči, manj zanesljivo in z več tehničnimi napakami. |
| individualno | | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | | |
| ustno: demonstracija in vrednotenje odgovorov na zastavljena vprašanja | | |

| Zaokroženo vsebinsko področje B: Igre z žogo ROKOMET (dekleta) | | |
|---|---|---|
| | cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | <p>Dijaki izpopolnijo tehnične prvine in taktične kombinacije do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v dinamičnih igralnih.</p> <p>Poznajo dileme sodobnega športa.</p> | Dijak v igri povezuje tehnične elemente s številnimi večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je manj uspešen. |
| individualno | | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | | |
| ustno: demonstracija in vrednotenje odgovorov na zastavljena vprašanja | | |

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

| Zaokroženo vsebinsko področje A in B: Igre z žogo (KOŠ, NOG, ODB) (fantje) | | |
|--|--|---|
| | cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: | <ul style="list-style-type: none"> - Koordinirano izvajanje gibanj (pravilnost izvedbe, usklajenost gibanja rok in nog). - Natančnost izvedbe - Spoznajo pomen sodelovanja v igralnih situacijah. - Oblikujejo in razvijajo odnos do medsebojne pomoči in sodelovanja v igralnih situacijah, odnos do soigralcev tekmecev in sodnika. - Razvijajo samozavest, borbenost in vztrajnost. - Dijaki obvladajo osnovne tehnične prvine in taktične kombinacije do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v dinamičnih igralnih situacijah. Uporabljajo osnovna pravila igre in poznajo sodniške znake. | <p>Dijak izvede izbrano nalogo manj zanesljivo in z večjo ter več manjšimi tehničnimi napakami. V igri povezuje tehnične elemente s številnimi večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je manj uspešen.</p> |
| individualno | | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: | | |
| ustno: demonstracija in vrednotenje odgovorov na zastavljena vprašanja | | |

Pogoj za pristop k ocenjevanju v 2. polletju je opravljen tek 1600m dijakinje in 2400m dijaki. Minimalni standardi znanja, merila in načini ocenjevanja znanja veljajo med šolskim letom in pri **popravnih izpitih**.

| | | |
|--|--|--|
| Izobraževalni program | SSI EKONOMSKI TEHNIK | |
| Programska enota/predmet | ANGLEŠČINA – DRUGI TUJI JEZIK | |
| Letnik | 3. | |
| Učitelj | AKTIV TUJIH JEZIKOV | |
| Zaokroženo vsebinsko področje A: Medsebojno spoznavanje | | |
| Predvideno število ur: 24 | | |
| | cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | Medsebojno spoznavanje: - preverjanje znanja usvojenega v prejšnjem šolskem letu - dijaki pokažejo poznavanje in razumevanje sedanjih, preteklih in prihodnjih časov - dijaki znajo ustrezno uporabljati vprašalnice kot so: what, which, who, where, when, how much, how many - dijaki se znajo samostojno predstaviti in pridobiti informacije o drugih - urjenje bralnega razumevanja - dijaki razširijo besedišče: spoznajo nekaj besed, ki imajo več kot le en pomen - razvijanje slušnih sposobnosti v angleškem jeziku - dijaki se naučijo nekaj fraz, ki se uporabljajo v vsakdanjem življenju | Medsebojno spoznavanje: - Komunikacija je možna le v omejenem obsegu in poteka samo ob vzpodbudi. Sporočilni namen je le delno dosežen, saj je povedano zaradi pogostih jezikovnih napak težko razumljivo. Odzivanje je počasno in pogosto neustrezno. - Besedišče je zelo skromno, saj uporablja in razume le eno ali dve novi besedi iz lekcije. - Le redko pravilno uporabi vprašalnice. - Ima težave pri razlikovanju sedanjih časov. - Bere z veliko težavo. Izgovorjava je večinoma nejasna in nepravilna. Povedano je le delno razumljivo. |
| - <u>individualna</u> - skupinska | | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | | |
| - <u>ustno</u> - pisno | | |
| Število ocen: 1 | Način življenja: - dijaki pokažejo poznavanje in razumevanje sedanjih časov: present simple in present continuous - dijaki spoznajo razliko med have in have got, ju znajo uporabiti v trdilni, nikalni in vprašalni obliki ter uporabiti v ustreznem kontekstu - dijaki razširijo besedišče: znajo opisati prostore v hiši in kaj se kje počne - urjenje bralnega razumevanja - razvijanje slušnih sposobnosti v angleškem jeziku - urjenje govornih sposobnosti: pripovedovanje o sebi in pogovor z neznanci na zabavi - ponoviti in utrditi snov 2. lekcije - preveriti znanje | Način življenja: - Komunikacija je možna le v omejenem obsegu. Sporočilni namen je le delno dosežen, saj je povedano in zapisano zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak težko razumljivo. - Besedišče je zelo skromno, saj pravilno zapisuje in uporablja le eno ali dve novi besedi iz lekcije. - Le redko tvori pravilne strukture v present simple in present continuous tense. - S težavo razlikuje med časoma present simple in continuous tense. - S težavo tvori kratke odgovore, napake so pogoste. - Pozna le enega ali dva izraza, povezana s prazniki. |

Zaokroženo vsebinsko področje B: Reševanje problemov

Predvideno število ur: 24

| | cilji | minimalni standardi znanja |
|---|---|--|
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | - dijaki pokažejo poznavanje in razumevanje preteklih časov: <ul style="list-style-type: none"> - past simple in - past continuous | <ul style="list-style-type: none"> - Komunikacija je možna le v omejenem obsegu in poteka samo ob vzpodbudi. Sporočilni namen je le delno dosežen, saj je povedano zaradi pogostih jezikovnih napak težko razumljivo. Odzivanje je počasno in pogosto neustrezno. - Besedišče je zelo skromno, saj uporablja in razume le eno ali dve novi besedi iz lekcije. - Le redko pravilno uporablja past simple / continuous tense. - Ne ločuje samostalnikov od glagolov oz. pridevnikov. - Bere z veliko težavo. Izgovorjava je večinoma nejasna in nepravilna. Povedano je le delno razumljivo. - Pri pisni nalogi mora zbrati vsaj 50% vseh možnih toč. |
| - <u>individualna</u> - skupinska | - dijaki urijo uporabo obeh preteklih časov in ju znajo smiselno uporabiti v kontekstu | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | - razvijanje slušnih sposobnosti v angleškem jeziku | |
| - <u>ustno</u> - <u>pisno</u> | - urjenje bralnega razumevanja - razvijanje smisla za besedotvorje (glagol – samostalnik – pridevnik) - dijaki znajo brati datume in jih tudi pravilno zapisati, uporabljati ustrezne predloge (in, at, on) ob določenih delih dneva, mesecih, itd - ponoviti in utrditi snov 1., 2. in 3. Lekcije - ponovi in utrdi usvojeno znanje in ciljno preveri znanje s predtestom. | |
| Število ocen: 1 | | |

Zaokroženo vsebinsko področje C: Nakupovanje

Predvideno število ur: 20

| | cilji | minimalni standardi znanja |
|---|--|---|
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | - dijaki pokažejo poznavanje in razumevanje števnih in neštevnih samostalnikov | <ul style="list-style-type: none"> - Komunikacija je možna le v omejenem obsegu. Sporočilni namen je le delno dosežen, saj je povedano in zapisano zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak težko razumljivo. - Besedišče je zelo skromno, ne ločuje med števni in neštevni samostalniki. - Le redko pravilno uporablja izraze za količino. - Dialog tvori le ob spodbudi in producira memorirane povedi. - Svojega mnenja ne more samostojno izraziti, stavčna tvorba je težko razumljiva, med povedmi ni koherence. |
| - <u>individualna</u> - skupinska | - dijaki se seznanijo z angleškimi izrazi za izražanje količine in jih znajo pravilno uporabljati: some/ any, much/many, a few/a little, a lot of | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | - dijaki znajo uporabljati določne (the) in nedoločne člene (a, an) ter / | |
| - <u>ustno</u> - <u>pisno</u> | - širitev besednega zaklada: cene (AE/BE) in nakupovanje - urjenje govornih sposobnosti : nakupovanje v trgovini, v lekarni, naročila v slaščičarni, itd. - razvijanje slušnih sposobnosti v angleškem jeziku - urjenje bralnega razumevanja - dijaki pokažejo poznavanje in razumevanje primerjave med uporabo nedoločnika in glagolnika: to / -ing - dijaki pokažejo poznavanje in razumevanje prihodnjih časov: Will Future in »Going to« Future - dijaki urijo uporabo obeh prihodnjih časov | |
| Število ocen: 1 | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- urjenje bralnega razumevanja- urjenje govornih sposobnosti: pripovedovanje na temo življenje v prihodnosti- širitev besednega zaklada: Hot verbs (have, go, come)- dijaki znajo izražati svoje občutke kot tudi navesti razloge za le-te | |
|--|---|--|

OPOMBE:

V primeru izjemnega doprinosa k predmetu lahko dijak pridobi dodatno oceno v kateremkoli sklopu.

| | |
|---------------------------------|--------------------------|
| Izobraževalni program | EKONOMSKI TEHNIK |
| Programska enota/predmet | NEMŠČINA - 2. TUJI JEZIK |
| Letnik | 3. |

Zaokroženo vsebinsko področje: Potovanje in promet

Predvideno število ur: 26

| | cilji | minimalni standardi znanja |
|---|--|---|
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | <p>Kompetence: Dijaki razvijajo zmožnost sporazumevanja v tujem jeziku, socialne spretnosti, informacijsko-komunikacijsko pismenost, učenje učenja ter medkulturne sposobnosti.</p> <p>Operativni cilji:</p> <p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - So seznanjeni z letnim delovnim načrtom, minimalnimi standardi znanja, načini in kriteji za ocenjevanje znanja ter NOZom. - S pomočjo vaj ponovijo ključne poudarke snovi 2. letnika - govorijo in pišejo o prireditvah in lastnih načrtih, - aktivno vadijo slušno razumevanje in iščejo pravilne odgovore, - kupujejo vstopnice (s pomočjo simuliranih dialogov), - opisujejo praznovanje, - opisujejo in govorijo o prevoznih sredstvih, - spoznavajo časovne predloge in jih aktivno umeščajo v usvojeno snov ter pravilno rabo, - spoznajo sestavljeni pretekli čas in ga uporabljajo pri pripovedovanju in zapisovanju preteklih dogodkov - pravilno rabijo odvisni stavek z <i>dass</i> in <i>weil</i> - iščejo ustrezne nastanitve (so kritični do njih in jih podrobneje opisujejo), - rezervirajo sobo oziroma nastanitev (s pomočjo spletnih orodij) in/ali tvorijo dialog z receptorjem hotela - vadijo slušno razumevanje in simulacijo dialogov v igri vlog, - opisujejo prevozna sredstva (se kritično opredelijo – prednosti in slabosti). - spoznavajo modalne glagole v nesestavljenem preteklem času in jih aktivno uporabljajo v poročanju o preteklih dogodkih, - spoznavajo Nemčijo in značilnosti Nemčije (mesta, reke, blagovne znamke, klube, značilne izdelke in sosednje države), - spoznavajo in uporabljajo besedišče geografskih lastnih imen, - delajo z zahtevnejšim besedilom, iščejo odgovore in pri iskanju informacij uporabljajo nemščino kot izhodiščni jezik, - učijo se predloge s tretjim in četrtem sklonom in jih aktivno uporabljajo v pogovoru in zapisani besedi, - poročajo o doživetjih na potovanju. - vadijo slušno razumevanje in povzemajo slišano, - spoznajo povratne glagole in samostojno tvorijo povedi z njimi (širijo besedišče), - spoznavajo Berlin in njegove najpomembnejše znamenitosti na podlagibralnega besedila, - predstavijo mesto in njegove značilnosti s pomočjo besedila se učijo pravilno in nepravilno stopnjevanje pridevnika, | <p>Besedišče sklopa je skromno: dijak besedišče našteva oz. prepozna; dijak pozna najosnovnejši del besedišča sklopa; (naštevaj izraze); sporočilni namen je le delno dosežen zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak, ki delno otežujejo razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na kratko govorijo in pišejo o prireditvah in lastnih načrtih, - aktivno vadijo slušno razumevanje in iščejo pravilne odgovore, - kupujejo vstopnice (s pomočjo simuliranih dialogov), - s skromnim besedilom opisujejo praznovanje in prevozna sredstva, - spoznavajo časovne predloge in jih delno pravilno umeščajo v usvojeno snov, - spoznajo sestavljeni pretekli čas in ga uporabljajo pri pripovedovanju in zapisovanju preteklih dogodkov; pri vrstnem redu in tvorbi deležnikov so pogoste napake - pravilno rabijo odvisni stavek z <i>dass</i> in <i>weil</i>; pogoste napake pri vrstnem redu v povedi - iščejo ustrezne nastanitve (so kritični do njih in jih podrobneje opisujejo z nekaj povedmi), - rezervirajo sobo oziroma nastanitev (s pomočjo spletnih orodij) in/ali tvorijo dialog z receptorjem hotela - vadijo slušno razumevanje in simulacijo dialogov v igri vlog, - opisujejo prevozna sredstva (se kritično opredelijo – prednosti in slabosti večinoma naštevajo v kratkih povedih) - spoznavajo modalne glagole v nesestavljenem preteklem času in jih uporabljajo v poročanju o preteklih dogodkih; oblike so le deloma pravilne - spoznavajo Nemčijo in značilnosti Nemčije (mesta, reke, blagovne znamke, klube, značilne izdelke in sosednje države), - spoznavajo in uporabljajo besedišče geografskih lastnih imen, - delajo z zahtevnejšim besedilom, iščejo odgovore in pri iskanju informacij uporabljajo nemščino kot izhodiščni jezik, v besedilu razumejo le ključne informacije - učijo se predloge s tretjim in četrtem sklonom in jih aktivno uporabljajo v pogovoru in zapisani besedi, raba predlogov in sklanjatev je pogosto napačna; - poročajo o doživetjih na potovanju, besedila so kratka (nekaj povedi) - vadijo slušno razumevanje in povzemajo slišano, - spoznajo povratne glagole in samostojno tvorijo povedi z njimi, raba povratnih zaimkov je pogosto napačna; - spoznavajo Berlin in njegove najpomembnejše znamenitosti na podlagibralnega besedila, predstavijo mesto in njegove značilnosti (z nekaj smiselnimi povedmi) - s pomočjo besedila se učijo pravilno in nepravilno stopnjevanje pridevnika, oblike pridevnikov so v povedih pogosto napačne - spoznajo rabo primerjave wie ali als, - v skupinskem delu govorijo o Sloveniji, kjer aktivno in načrtno uporabljajo pridevnike - ponovijo in utrdijo naučeno snov |
| - <u>individualna</u> | | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | | |
| - <u>pisno (število ocen:1)</u> | | |

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - spoznajo rabo primerjave wie ali als, - v skupinskem delu govorijo o Sloveniji, kjer aktivno in načrtno uporabljajo pridevnike - ponovijo in utrdijo naučeno snov - preverijo svoje znanja s pomočjo poskusnega testa, analizirajo rezultate testa - pridobijo pisno oceno o naučenem znanju sklopa A | |
| Zaokroženo vsebinsko področje: OBLEKA NAREDI ČLOVEKA Predvideno število ur: 25 | | |
| Cilji | | |
| <p>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte):</p> <p>- <u>individualna</u></p> <p>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte):</p> <p>- <u>ustno (število ocen:1)</u></p> | <p><u>Kompetence:</u> Dijaki razvijajo zmožnost sporazumevanja v tujem jeziku, socialne spretnosti, informacijsko-komunikacijsko pismenosti, učenje učenja ter medkulturne sposobnosti ter skrbi za zdravje.</p> <p><u>Operativni cilji:</u> Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spoznavajo besedišče na temo vreme in vremenski pojavi, - poslušajo vremensko napoved in prepoznajajo besede, jih pravilno zapisujejo, opišejo in naštejejo vremenske pojave - pravilno rabijo glagol werden , - vadijo mini dialoge na temo vreme, - prebirajo krajše bralno besedilo in označujejo pridevnike, - spoznajo sklanjatev samostalnika in pravilno rabijo le to - spoznajo sklanjatev pridevnika in pravilno rabijo le to - prebirajo bralno besedilo in spoznavajo, kakšne končnice imajo pridevniki po določnem členu - spoznavajo besedišče na temo oblačila in tvorijo dialoge, kaj obleči ob kakšni priložnosti in vremenu - poslušajo besedilo in prepoznajajo oblačila in cene, - se aktivno pogovarjajo o nakupovanju prek spleta in kombinaciji oblačil, - s pomočjo fotografij opisujejo stile oblačenja, - vadijo slušno razumevanje na temo oblačila in nakup teh. - berejo daljše in zahtevnejše bralno besedilo, pri katerem povezujejo stile oblačenja in prepoznajajo trditve kot pravilne ali napačne, - spoznavajo besedišče na temo modni dodatki in to utrjujejo s slušnim razumevanjem, - v skupinskem delu razpravljajo o modi in stilih, - poslušajo pripovedi oseb in izpolnjujejo vprašalnik s slišanimi informacijami, - spoznavajo dele telesa s pomočjo krajšega bralnega razumevanja in slike telesa, - ponavljajo naučene besede s pomočjo igre (Gymnastik im Stehen), - širijo besedišče na temo obraz (samostalnike in pridevnike), - povezujejo opise in slike oseb, - opisujejo svoj videz, videz drugih oseb - spoznavajo besedišče na temo bolezni in zdravje, izražajo počutje, opisujejo simptome - s pomočjo slušnega besedila uvrščajo pravilne veznike, - tvorijo mini dialoge in pri tem pravilno | <p>minimalni standardi znanja</p> <p>Besedišče sklopa je skromno: dijak besedišče našteva oz.prepoznava); dijak pozna najosnovnejši del besedišča sklopa; (našteva izraze); sporočilni namen je le delno dosežen zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak, ki delno otežujejo razumevanje:</p> <p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spoznavajo besedišče na temo vreme in vremenski pojavi, - poslušajo vremensko napoved in prepoznajajo besede, jih pravilno zapisujejo, opišejo in naštejejo vsaj nekaj vremenskih pojavov - vsaj delno pravilno rabijo glagol werden , - vadijo mini dialoge na temo vreme, - prebirajo krajše bralno besedilo in označujejo pridevnike, - spoznajo sklanjatev samostalnika in vsaj delno pravilno rabijo le to - spoznajo sklanjatev pridevnika in vsaj delno pravilno rabijo le to - prebirajo bralno besedilo in spoznavajo, kakšne končnice imajo pridevniki po določnem členu - spoznavajo besedišče na temo oblačila in tvorijo dialoge, kaj obleči ob kakšni priložnosti in vremenu; - poslušajo besedilo in prepoznajajo oblačila in cene, - se aktivno pogovarjajo o nakupovanju prek spleta in kombinaciji oblačil, pri tem tvorijo vsak nekaj osnovnih povedi, - s pomočjo fotografij opisujejo stile oblačenja z nekaj skromnimi povedmi - vadijo slušno razumevanje na temo oblačila in nakup teh. - berejo daljše in zahtevnejše bralno besedilo, pri katerem povezujejo stile oblačenja in prepoznajajo trditve kot pravilne ali napačne, razmejo vsaj ključne informacije - spoznavajo besedišče na temo modni dodatki in to utrjujejo s slušnim razumevanjem, - v skupinskem delu razpravljajo o modi in stilih, - poslušajo pripovedi oseb in vsaj delno izpolnijo vprašalnik s slišanimi informacijami, - spoznavajo dele telesa s pomočjo krajšega bralnega razumevanja in slike telesa, - ponavljajo naučene besede s pomočjo igre (Gymnastik im Stehen), - širijo besedišče na temo obraz (samostalnike in pridevnike); poznajo osnovno besedišče - povezujejo opise in slike oseb, - opisujejo svoj videz, videz drugih oseb z nekaj povedmi - spoznavajo besedišče na temo bolezni in zdravje, izražajo počutje, opisujejo simptome; večinoma le naštevajo besedošče ali tvorijo kratke povedi; - s pomočjo slušnega besedila vsaj delno uvrščajo pravilne veznike, - tvorijo mini dialoge in pri tem pravilno uporabljajo različne veznike v povedih, zapisujejo povedi s prirednimi vezniki, - povežejo pravilne odgovore (pri tem se učijo novega vrstnega reda besed po veznikih deshalb, deswegen, darum ...), - spoznavajo fraze, kot so »Na zdravje.« ali »Želim dobro okrevanje.«, |

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - uporabljajo različne veznike v povedih, zapisujejo povedi s prirednimi vezniki, - povežejo pravilne odgovore (pri tem se učijo novega vrstnega reda besed po veznikih deshalb, deswegen, darum ...), - spoznavajo fraze, kot so »Na zdravje.« ali »Želim dobro okrevanje.«, - opisujejo zdrav/nezdrav način življenja - prebirajo besedilo in iz besedila izluščijo besede, ki so povezane s tematiko odvisnosti, - se pogovarjajo o vrstah odvisnosti in izražajo svoje mnenje, - poslušajo slušno razumevanje na temo zdrav življenjski slog, - poslušajo dialog in vstavljajo dane besede, - spoznavajo osnovno besedišče pomoči pri boleznih (zdravila, pripomočki za zdravljenje) in bolezni, pri katerih jih lahko uporabljajo, - delajo v dvojicah in vadijo govorno sporazumevanje na osnovi podanih dialogov pri zdravniku in v lekarni, - ponovijo in utrdijo naučeno snov - preverijo svoje znanja s pomočjo poskusnega testa, analizirajo rezultate testa - pridobijo pisno oceno o naučenem znanju sklopa B | <ul style="list-style-type: none"> - opisujejo zdrav/nezdrav način življenja z vsaj nekaj osnovnimi povedmi - prebirajo besedilo in iz besedila izluščijo besede, ki so povezane s tematiko odvisnosti, razumejo ključne informacije besedila - se pogovarjajo o vrstah odvisnosti in izražajo svoje mnenje, z nekaj osnovnimi povedmi - poslušajo slušno razumevanje na temo zdrav življenjski slog, - poslušajo dialog in vstavljajo dane besede, - spoznavajo osnovno besedišče pomoči pri boleznih (zdravila, pripomočki za zdravljenje) in bolezni, pri katerih jih lahko uporabljajo, - delajo v dvojicah in vadijo govorno sporazumevanje na osnovi podanih dialogov pri zdravniku in v lekarni, - ponovijo in utrdijo naučeno snov - preverijo svoje znanja s pomočjo poskusnega testa, analizirajo rezultate testa - pridobijo ustno oceno o naučenem znanju sklopa B |
|--|--|--|

Zaokroženo vsebinsko področje: PROSTI ČAS

Predvideno število ur: 17

| | cilji | minimalni standardi znanja |
|--|--|--|
| <p>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</p> <p>- <u>individualna</u></p> <p>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte):</p> <p>- <u>pisno (število ocen:1)</u></p> | <p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naštevajo in razvrščajo športne zvrsti in prostočasne aktivnosti - spoznavajo in opisujejo zdrav življenjski slog skozi šport, - vadijo slušno razumevanje, poslušajo komentarje in jih uvrščajo k pravilni športni zvrsti, - na spletu poiščejo svojega najljubšega športnika/ekipo ali vrsto športa in poročajo ali opišejo le to - v skupinah diskutirajo, katere športne zvrsti so njihove najljubše, - prebirajo bralno besedilo in iščejo pravilni odgovor, - intenzivno vadijo slušno razumevanje, tvorijo mini dialoge na temo, katere stvari potrebujemo pri različnih športih in tako širijo besedišče, - prebirajo besedilo in ga povzemajo, pri čemer nadaljujejo povedi z vezniki als in wenn, - vadijo zapisovanje in pravilno oblikujejo povedi z vezniki als, obwohl in wenn, - poslušajo športne rezultate in popravljajo slišane napake, - v slišnem dialogu se odločajo, ali je zapisana trditev pravilna ali napačna, - prebirajo krajše bralno besedilo in pravilni odgovor zapišejo, - poslušajo mini dialoge o izposoji športne opreme in jih po vzoru teh aktivno tvorijo še sami. - poslušajo razgovor in vpisujejo aktivnosti v koledar, pri drugem poslušanju besedila pa urejajo besede po vrstnem redu, pripovedujejo o svojih aktivnostih - prebirajo bralna besedila in odgovarjajo na vprašanja, - spoznajo rabo in pravilno tvorijo oblike stopnjevanega pridevnika | <p>Besedišče sklopa je skromno: dijak besedišče našteva oz.prepoznava); dijak pozna najosnovnejši del besedišča sklopa; (našteva izraze); sporočilni namen je le delno dosežen zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak, ki delno otežujejo razumevanje:</p> <p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naštevajo in razvrščajo najpogostejše športne zvrsti in prostočasne aktivnosti - spoznavajo in z nekja povedmi opišejo zdrav življenjski slog skozi šport, - vadijo slušno razumevanje, poslušajo komentarje in jih uvrščajo k pravilni športni zvrsti, - na spletu poiščejo svojega najljubšega športnika/ekipo ali vrsto športa in poročajo ali opišejo le to v kratkem sestavku (vsaj nekaj povedi) - v skupinah diskutirajo, katere športne zvrsti so njihove najljubše, - prebirajo bralno besedilo in iščejo pravilni odgovor, - intenzivno vadijo slušno razumevanje, tvorijo mini dialoge na temo, katere stvari potrebujemo pri različnih športih in tako širijo besedišče, - prebirajo besedilo in ga povzemajo, pri čemer nadaljujejo povedi z vezniki als, obwohl in wenn; razumejo vsaj bistvene informacije, - vadijo zapisovanje in pravilno oblikujejo povedi z vezniki als, obwohl in wenn; vrstni red v povedi je le delno pravilen - poslušajo športne rezultate in popravljajo slišane napake, - v slišnem dialogu se odločajo, ali je zapisana trditev pravilna ali napačna, - prebirajo krajše bralno besedilo in pravilni odgovor zapišejo, - poslušajo mini dialoge o izposoji športne opreme in jih po vzoru teh aktivno tvorijo še sami. - poslušajo razgovor in vpisujejo aktivnosti v koledar, pri drugem poslušanju besedila pa urejajo besede po vrstnem redu, pripovedujejo o svojih aktivnostih z vsaj nekaj povedmi |

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- prebirajo bralna besedila in odgovarjajo na vprašanja,- spoznajo rabo in pravilno tvorijo oblike stopnjevanega pridevnika |
|--|--|--|

OPOMBA: Dijak lahko pridobi v dogovoru z učiteljem dodatno oceno v kateremkoli sklopu za govorni nastop / pisni sestavek ali izjemen doprinos k predmetu.

| | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| Izobraževalni program | EKONOMSKI TEHNIK SSI |
| Programska enota/predmet | Poslovanje podjetij |
| Letnik | 3 |

| Zaokroženo vsebinsko področje: A: PRODAJNO POSLOVANJE S TRŽENJEM | | |
|---|---|---|
| Predvideno število ur: 44 ur 11T / 33P | | |
| | cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: | Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - pojasni naloge in pomen prodaje - razloži pomen segmentiranja trga, - utemelji veljavnost in sklenitev pogodbe, - spozna trženjski splet, - načrtuje prodajo, izdela evidenco kupcev, izdela šifrant izdelkov, izdela prodajno kalkulacijo, izdelava cenika, izdelava kataloga, - samostojno izdela segmentacijo za izbrano dejavnost v skupini, - po vzorcih prodajnih pogodb samostojno sestavi prodajno pogodbo za promet med pravnimi in fizičnimi osebami, - pozna vse štiri elemente trženjskega spleta in samostojno razmišlja in odloča o njih. | Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - izdela prodajno kalkulacijo, - samostojno izdela segmentacijo za izbrano dejavnost v skupini, - samostojno razmišlja o vseh štirih elementih trženjskega spleta. |
| individualno | | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: | | |
| pisno izdelek | | |

| Zaokroženo vsebinsko področje: POSLOVANJE PODJETJA | | |
|---|---|---|
| Predvideno število ur: 32 8T / 24P | | |
| | cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: | Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - pojasni organizacijo podjetja in naloge posameznih oddelkov, - pojasni naloge računovodstva, - pojasni naloge tajništva, - pojasni organizacijo podjetja in naloge posameznih oddelkov, - sestavi bilanco stanja in uspeha, - knjiži poslovne dogodke, sestavi letno finančno poročilo, - vodi postopek obračunavanja plač in simulira njihovo izplačilo, - pregled pošte, organizacija sestanka, telefonski pogovor, sprejem strank in poslovnih partnerjev, shranjevanje dokumentacije. | Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - razume delovanje posameznih oddelkov podjetja (prodaje, nabave, vodstva), - organizira sestanek, - vodi postopek obračunavanja plač in simulira njihovo izplačilo. |
| individualno | | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | | |
| ustno izdelek | | |

| Zaokroženo vsebinsko področje: VODENJE PODJETJA | | |
|--|--|---|
| Predvideno število ur: 60 15T / 45P | | |
| | cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: | <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opiše in poveže temeljne funkcije menedžmenta, načrtovanja organiziranja, upravljanja, - načrtuje in izvaja različne načine vodenja (demokratsko, avtokratsko, popustljivo) po različnih metodah, - pripravi predstavitev novega izdelka v podjetju, - izdelava dolgoročno in kratkoročno planiranje v podjetju, - opiše in poveže temeljne funkcije menedžmenta, načrtovanja organiziranja, upravljanja, - načrtuje in izvaja različne načine vodenja (demokratsko, avtokratsko, popustljivo) po različnih metodah, - opredeli veščine retorike, - pojasni osnove planiranja v podjetju. | <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - načrtuje in izvaja različne načine vodenja, - opredeli veščine retorike, - opiše in poveže temeljne funkcije menedžmenta, načrtovanja organiziranja, upravljanja. |
| individualno | | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: | | |
| ustno izdelek | | |

OPOMBA: minimalni standardi znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu veljajo med šolskim letom in pri popravnih izpitih.

| | |
|---------------------------------|-----------------------|
| Izobraževalni program | SSI -EKONOMSKI TEHNIK |
| Programska enota/predmet | EKONOMIKA POSLOVANJA |
| Letnik | 3.LETNIK (VS: PRS) |
| Učitelj | |

| Zaokroženo vsebinsko področje A: Sklepni, razdelilni račun | | |
|---|---|--|
| Predvideno število ur: <u>24</u> | | |
| | cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opiše metode za reševanje nalog sklepnega računa -prikaže zapis sheme v enostavnem in sestavljenem sklepnem računu -primerja različne delilne ključe za delitev in pozna kriterije za uporabo | <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - manjšimi napakami prepozna vrsto sorazmerja med spremenljivkami - zna izračunati neznano količino pri osnovnih primerih v enostavnem in sestavljenem sklepnem računu - prepozna različne kriterije delitve - zna izračunati deleže upravičencev v osnovnih nalogah - izračuna neznani delež v zahtevnejših nalogah sestavljenega razdelilnega računa |
| - <u>individualna</u> | | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: | | |
| - <u>pisno sklop A</u> | | |
| <u>Ena ocena na sklop</u> | | |

| | |
|---------------------------------|-----------------------|
| Izobraževalni program | SSI -EKONOMSKI TEHNIK |
| Programska enota/predmet | EKONOMIKA POSLOVANJA |
| Letnik | 3.LETNIK (VS: PRS) |
| Učitelj | |

| Zaaokroženo vsebinsko področje B: Procentni račun | | |
|---|--|---|
| Predvideno število ur: <u> 16 </u> | | |
| | cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) <u>- individualna</u> Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: <u>- ustno sklop B</u> <u>Ena ocena na sklop</u> | Dijak: - pozna elemente odstotnega računa, razmerja med njimi - opiše različne možnosti reševanja problemov procentnega računa - pozna povečano in pomanjšano celoto - | Dijak: - zna definirati osnovne pojme odstotnega računa in razlikuje povečano in pomanjšano celoto - pri osnovnih nalogah izrazi in izračuna spremenljivko - zna uporabiti procentni račun v osnovnih problemih ekonomske prakse - izračuna neznanke v nalogahh kjer nastopa C+d in C-d povečana in pomanjšana celota - uporabi izračune z procenti v izračunih trgovinske kalkulacije |

| | | |
|--|---|--|
| Izobraževalni program | SSI -EKONOMSKI TEHNIK | |
| Programska enota/predmet | EKONOMIKA POSLOVANJA (PRS) | |
| Letnik | 3.LETNIK (VS: PRS) | |
| Učitelj | | |
| Zaokroženo vsebinsko področje C: Obrestovanje in obrestni račun | | |
| Predvideno število ur: <u>28</u> | | |
| | cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - opiše pojem obresti, obrestna mera, čas obrestovanja in relacije med njimi - pozna vsebinsko razliko med navadnim obrestnim računom in obrestno obrestnim računom - pozna razliko med dekurzivnim in anticipativnim načinom obrestovanja - primerja različne bančne ponudbe in možnosti financiranja - primerja elemente kreditnih pogodb - na konkretnih primerih primerja različne obrestne mere - primerja različne možnosti finančnih naložb | Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - zna definirati pojem glavnica, obrestna mera, čas obrestovanja - na konkretnem primeru prepozna način obrestovanja - zna izračunati obresti v enostavnih primerih nav. obrestnega računa - zna izračunati neznani čas obrestovanja, obrestno mero, začetno glavnico v enostavnih primerih navadnega obrestnega računa - zna izračunati neznane količine iz povečane in pomanjšane glavnice - zna izračunati obresti, obrestno mero, čas obrestovanja v obrestno obrestnem računu; z dekurzivnim obrestovalnim faktorjem pri letni kapitalizaciji in pri pogostejši kapitalizaciji z uporabo relativne in konformne obrestne mere |
| <u>- individualna</u> - skupinska | | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | | |
| <u>- pisno sklop C</u> | | |
| Ena ocena na sklop | | |

| | |
|---------------------------------|---------------------|
| Izobraževalni program | ET |
| Programska enota/predmet | FINANČNO POSLOVANJE |
| Letnik | 3. |
| Učitelj | |

| Zaokroženo vsebinsko področje A: FINANČNI TRGI IN USTANOVE | | |
|---|--|---|
| Predvideno število ur: 44 | | |
| | cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | <p><u>Informativni cilji:</u> Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opredeli osnovne funkcije finančnega trga - navede finančne ustanove in finančne posrednike ter predstavi njihovo vlogo - pojasni sistem nadzora nad finančnimi ustanovami - predstavi vrednostne papirje in jih med seboj primerja - predstavi načine varčevanja v vrednostnih papirjih - pojasni davčni vidik varčevanja v vrednostnih papirjih - pojasni vlogo investicijskih skladov in namen varčevanja v njih - opiše način delovanja trga vrednostnih papirjev - našteje vrste in opiše bistvene značilnosti vzajemnih skladov - razume načine varčevanja v vzajemnih skladih - predstavi druge investicijske sklade in pojasni sistem upravljanja ter cilje - opiše način varstva in servisiranja vlagateljev <p><u>Formativni cilji:</u> Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opravi primerjavo med posameznimi ponudniki finančnih storitev - izvede primerjavo med različnimi varčevalnimi možnostmi in se med danimi možnostmi odloči za najprimernejšo - na konkretnem primeru varčevanja ponazori različne možnosti - predvidi situacije, zaradi katerih je potreben nadzor nad finančnimi ustanovami - primerja lastnosti posameznih vrednostnih papirjev glede na njihovo vlogo na področju varčevanja - opredeli posamezne vrste dolžniških vrednostnih papirjev s poudarkom na tveganju ter pričakovani donosnosti - upošteva različne zorne kote varčevanja v vrednostnih papirjih - ovrednoti prednosti in pomanjkljivosti varčevanja v vzajemnih skladih v primerjavi z drugimi možnostmi varčevanja | <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opredeli pojem finančni trg, - pojasni ekonomsko/finančno funkcijo finančnega trga, - opiše delovanja trga denarja in trga kapitala in opredeli njun pomen, - navede značilnosti finančnih instrumentov trga denarja in kapitala, - pozna dva finančna instrumenta denarnega trga, - opiše delnico in obveznico ter navede pomen le-teh, - navede finančne ustanove, opredeli pojem in njihovo vlogo, - razlikuje med depozitnimi in nedepozitnimi finančnimi posredniki, - opiše vlogo poslovnih bank kot depozitnega finančnega posrednika, - opiše enega nedepozitnega finančnega posrednika, - pozna borzo vrednostnih papirjev in njeno vlogo ter navede nekaj značilnosti trgovanja na tej borzi. |
| - <u>individualna</u> - skupinska | | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | | |
| - ustno - <u>pisno</u> - izdelek oz. storitev | | |

| | |
|---------------------------------|---------------------|
| Izobraževalni program | ET |
| Programska enota/predmet | FINANČNO POSLOVANJE |
| Letnik | 3. |
| Učitelj | |

| Zaokroženo vsebinsko področje B: PLAČILNI PROMET IN POSLOVANJE Z GOTOVINO | | |
|--|--|--|
| Predvideno število ur: 36 | | |
| | cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | <p><u>Informativni cilji:</u> Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opiše lastnosti transakcijskega računa in našteje različne vrste računov - spozna postopek odprtja, vodenja in zaprtja transakcijskega računa - opiše prednosti in pomanjkljivosti elektronskega poslovanja z računi ter tveganja za banko in za stranko - spozna osnove plačilnega prometa v državi in s tujino - predstavi različne plačilne instrumente - navede primere in načine plačil z računov brez soglasja imetnikov - opredeli vlogo zbirnega centra - pozna plačilni promet s tujino in njegove instrumente - razume pomen opravnin/tarif nadomestil, njihovo vlogo z vidika konkurenčne prednosti, ureditev v aktih banke - opozori na tveganja pri izvajanju plačilnega prometa <p>spozna pravila rokovanja z gotovino v vseh fazah blagajniškega poslovanja</p> <p><u>Formativni cilji:</u> Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpira transakcijski račun za fizično ali pravno osebo - vodi transakcijski račun, vključno z vso potrebno spremljajočo dokumentacijo - zapira transakcijski račun - izvede postopek plačila s: plačilnim nalogom/UPN, posebno položnico, posebno nakaznico - poravna znesek za storitev/nakup blaga s čekom - izvede plačila na podlagi pooblastila imetnika transakcijskega računa: direktno bremenitev, direktno odobritev, trajni nalog - izračuna višino opravnine za vodenje transakcijskega računa - izvaja postopek vodenja blagajne, izdaja, sprejema zneske gotovine, identificira stranko, zaključuje blagajno - vodi predpisano dokumentacijo za blagajniško poslovanje <p>razlikuje pristne od ponarejenih bankovcev in kovancev za domačo in tuje valute</p> | <p>Dijak :</p> <ul style="list-style-type: none"> - razloži pojem plačilni promet ter pozna osnove plačilnega prometa v državi in s tujino, - razloži pojem transakcijski račun ter ga opiše, - pozna postopek odprtja, vodenja in zaprtja TRR, - predstavi tri plačilne instrumente, - izvede postopek plačila z UPN, - pozna pravila rokovanja z gotovino v vseh fazah blagajniškega poslovanja, - zna voditi dokumentacijo za blagajniško poslovanje, - pozna postopek vodenja blagajne, izdaje in sprejemanja gotovine, identificiranja stranke in zaključevanja blagajne. |
| - <u>individualna</u> - skupinska | | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | | |
| - ustno - pisno - <u>izdelek oz. storitev</u> | | |

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

| | |
|---------------------------------|---------------------|
| Izobraževalni program | ET |
| Programska enota/predmet | FINANČNO POSLOVANJE |
| Letnik | 3. |
| Učitelj | |

| Zaokroženo vsebinsko področje C: PRODAJA FINANČNIH STORITEV | | |
|--|---|---|
| Predvideno število ur: 56 | | |
| | cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | <p>Informativni cilji: Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - našteje in opiše vrste strank finančnih institucij - pojasni segmentiranje in njegove cilje - primerja različne oblike trženja v finančnih ustanovah - prikaže različne načine ugotavljanja zadovoljstva strank - predstavi in primerja različne prodajne poti - našteje in opredeli ključne dejavnike uspešne prodaje finančnih storitev - opredeli ključne lastnosti uspešnih prodajalcev finančnih storitev - pojasni pomen kakovosti izvajanja finančnih storitev na zadovoljstvo, zvestobo strank - spozna različne tipe strank in načine uspešne prodaje za vsak tip posebej - obvlada tehnike komuniciranja, prilagojene posameznemu tipu stranke - opredeli faze enostavnega postopka uspešne prodaje finančnih storitev - obvlada vse faze tehnike prodaje finančnih storitev - pojasni davke, javne izdatke in javne dohodke kot instrumente davčne politike - našteje in opiše različne davke v slovenskem davčnem sistemu - našteje in prikaže vrste davkov v finančnih storitvah za fizične osebe <p>Formativni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poveže posamezne vrste storitev finančnih ustanov z določenimi strankami - izvede postopek segmentiranja fizičnih oseb kot strank po izbranem kriteriju - pripravi ponudbo finančnih storitev - izbere kriterije in izvede analizo ugotavljanja zadovoljstva strank, interpretira rezultate in pripravi predlog ukrepov za izboljšanje - z vidika ključnih dejavnikov za uspešno prodajo finančnih storitev analizira konkretno situacijo - razvije profil uspešnega prodajalca finančnih storitev - argumentira pomen etičnega ravnanja pri prodaji finančnih storitev ter vpliv na stranke - na konkretni situaciji identificira primere zelenega in neželenega ravnanja delavcev finančnih institucij - komunicira s stranko - prodaja finančne storitve - samostojno izvede sklenitev finan. posla - obrazloži vpliv davkov na obnašanje davčnih zavezancev - na primeru dohodnine ponazori postopek odmere in plačila davka - izračuna davek na obresti od hranilne vloge | <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojasni pomen trženja za finančne ustanove, - pozna osnovne značilnosti posameznih vrst strank finančnih institucij, - pojasni segmentiranje in njegove cilje, - pozna nekaj oblik trženja finančnih storitev, - predstavi ponudbo finančnih storitev za izbrano finančno ustanovo, - navede možne načine ugotavljanja zadovoljstva strank in enega predstavi, - pozna sestavine komunikacijskega spleta in predstavi dve za izbrano finančno ustanovo, - opiše možne prodajne poti finančnih storitev, - pozna ključne dejavnike uspešne prodaje finančnih storitev, - predstavi lastnosti uspešnih prodajalcev, - razvije profil uspešnega prodajalca, - razume pomen zadovoljnih strank ter vzroke za njihovo zadovoljstvo, - opiše faze enostavnega postopka pri prodaji finančnih storitev, - v vlogi prodajalca finančnih storitev ustrezno komunicira s stranko in prodaja finančne storitve po posameznih fazah. |
| - <u>individualna</u> - skupinska | | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | | |
| - <u>ustno</u> - pisno - izdelek oz. storitev | | |

| | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| Izobraževalni program | Ekonomski tehnik - SSI |
| Programska enota/predmet | Trženje na socialnih omrežjih |
| Letnik | 3. |

| Zaokroženo vsebinsko področje A: Osnove tržnega komuniciranja | | |
|--|--|---|
| Predvideno število ur: 12T/ 20P | | |
| | cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: | <ul style="list-style-type: none"> - dijaki spoznajo dejavnosti tržnega komuniciranja (komunikacijski splet), - dijaki spoznajo pravila, ki urejajo področje komunikacijskega spleta, - razlikujejo med dejavnostmi tržnega komuniciranja (oglaševanje, pospeševanje prodaje, osebna prodaja, neposredno trženje, odnosi z javnostmi) | <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opredeli pojem tržno komuniciranje in ga poveže z dejavnostmi tržnega komuniciranja (oglaševanje, pospeševanje prodaje, osebna prodaja, neposredno trženje, odnosi z javnostmi), - našteje zakonske predpise, ki se nanašajo na področja digitalnega trženja, - našteje dejavnosti tržnega komuniciranja, - ima izdelane in oddane vse vaje. |
| <u>- individualna</u> | | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: | | |
| <u>- ustno</u> | | |

| Zaokroženo vsebinsko področje B: Trženje na socialnih omrežjih | | |
|---|---|--|
| Predvideno število ur: 22T/48P | | |
| | Cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: | <ul style="list-style-type: none"> - spoznajo posamezna socialna omrežja - opišejo posamezna socialna omrežja - ločijo posamezna socialna omrežja glede na ciljno skupino uporabnikov (Facebook, Instagram, Youtube, Tik Tok, WhatsApp, Viber ...) | <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opredeli posamezna socialna omrežja, - socialna omrežja poveže s posamezno ciljno skupino, - pozna pravila, ki urejajo področje digitalnega trženja, |
| <u>- individualna</u> | | |
| Načini preverjanja in | | |

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

| | | |
|---|---|---|
| ocenjevanja znanja: | <ul style="list-style-type: none"> - razložijo vpliv socialnih omrežij na uspešnost prodaje - dijaki pojasnijo pomen posameznega socialnega omrežja za uspešnost podjetja na trgu - spoznajo pomen vizualne podobe objav na socialnih omrežjih - izberejo ustrezna socialna omrežja za prodajo posameznega izdelka oziroma storitve posamezni ciljni skupini uporabnikov - izdelajo kratek oglas oziroma video vsebino za obravnavana socialna omrežja - spremljajo odzive uporabnikov socialnih omrežij in vrednotijo vrednost posamezne oglaševalske akcije | <ul style="list-style-type: none"> - izdelava, ovrednoti in predstavi preprost kratek oglas oziroma video vsebino za obravnavana socialna omrežja, - ima izdelane in oddane vse vaje. |
| <ul style="list-style-type: none"> - <u>ustno</u> - <u>izdelek oz. storitev</u> | | |

Minimalni standardi znanja pri predmetu TSO za merila in načine ocenjevanja znanja veljajo med šolskim letom in pri popravnih izpitih.

Vse načrtovane ocene sklopov morajo biti pozitivne za pozitivno zaključeno končno oceno.

PRILOGA

EKONOMSKI TEHNIK – 3. LETNIK

Programske enote, ki se ocenjujejo in število ocen na ocenjevalno obdobje

| Programske enote | Število ocen na ocenjevalno obdobje | |
|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| | 1. ocenjevalno obdobje | 2. ocenjevalno obdobje |
| predmet | | |
| Trženje na socialnih omrežjih | 1 | 2 |

| | |
|---------------------------------|----------------------|
| Izobraževalni program | EKONOMSKI TEHNIK, ET |
| Letnik | 3. letnik |
| Programska enota/predmet | BONTON IN MEDIJI |

| Zaokroženo vsebinsko področje: Bonton (sklop A) | | |
|--|--|---|
| Predvideno število ur: 18 | | |
| | cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | <p>Dijak/-inja:</p> <p>Pozna pravila obnašanja zasebno in v družbi.</p> <p>Spozna pomembnost vrednot in časa v različnih kulturah v komunikaciji.</p> <p>Povezanost v skupnosti, ekipi.</p> <p>Sodelovanje v šoli.</p> <p>Stanovitnost/stabilnost v komunicira</p> | <p>Pozna osnovni bonton; prepozna pozitivne vzorce obnašanja;</p> <p>pozna najpomembnejše navade ljudi v različnih kulturah.</p> <p>Prepozna prednosti dela v skupnosti.</p> <p>Ve kako nadzorovati in obvladovati vtise, razume različnost mišljenja in je zmožen sprejemati različnost.</p> |
| - individualna - skupinska | | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | | |
| - ustno (govorni nastop) - pisno - izdelek oz. storitev | | |

| Zaokroženo vsebinsko področje: Nastopanje in mediji (sklop B) | | |
|--|--|--|
| Predvideno število ur: 17 | | |
| | cilji | minimalni standardi znanja |
| Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | <p>Razume odnos sporočevalec, naslovnik.</p> <p>Spozna različne tipe govorcev in situacije ter se z njimi sooča.</p> <p>Spozna, kako sestaviti dober govor oz. govorni nastop.</p> <p>Zna javno nastopati, usvaja kompetence s področja retorike.</p> <p>Obvladovanje nenamernih gest, obvladovanje zadreg v situacijah.</p> <p>Se spoznajo z oblikami medijev in javnostjo.</p> | <p>Razume komunikacijsko shemo.</p> <p>Je sposoben samostojno javno nastopati.</p> <p>Pozna oblike medijev, njihov vpliv ter je zmožen primerno komunicirati z mediji.</p> |
| - individualna - skupinska | | |
| Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte) | | |
| - ustno (govorni nastop) - pisno - izdelek oz. storitev | | |

**Minimalni standardi znanja pri predmetu za merila in načine ocenjevanja znanja veljajo med šolskim letom in pri popravni izpiti.

*** Vse načrtovane ocene sklopov morajo biti pozitivne za pozitivno zaključeno končno oceno.

PRILOGA

EKONOMSKI TEHNIK – 3. LETNIK

Programske enote, ki se ocenjujejo in število ocen na ocenjevalno obdobje

| Programske enote | Število ocen na ocenjevalno obdobje | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| | 1. ocenjevalno obdobje | 2. ocenjevalno obdobje |
| SPLOŠNOIZOBRAŽEVALNI PREDMETI | | |
| BOM | 1 | 1 |