

REPUBLIKA



SLOVENIJA

**SREDNJA ŠOLA ZA TRŽENJE IN DIZAJN MARIBOR**  
Mladinska ul. 14, Maribor

# NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

## 1.Aš

*letnik / oddelek*

Šolsko leto 2025/2026

Srednje strokovno izobraževanje EKONOMSKI TEHNIK  
*(Vrsta in ime izobraževalnega programa)*

EKONOMSKI TEHNIK / EKONOMSKA TEHNICA  
*(Naziv poklicne / strokovne izobrazbe)*

**BRIGITA KREMSER**

M. P.

*Razredničarka/Razrednik:*

\_\_\_\_\_  
*Podpis:*

## KAZALO VSEBINE

<b>1</b>	<b>PRIPRAVA NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>PODLAGE ZA IZDELAVO NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>ELEMENTI NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA</b>	<b>4</b>
3.1	Programske enote, ki se ocenjujejo, in ocenjevalci	4
3.2	Določitev minimalnih standardov znanja (priloga 6.1)	5
3.3	Ocenjevanje programskih enot ter oblike in načini ocenjevanja znanja	5
3.4	Interesne dejavnosti (IND)	6
3.5	Timsko ocenjevanje	8
3.6	Praktično usposabljanje pri delodajalcu	8
3.7	Časovni raspored ocenjevanja znanja	8
<b>4</b>	<b>OBVEŠČANJE</b>	<b>9</b>
<b>5</b>	<b>OPOMBE</b>	<b>9</b>
<b>6</b>	<b>PRILOGE</b>	<b>10</b>
6.1	Minimalni standardi znanja (spletna stran SŠTD)	10
6.2	ŠOLSKI KOLEDAR - šolsko leto 2025/2026	10
6.3	Časovni raspored pisnega ocenjevanja znanja	12
6.4	Programske enote, ki se ocenjujejo, in število ocen na ocenjevalno obdobje (spletna stran SŠTD)	12

## 1 PRIPRAVA NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

Predlog Načrta ocenjevanja znanja (v nadaljevanju NOZ) je potrdil programski učiteljski zbor (v nadaljevanju PUZ) izobraževalnega programa EKONOMSKI TEHNIK SSI 1. letnika, na seji 23.9.2025.

## 2 PODLAGE ZA IZDELAVO NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

Pri pripravi NOZ so bile upošteevane naslednje podlage:

- Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju, 3. odst. 71. člen (Ur.l. RS, št. 79/06 in 68/17)
- Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah (Ur.l. RS, št. 30/2018)
- Pravilnik o šolski dokumentaciji (Ur. l. RS, št. 30/2018)
- Šolska pravila o ocenjevanju znanja v Srednji šoli za trženje in dizajn z dne 23.9.2025)
- Izobraževalni program objavljen na spletni strani šole: [www.sstd.si](http://www.sstd.si), oz. [www.mss.gov.si](http://www.mss.gov.si)
- Katalogi znanja za splošnoizobraževalne predmete (<http://www.mss.gov.si>):
  - SLOVENŠČINA
  - MATEMATIKA
  - TUJI JEZIK I ( ANG, NEM)
  - UMETNOST
  - ZGODOVINA
  - GEOGRAFIJA
  - KEMIJA
  - BIOLOGIJA
  - ŠPORTNA VZGOJA
  - TUJI JEZIK II (ANG, NEM)
- Katalogi znanja za strokovne module (<http://www.mss.gov.si> in [www.cpi.si](http://www.cpi.si))
  - POSLOVNI PROJEKTI
  - SODOBNO GOSPODARSTVO
- Katalogi znanja za odprti kurikulum so bili sprejeti na seji sveta šole konec avgusta 2008, junija 2010, junija 2017
  - ETIKA POSLOVANJA novi – 27. 9. 2012
  - MULTIMEDIJSKA ORODJA

### 3 ELEMENTI NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

#### 3.1 Programske enote, ki se ocenjujejo, in ocenjevalci

Programske enote	Ocenjevalci programskih enot
<b>SPLOŠNOIZOBRAŽEVALNI PREDMETI</b>	
SLOVENŠČINA	Vlasta Rojs
MATEMATIKA	Brigita Kremser
TUJI JEZIK I ANGLEŠČINA	Hana Polenek
TUJI JEZIK I NEMŠČINA	Petra Pleteršek Staklenac
UMETNOST	Lucia Žitnik
ZGODOVINA	David Verlak
GEOGRAFIJA	Kristjan Kristovič
KEMIJA	Sabina Kavčič
BIOLOGIJA	Tilen Kos
ŠPORTNA VZGOJA	Dušan Jesenko, Vasja Kozelj
TUJI JEZIK II ANGLEŠČINA	Mojca Primorac
TUJI JEZIK II NEMŠČINA	Petra Pleteršek Staklenac
<b>STROKOVNI MODULI</b>	
POSLOVNI PROJEKTI	Tomo Dukarič
SODOBNO GOSPODARSTVO	Tanja Žvižaj
<b>PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE Z DELOM</b>	
/	
<b>ETIKA POSLOVANJA</b>	
ETIKA POSLOVANJA	Klavdija Kavčič
MULTIMEDIJSKA ORODJA	Tomo Dukarič
<b>INTERESNE DEJAVNOSTI</b>	

### 3.2 Določitev minimalnih standardov znanja (priloga 6.1)

Minimalni standardi so objavljeni na spletni strani Srednje šole za trženje in dizajn Maribor.

### 3.3 Ocenjevanje programskih enot ter oblike in načini ocenjevanja znanja

	Zaokroženo vsebinsko področje		Način ocenjevanja				Oblika ocenjevanja	
			Ustno	Pisno	Izdelek	Praktična naloga	Individualno	Skupinsko
<b>SLOVENŠČINA</b>	A	Književnost	X				X	
	B	Intrepretacija um. besedila		X			X	
	C	Neumetnostno besedilo		X			X	
	D	Govorni nastop	X				X	
<b>MATEMATIKA</b>	A	Naravna in cela števila		X			X	
	B	Racionalna števila		X			X	
	C	Realna števila	X				X	
	D	Linearna funkcija		X			X	
<b>TUJI JEZIK I ANGLEŠČINA</b>	A	Način življenja		X			X	
	B	Reševanje problemov	X				X	
	C	Nakupovanje	X				X	
	D	Želje in ambicije		X			X	
<b>TUJI JEZIK I NEMŠČINA</b>	A	Kdo sem?		X			X	
	B	V šoli in v pisarni	X				X	
	C	Moj vsakdan		X			X	
	D	Šport in prosti čas	X				X	
<b>UMETNOST</b>	A	Pomen umetnosti, področja likovnega ustvarjanja			X		X	
	B	Pojmi in pomen umetnosti, načela likovn. izražanja in likovna analiza	X		X		X	
<b>ZGODOVINA</b>	A	Slovenski prostor v obdobju do 18. Stoletja	X				X	
	B	Slovenci od 18. Stoletja do razpada Avstro-ogrske	X				X	
	C	Slovenci v 20. Stoletju - v prvi in drugi Jugoslaviji	X				X	
	D	Od jugoslovanske krize in slovenske poti v samostojnost, do Evrope in RS od osamosvojitve do danes	X				X	
<b>GEOGRAFIJA</b>	A	Človek in pokrajina	X				X	
	B	Pokrajinska pestrost Slovenije	X				X	
	C	Slovenija v Evropi in svetu, sodobni svet	X				X	
<b>KEMIJA</b>	A	Pogled v svet snovi - 1.del		X			X	
	B	Pogled v svet snovi - 2.del	X				X	
<b>BIOLOGIJA</b>	A	Osnovni koncepti delovanja živil. v živi naravi - 1.del		X			X	
	B	Osnovni koncepti delovanja živil. v živi naravi - 2.del	X				X	
<b>ŠPORTNA VZGOJA</b>	A	Igre z žogo (koš, nog, odb, rok)				X	X	
	B	Atletika				X	X	
	A	Medosebni odnosi		x			X	

TUJI JEZIK II ANGLEŠČINA	B	Delo in prosti čas	X				X	
	C	Dom		X			X	
TUJI JEZIK II NEMŠČINA	A	Prvi stiki		X			X	
	B	Kje živim	X				X	
	C	Moje prehrabene navade		X			X	
POSLOVNI PROJEKTI	A	Osnove informatike in informacijska tehnologija	X				X	
	B	Urejanje besedila			X		X	
	C	Uporaba sodobnih programskih orodij			X		X	
	D	Uporabljanje zbirke podatkov			X			
SODOBNO GOSPODARSTVO	A	Proizvodne dejavnosti	X				X	
	B	Storitvene dejavnosti		X			X	
	C	Osnove prava	X		X		X	
	D	Ustavna ureditev Republike Slovenije		X			X	
ETIKA POSLOVANJA	A	Razumevanje moralnih pravil obnašanja, človekovih pravic in etike	X					X
	B	Razvijanje etično naravnane poslovnega okolja	X					
	C	Razvijanje občutka za družbeno odgovorno trženje	X		X			X
MULTIMEDIJSKA ORODJA	A	Sodobna programska orodja, slikovna in zvočna predstavitev inf.			X		X	
	B	Slikovno in zvočno predstavljanje informacij			X		X	

### 3.4 Interesne dejavnosti (IND)

Interesne dejavnosti so določene v skladu z izobraževalnim programom za šolsko leto 2025/2026 in sicer:

Program: EKONOMSKI TEHNIK (ssi)

LETNIK	OBVEZNI DEL ID	PROSTA IZBIRA ID	SKUPAJ UR IN TEDNOV ID
1. letnik	15 dni x 6 ur = 90 ur 2 dni x 3 ure = 6 ur <b>96 ur</b>	4 dni x 8 ur = 32 ur <b>32 ur</b>	128 ur = 20 dni = 4 tedni
2. letnik	8 dni x 6 ur = 48 ur <b>48 ur</b>	2 dni x 8 ur = 16 ur <b>16 ur</b>	64 ur = 10 dni = 2 tedna
3. letnik	8 dni x 6 ur = 48 ur <b>48 ur</b>	2 dni x 8 ur = 16 ur <b>16 ur</b>	64 ur = 10 = 2 tedna
4. letnik	7 dni x 6 ur = 42 ur 5 dni x 8 ur = 40 ur <b>82 ur</b>	2 dni x 5 ur = 10 ur 1 dan x 4 ure = 4 ure <b>14 ur</b>	96 ur = 15 dni = 3 tedni
	274 OBVEZNE ID	78 PROSTOIZBIRNE ID	SKUPAJ: 352

**I. letnik: Razred: 1. Aš – ekonomski tehnik** (96 ur obveznih in 32 ur prostoizbirnih)

DAN/MESEC IZVEDBE	DEJAVNOST	ORGANIZATOR	ŠTEVILO UR	OBVEZNA ali PROSTOIZBIRNA IND
2. 9. 2025	Jaz in moj razred	Pleteršek Staklenac	6	obvezna
8. 9. 2025	Kompetence 21. stoletja: digitalnost, kultura in učenje učenja	Miličič/Babič/razrednik	6	obvezna
17. 9. 2025	Obisk MOS Celje	Premzl	6	obvezna
15. 10. 2025	Rastem s knjigo	Obrul	6	obvezna
24. 10. 2025	Športni dan	Lepej/Jesenko/Kozelj	6	obvezna
November 2025	Obisk banke (OTP)	Žvižaj	3	obvezna
November 2025	Športni dan	Lepej/Jesenko/Kozelj	6	obvezna
24. 12. 2025	Kulturni dan z ogledom proslave in filma v Mariboxu	Božič Kac/Štumberger/Rojs	6	obvezna
Januar/februar 2026	Kulturni dan (obisk SNG)	Štumberger	6	obvezna
9. 2. 2026	Mesto Ljubljana: slovenska prestolnica CŠOD	Babič	6	obvezna
9. 3. 2026 – 11. 3. 2026	Spoznajmo in povežimo se v CŠOD Kavka	Babič + razrednik	18 (3x6 ur)	obvezna
Spomladi 2026	Obisk vojašnice, seznanitev s poklicem vojaka	Babič	6	obvezna
Marec 2026 ali april 2026	EKO dan	Kavčič	6	obvezna
Po razporedu ZD Adolfa Drolca	Skrb za lastno zdravje – predavanje in obisk zdravstvenega doma	Golobb Strmšek	6	obvezna

Po razporedu ZD Adolfa Drolca	Skrb za ustno higieno – predavanje in obisk zdravstvenega doma	Golobb Strmšek	3	obvezna
13. 2. 2026	Finančna pismenost mladih	Miličič	8	prostoizbirna
21. 4. 2026	Športni dan	Kozelj/Lepej/Jesenko	8	prostoizbirna
29. 5. 2026	Varno/nevarno	Lakoše	8	prostoizbirna
9. 6. 2026	Dobrobit živali	Kos	8	prostoizbirna

### 3.5 Timsko ocenjevanje

Timsko ocenjujemo takrat, ko ugotavljata doseganje začrtanih ciljev dva ali več učiteljev.

Programska enota	Zaokroženo vsebinsko področje	Učitelj	Delež ocen
SODOBNO GOSPODARSTVO	SODOBNO GOSPODARSTVO –GD	Tanja Žvižaj	50%
	SODOBNO GOSPODARSTVO - PRAK	Tanja Žvižaj	50%

### 3.6 Praktično usposabljanje pri delodajalcu

Dijaki 1. letnika v 1. letniku nimajo praktičnega usposabljanja z delom pri delodajalcu.

### 3.7 Časovni raspored ocenjevanja znanja

Šolsko leto 2025/2026 je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji:

1. **Prvo ocenjevalno obdobje** se začne 1. 9. 2025 in konča 15. 1. 2026. Obvestilo o uspehu dobijo dijaki (starši, zakoniti zastopnik) praviloma v prvem tednu po ocenjevalni konferenci.
2. **Drugo ocenjevalno obdobje** se začne 16. 1. 2026 in konča za zaključne letnike 21. 5. 2026, za ostale letnike 23. 6. 2026. Spričevalo oz. obvestilo o uspehu dobijo dijaki (starši, zakoniti zastopniki) zaključnih letnikov 22. 5. 2026 dijaki ostalih letnikov pa 24. 6. 2026

**Izpitni roki so** v skladu s šolskim koledarjem (priloga 6.2)

#### **Datumi pisnega ocenjevanja znanja:**

Časovni razpored pisnega ocenjevanja znanja v šolskem letu 2025/26 je razviden iz priloge 6.3. Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah (Ur.l. RS, št. 30/2018) določa, da se roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma programski enoti določijo najpozneje štirinajst dni po začetku pouka.

## **4 OBVEŠČANJE**

Dijake in starše se obvešča o uspehu na tedenskih in mesečnih govorilnih urah, ki so opredeljene v šolskem koledarju za šolsko leto 2025/2026. (priloga)

Pri ocenjevanju znanja mora biti zagotovljena javnost ocenjevanja - 4. člen Šolskih pravil o ocenjevanju znanja v SŠTD Maribor. Zagotavlja se predvsem tako, da učitelj dijaka:

- ⇒ seznanen z obsegom učne snovi in s cilji oziroma kompetencami ter drugimi obveznostmi, ki naj bi jih dosegel,
- ⇒ seznanen z oblikami in načini ocenjevanja,
- ⇒ seznanen z roki za ocenjevanje,
- ⇒ seznanen z mejami za ocene in točkovno vrednostjo posameznih nalog ter vsebin (v nadaljnjem besedilu: točkovnik),
- ⇒ seznanen z dovoljenimi pripomočki,
- ⇒ ocenjuje v oddelku oziroma skupini in
- ⇒ obvešča o doseženih rezultatih pri ocenjevanju znanja.

20. člen Pravilnika o ocenjevanju znanja v srednjih šolah določa:

(1) Na koncu vsakega ocenjevalnega obdobja, razen zadnjega, izda šola dijakom v pisni obliki prepis ocen, ugotovitev in opravljenih obveznosti.

(2) Ko dijak uspešno izpolni vse obveznosti za posamezen letnik, določene z učnim načrtom oziroma katalogom znanj, se mu izda letno spričevalo.

(3) Dijaku, ki ni izpolnil vseh obveznosti iz prejšnjega odstavka, se na koncu pouka oziroma po opravljanju izpitov izda obvestilo o uspehu.

(4) Dijak dobi spričevalo, obvestilo o uspehu oziroma prepis ocen oziroma ugotovitev in opravljenih obveznosti v šoli.

(5) Dijaku, ki je prekinil izobraževanje, šola na njegovo zahtevo izda obvestilo o opravljenih obveznostih.

## **5 OPOMBE**

Sprotno beleženje ugotovitev in evidentiranje problemov, do katerih prihaja pri realizaciji načrta.

---

---

---



15. 1. 2026, četrtek	ocenjevalna konferenca
16. 1. 2026, petek	začnejo s PUD 3.D in 3.E
16. 1. 2026, petek	začnejo s poukom 3. C
20. 1. 2026, torek	roditeljski sestanek (po seznamu oddelkov)
20. 1. 2026, torek	Svet staršev
21. 1. 2026 in 22. 1. 2026	DAN ODPRTIH VRAT
13.2.2026, petek in 14.2.2026, sobota	INFORMATIVNI DAN
23.2.2026 –27.2.2026, ponedeljek-petek	ZIMSKE POČITNICE
2. 2. 2026, ponedeljek 27. 2. 2026, petek	ZIMSKI IZPITNI ROK
3. 2. 2026, torek – 5. 2. 2026, četrtek	izpiti (popravni, dopolnilni, predmetni)
2. 2. 2026, ponedeljek	začetek POM v zimskem izpitnem roku (slovenščina)
3. 2. 2026, torek	POM (pisni izpit – 2. predmet)
5.2.2026, četrtek	POM (pisni izpit - matematika, angleščina, nemščina)
6. 2. 2026, – 13. 2. 2026,	POM (ustni izpiti in 4. predmet)
6. 2. 2026, petek	proslava pred slovenskim kulturnim praznikom
8. 2. 2026, nedelja	PREŠERNOV DAN, slovenski kulturni praznik
9. 2. 2026, ponedeljek	ZI- slovenščina
10. 2. 2026, torek– 12. 2. 2026, četrtek	ZI: ustni izpiti
10. 2.2026, torek	govorilne ure za starše (po seznamu oddelkov)
10. 2. 2026, torek	pedagoška konferenca
6. 3. 2026, petek	seznanitev kandidatov z uspehom pri POM
10. 3. 2026, torek	pedagoška konferenca
10. 3. 2026, torek	govorilne ure za starše (po seznamu oddelkov)
6. 4. 2026, ponedeljek	velikonočni ponedeljek
9. 4. 2026, četrtek 10. 4. 2026, petek	izpiti (predmetni)
10. 4.2026, petek	DAN ŠOLE – pouka prost dan, strokovna ekskurzija/izobraževanje za učitelje
14. 4. 2026, torek	pedagoška konferenca
14. 4. 2026, torek	govorilne ure za starše (po seznamu oddelkov)
28. 4. 2026 – 30.4.2026, torek - četrtek	PRVOMAJSKE POČITNICE
12. 5. 2026, torek	govorilne ure za starše in dijake
21. 5. 2026, četrtek	zaključek 2. ocenjevalnega obdobja in pouka za zaključne letnike
21. 5. 2026, četrtek	ocenjevalna konferenca za zaključne letnike
22. 5. 2026, petek	razdelitev spričeval za zaključne letnike
25.5.2026 – 28.5.2026, ponedeljek - četrtek	PRIPRAVA NA POM, ZI
25.5.2026 – 27.5. 2026, ponedeljek - sreda	IZPITNI ROK ZA IZBOLJŠEVANJE OCENE ZA ZAKLJUČNE LETNIKE, predmetni izpiti
29. 5. 2026, petek 1.6.2026, ponedeljek	popravni in dopolnilni izpiti za zaključne letnike poklicnega izobraževanja, predmetni izpiti, ZAČETEK SPLOŠNE IN POKLICNE MATURE – spomladanski izpitni rok
29. 5. 2026, petek	končajo PUD 3. D in 3. E
29. 5. 2026, petek	POM (pisni izpit - slovenščina)
30. 5. 2025, sobota	POM (pisni izpit - angleščina)
3.6. 2026, sreda	ocenjevalna konferenca za 3. D in 3. E in 3C (po popravnih izpiti)
6. 6. 2025, sobota	POM (pisni izpit - matematika)
9. 6.2025, torek	POM (2. predmet)

5. 6. 2026, petek	ZI -slovenščina
10.6.2026, sreda	POM - Nemščina
2. 6. 2026, torek	govorilne ure za starše
8. 6. 2026, ponedeljek- 12. 6. 2026, petek	ZI ustni izpiti
19. 6. 2026, petek	sestaneq dijaške skupnosti
22. 6. 2026, ponedeljek	ocenjevalna konferenca PUZ-ov za nižje letnike
23. 6. 2026, torek	zaključek 2. ocenjevalnega obdobja za ostale letnike
24. 6. 2026,sreda	zaključek pouka za ostale letnike in razdelitev spričeval ter proslava pred Dnevom državnosti
26. 6. 2026, petek - 31. 8. 2026, ponedeljek	POLETNE POČITNICE
29. 6. 2026, ponedeljek – 3. 7. 2026, petek	spomladanski izpitni rok popravni, dopolnilni, predmetni izpiti
3. 7. 2026, petek	konferenca po popravnih, dopolnilnih, predmetnih izpiti
8. 7. 2026, sreda	seznanitev kandidatov z uspehom pri POM
17. 8. 2026, ponedeljek- 25. 8. 2026, torek	JESENSKI IZPITNI ROK popravni, dopolnilni, predmetni izpiti
24. 8. 2026, ponedeljek	ZI - slovenščina
24. 8. 2026, ponedeljek	začetek POM - slovenščina
25. 8. 2026, torek	ZI - ustni izpiti
28. 8. 2026, petek	
25. 8. 2026 – torek	POM matematika
26.8.2026 - torek	POM angleščina, nemščina
27. 8. 2026 - sreda	POM 2. predmet
20. 8. 2026, četrtek	otvoritvena konferenca za šolsko leto 2026/2027
27. 8. 2026, sreda	zaključna konferenca za šolsko leto 2025/2026
1. 9. 2026, torek	začetek pouka - šolsko leto 2026/2027
8. 9. 2026, torek	seznanitev kandidatov z uspehom pri POM

### 6.3 Časovni raspored pisnega ocenjevanja znanja

Naslednja stran



### 6.4 Programske enote, ki se ocenjujejo, in število ocen na ocenjevalno obdobje (spletna stran SŠTD)

Razpored pisnih ocenjevanj znanja za oceno										
Mesec	September	Oktober	November	December	Januar	Februar	Marec	April	Maj	Junij
Predmet	Datum									
SLO				16.				14.		
MAT		23.	17.	23.						1.
TJ1 ANG		20.							20.	
TJ1 NEM			10.				16.			
UME										
ZGO										
GEO										
KEM							25.			
BIO			7.	1.						
ŠVZ										
TJ2 ANG			26.						27.	
TJ2 NEM			19.						27.	
PPR										
SGO									7.,19.	
ETP										
MMO										
IND										

<b>Izobraževalni program</b>	EKONOMSKI TEHNIK (SSI)
<b>Programska enota/predmet</b>	SLOVENŠČINA
<b>Letnik</b>	1.
<b>Učitelj</b>	

<b>Zaokroženo vsebinsko področje: KNJIŽEVNOST (A)</b>		
Predvideno število ur: 35		
	<b>cilji</b>	<b>minimalni standardi znanja</b>
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dijaki berejo in interpretirajo izbrana besedila iz najstarejše evropske književnosti. Razumejo njihovo sestavo in razmišljajo o njihovem pomenu za sodobnost.</li> <li>– Razvijajo estetsko zmožnost literarnega branja, ob govornih in pisnih dejavnostih tudi širšo sporazumevalno zmožnost, kulturno in medkulturno zmožnost, prek aktualizacije tudi zmožnost razumevanja družbenih pojavov.</li> </ul>	Branje, razumevanje, komentiranje vsebine enega izbranega besedila.
- <u>individualna</u> - skupinska		Predstavitev pojmov antična književnost, srednjeveška književnost, pismenstvo in ljudsko izročilo, reformacija oz. protestantizem, barok in renesansa.
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>		Poznavanje pojmov ep, tragedija, grško gledališče, novela, roman in renesančno gledališče.
- <u>ustno</u> - pisno - izdelek oz. storitev		Povzemanje odlomkov, interpretacija motivov, idej in zgradbe.

<b>Izobraževalni program</b>	EKONOMSKI TEHNIK (SSI)
<b>Programska enota/predmet</b>	SLOVENŠČINA
<b>Letnik</b>	1.
<b>Učitelj</b>	

<b>Zaokroženo vsebinsko področje: INTERPRETACIJA UMETNOSTNEGA BESEDILA (B)</b>		
Predvideno število ur: 10		
	<b>cilji</b>	<b>minimalni standardi znanja</b>
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dijaki berejo umetnostna besedila in pišejo besedila, v katerih izražajo svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje umetnostnih besedil.</li> <li>– Svoje doživljanje, vrednotenje in razumevanje dijaki tudi utemeljujejo in aktualizirajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Opazovanje in opisovanje značilnosti literarnih prvin na podlagi svoje bralne izkušnje.</li> <li>– Utemeljitev doživljanja, razumevanja in vrednotenja umetnostnih besedil po učiteljevih vprašanjih oz. navodilih, in sicer v skladu z recepcijskimi možnostmi dijakov.</li> <li>– Povzemanje vsebine odlomka, razumevanje in vrednotenje besedila z aktualizacijo.</li> <li>– Razlaga temeljnih idejno-tematskih prvin, umestitev v žanr.</li> </ul>
- <u>individualna</u> - skupinska		
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>		
- ustno - <u>pisno</u> - izdelek oz. storitev		

<b>Izobraževalni program</b>	EKONOMSKI TEHNIK (SSI)
<b>Programska enota/predmet</b>	SLOVENŠČINA
<b>Letnik</b>	1.
<b>Učitelj</b>	

<b>Zaokroženo vsebinsko področje: NEUMETNOSTNO BESEDILO (C)</b>			
Predvideno število ur: 32			
	<b>cilji</b>	<b>minimalni standardi znanja</b>	
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dijaki uzavestijo socializacijsko, čustveno in identifikacijsko vlogo prvega/maternega jezika in njegove prednosti pred drugimi jeziki, oblikujejo si jezikovno in narodno zavest in državljansko zavest, razvijajo pozitiven odnos do slovenščine kot državnega jezika, uzavestijo si poseben položaj slovenščine v Republiki Sloveniji.</li> <li>– Dijaki spoznajo osnovne jezikovne družine v Evropi in jezike v njih, umestijo slovenščino v ustrezno jezikovno družino in podružino.</li> <li>– Dijaki spoznajo značilnosti socialnih zvrsti in izbirajo okoliščinam primerni socialno zvrst.</li> <li>– Spoznajo značilnosti jezikovnih zvrsti ter sestavo besednega jezika in z njo povezane temeljne jezikovne priročnike.</li> <li>– Spoznajo razvoj pisave od slikovne do glasovne. Seznanijo se z razvojem slovenske pisave in razvojem jezika.</li> <li>– Dijaki razvijajo pisno sporazumevalno zmožnost.</li> </ul>	Zavedanje pomembne vloge slovenščine v svojem osebnem in družbenem življenju.	
- <u>individualna</u> - skupinska			Ustrezno uporabljanje socialnih zvrsti in prepoznavanje njihovih značilnosti.
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>			Poznavanje značilnosti besedilnih vrst, razumevanje, razčlenjevanje in tvorjenje.
- ustno - <u>pisno</u> - izdelek oz. storitev			Poznavanje delitve knjižnih glasov, glasovnih premen in naglaševanja besed.  Zapisovanje pravopisno težjih besed, zapis besed skupaj oz. narazen, deljenje besed in poznavanje razvoja pisave.

<b>Izobraževalni program</b>	EKONOMSKI TEHNIK (SSI)
<b>Programska enota/predmet</b>	SLOVENŠČINA
<b>Letnik</b>	1.
<b>Učitelj</b>	

<b>Zaokroženo vsebinsko področje: GOVORNI NASTOP (D)</b>		
Predvideno število ur: 25		
	<b>cilji</b>	<b>minimalni standardi znanja</b>
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dijaki razvijajo sporazumevalno sposobnost v slovenskem knjižnem jeziku. Tvorijo učinkovita, ustrezna, razumljiva in jezikovno pravilna besedila.</li> <li>– Dijaki berejo, gledajo, poslušajo, razčlenjujejo in presojujejo intervju, ob razčlembi zapisanega intervjuja usvojijo značilnosti te besedilne vrste, izbirajo učinkovite strategije načrtovanja in tvorjenja intervjuja.</li> <li>– Dijaki usvojijo načela uspešnega pogovarjanja; povzamejo značilnosti dvogovornih besedil, povzemajo ugotovitve o učinkovitih strategijah sprejemanja in tvorjenja dvogovornih besedil; usvojijo razločevalne lastnosti temeljnih vrst pogovorov.</li> <li>– Dijaki spoznajo potek/faze tvorjenja govornih/zapisanih enogovornih besedil.</li> <li>– Dijaki berejo, razčlenjujejo in presojujejo opis in oznako osebe ter predstavitev kraja.</li> <li>– Dijaki poslušajo in gledajo govorne nastope.</li> <li>– Dijaki so zmožni samostojno govorno nastopati z vnaprej pripravljeno temo; njihovi govorni nastopi so ustrezni, razumljivi in jezikovno pravilni.</li> <li>– Med govornim nastopom upoštevajo načelo ustreznosti, razumljivosti in si prizadevajo govoriti zborna.</li> <li>– Po govornem nastopu znajo odgovoriti na učiteljeva vprašanja v zvezi z bralno izkušnjo, sodelujejo v pogovoru v predstavljenih besedilih in jih aktualizirajo.</li> </ul>	<p>Upoštevanje bistvenih značilnosti besedilne vrste, poznavanje predstavljene teme.</p> <p>Prosto in razumljivo govorjenje v okviru dogovorjenega časa.</p> <p>Upoštevanje knjižnega jezika.</p>
- <u>individualna</u> - skupinska		
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>		
- <u>ustno</u> - pisno - izdelek oz. storitev		

## Načrt ocenjevanja znanja – NOZ

\*\*Minimalni standardi znanja pri predmetu za merila in načine ocenjevanja znanja veljajo med šolskim letom in pri popravnih izpitih.

\*\*\* Vse načrtovane ocene sklopov morajo biti pozitivne za pozitivno zaključeno končno oceno.

### PRILOGA

#### EKONOMSKI TEHNIK – 1. LETNIK

Programske enote, ki se ocenjujejo in število ocen na ocenjevalno obdobje

Programske enote	Število ocen na ocenjevalno obdobje	
	1. ocenjevalno obdobje	2. ocenjevalno obdobje
SPLOŠNOIZOBRAŽEVALNI PREDMETI		
SLOVENŠČINA	2	2

<b>Izobraževalni program</b>	EKONOMSKI TEHNIK
<b>Programska enota/predmet</b>	MATEMATIKA
<b>Letnik</b>	1.

<b>Zaokroženo vsebinsko področje A: NARAVNA IN CELA ŠTEVILA</b>		
Predvideno število ur: 27		
	<b>cilji</b>	<b>minimalni standardi znanja</b>
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:</b>	Ponovi in utrdi svoje znanje o naravnih in celih številih. Zna računati v množici naravnih in celih števil.	Zna naštetih in opisati naravna in cela števila. Zna računati v množici naravnih in celih števil.
- <u>individualna</u>	Se nauči uporabljati relacijo manjše in večje. Zna urediti naravna in cela števila po velikosti.	Zna urediti naravna in cela števila po velikosti. Zna računati s potencami z naravnimi eksponenti.
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:</b>	Zna računati s potencami z naravnimi eksponenti. Zna naštetih in razložiti lastnosti potenc z naravnimi eksponenti.	Zna naštetih lastnosti potenc z naravnimi eksponenti. Zna opisati, kako poiščemo večkratnike danih števil.
- <u>pisno</u>	Zna poiskati večkratnike danih števil. Ponovi računanje z algebrskimi izrazi (izpostavljanje skupnega faktorja, potenciranje dvočlenikov, razcep razlike in vsote in Vietovo pravilo). Zna uporabiti Vietovo pravilo, potenciranje dvočlenikov in razcep dani situaciji.	Ponovi računanje z algebrskimi izrazi (izpostavljanje skupnega faktorja, potenciranje dvočlenikov, razcep razlike in vsote in Vietovo pravilo). Piše domače naloge in ima urejen zvezek.

<b>Zaokroženo vsebinsko področje B: RACIONALNA ŠTEVILA</b>		
Predvideno število ur: 27		
	<b>cilji</b>	<b>minimalni standardi znanja</b>
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:</b>	Zna uporabiti relacijo deljivosti. Ve, kdaj je neko število deljivo z 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 in 10.	Zna povedati pravilo, kdaj je število deljivo z 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 in 10. Zna naštetih praštevila in sestavljena števila.
- <u>individualna</u>	Pozna praštevila in sestavljena števila. Zna poiskati največji skupni delitelj in najmanjši skupni večkratnik dveh števil.	Zna poiskati največji skupni delitelj in najmanjši skupni večkratnik dveh števil. Zna ulomek okrajšati in razširiti. Zna računati s preprostimi številskimi ulomki.
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:</b>	Ponovi in utrdi svoje znanje o ulomkih. Zna ulomek okrajšati in razširiti. Zna računati s številskimi ulomki.	Zna zapisati ulomek v decimalno število in obratno. Zna računati s preprostimi decimalnimi števili z uporabo kalkulatorja.
- <u>pisno</u>	Zna računati s algebrskimi ulomki. Zna zapisati ulomek v decimalno število in obratno. Zna računati z decimalnimi števili. Zna zapisati ulomek v periodično decimalno število in obratno.	Zna računati s preprostimi potencami s celimi eksponenti. Zna naštetih lastnosti potenc s celimi eksponenti. Piše domače naloge in ima urejen zvezek.

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

	<p>Zna računati s potencami s celimi eksponenti.</p> <p>Zna naštetiti in razložiti lastnosti potenc s celimi eksponenti.</p> <p>Zna uporabiti znanje racionalnih števil v kompleksni nalogi.</p>	
--	--	--

**Zaokroženo vsebinsko področje C: REALNA ŠTEVILA**

Predvideno število ur: 24

	cilji	minimalni standardi znanja
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:</b>	<p>Ponovi in utrdi svoje znanje o realnih številih.</p> <p>Zna predstaviti realna števila na številski množici.</p>	<p>Ponovi svoje znanje o realnih številih.</p> <p>Pozna definicijo kvadratnega korena.</p> <p>Zna računati s kvadratnim korenom.</p> <p>Zna delno koreniti preprost kvadratni koren.</p>
- individualna	<p>Zna definirati kvadratni in kubični koren.</p> <p>Zna računati s kvadratnim in kubičnim korenom.</p>	<p>Zna enostaven ulomek racionalizirati.</p> <p>Prepozna linearno enačbo in jo zna rešiti.</p> <p>Pozna pojem zaprti in odprti interval.</p>
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:</b>	<p>Zna delno koreniti kvadratni koren.</p> <p>Zna ulomek racionalizirati.</p> <p>Prepozna linearno enačbo in jo zna rešiti.</p>	<p>Zna narisati oba intervala.</p> <p>Prepozna linearno neenačbo, jo zna rešiti.</p> <p>Pozna definicijo absolutne vrednosti.</p> <p>Zna rešiti enostavno enačbo in preproste izraze z absolutno vrednostjo.</p>
- ustno	<p>Prepozna razcepno enačbo in jo zna rešiti s pomočjo razcepa ali Vietovega pravila.</p> <p>Pozna pojem zaprti in odprti interval.</p> <p>Zna zapisati in narisati oba intervala.</p> <p>Prepozna linearno neenačbo, jo zna rešiti in rešitev prikazati na št. premici.</p> <p>Zna definirati absolutno vrednost.</p> <p>Zna rešiti enačbe in izraze z absolutno vrednostjo.</p> <p>Prepozna sistem enačb z dvema ali tremi neznankami in zna rešiti.</p> <p>Zna razložiti kakšne rešitve so možne.</p>	<p>Prepozna sistem enačb z dvema neznankama in zna rešiti.</p> <p>Ima urejen zvezek in piše domače naloge.</p>

<b>Zaokroženo vsebinsko področje D: LINEARNA FUNKCIJA</b>		
Predvideno število ur: 24		
	cilji	minimalni standardi znanja
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:</b>	Ponovi in utrdi pojme o koordinatnem sistemu. Zna narisati točke in množico točk v ravnino.	Ponovi pojme o koordinatnem sistemu. Zna narisati točke in množico točk v ravnini.
- <u>individualna</u>	Zna izpeljati in uporabiti formulo za razdaljo med dvema točkama. Pozna splošno definicijo funkcije. Ponovi znanje o linearni odvisnosti, linearni funkciji in grafu linearne funkcije.	Zna vstaviti podatke v formulo za razdaljo med dvema točkama in izračunati. Obnovi znanje o linearni odvisnosti, linearni funkciji in grafu linearne funkcije. Zna izračunati smerni koeficient.
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:</b>	Zna izračunati smerni koeficient. Prepozna eksplicitno, implicitno in odsekovno obliko.	Zna poimenovati vse tri oblike. Zna zapisati linearno funkcijo v eksplicitni obliki.
- <u>pisno</u>	Zna zapisati linearno funkcijo v vseh treh oblikah. Zna narisati graf linearne funkcije. Zna iz grafa razbrati lastnosti linearne funkcije. Zna izračunati ničlo in začetno vrednost linearne funkcije. Zna zapisati enačbo vzporednice.	Zna narisati graf linearne funkcije s pomočjo tabeliranja. Zna prebrati iz grafa ničlo in začetno vrednost linearne funkcije. Ima urejen zvezek in piše domače naloge.

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

<b>Izobraževalni program</b>	SSI – EKONOMSKI TEHNIK	
<b>Programska enota/predmet</b>	ANGLEŠČINA – PRVI TUJI JEZIK	
<b>Letnik</b>	1.	
<b>Učitelj</b>	Aktiv tujih jezikov	
<b>Zaokroženo vsebinsko področje A: Način življenja</b>		
Predvideno število ur: <u>32</u>		
	<b>Cilji</b>	<b>minimalni standardi znanja</b>
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>	<p>Dijak...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zna predstaviti in govoriti o sebi</li> <li>zna uporabiti vprašalnice</li> <li>zna predstaviti tretjo osebo</li> <li>se nauči uporabljati dvojezični slovar</li> <li>zna uporabiti različne fraze v socialnih situacijah</li> <li>uri bralno in slušno razumevanje ter govorjenje in pisanje</li> <li>zna poimenovati države v angleškem jeziku</li> <li>zna opisati svoje navade in navade drugih in pripovedovati o dnevni rutini</li> <li>zna pravilno uporabljati <i>have / have got (has / has got)</i></li> <li>pravilno zna uporabljati oba sedanja časa – <i>Present Simple</i> in <i>Continuous</i></li> <li>zna uporabljati veznike <i>but / however</i></li> <li>spozna pojem ekonomske migracije in integracije v tuji državi ter različne življenjske sloge</li> <li>pozna pravila uspešne komunikacije in uporablja vljudnostne fraze</li> <li>uri bralno in slušno razumevanje ter govorjenje in pisanje</li> <li>zna napisati opis prijatelja oziroma sorodnika</li> </ul>	<p>Dijak...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna na kratko povedati nekaj o sebi, svojih novih sošolcih, povedati ime šole</li> <li>zna preprosto opisati ponudbo Pohorja</li> <li>Zna se predstaviti z enostavnimi jezikovnimi strukturami (od kod prihaja, koliko je star, katere tuje jezike govori, katere hobije ima).</li> <li>Zna povprašati drugo osebo o najosnovnejših osebnih podatkih, o hobijih.</li> <li>Pozorno posluša in razume glavne informacije besedila.</li> <li>Med branjem poišče posamezne podatke (na ravni besed in besednih zvez).</li> <li>Uporablja preproste družabne fraze (pozdravljanje).</li> <li>Zna poiskati besedo v AN/SL in SL/AN slovarju.</li> <li>Zna poimenovati nekatere države v angleščini.</li> <li>V besedilu prepozna različne življenjske sloge.</li> <li>Zna v preprostih povedih pripovedovati o svoji in tuji dnevni rutini.</li> <li>Razume pomensko razliko med <i>Present Simple</i> in <i>Present Continuous</i> ter tvori preproste primere, s katerimi dokaže razumevanje razlike.</li> <li>Loči med <i>have / have got (has / has got)</i> ter jih zna uporabiti v nekaj preprostih povedih.</li> <li>Prepozna vljudnostne fraze v komunikaciji in se nanje ustrezno odzove.</li> <li>Zna napisati opis prijatelja oziroma sorodnika tako, da je sporočilo besedila razumljivo.</li> <li>Pri ŠN doseže vsaj 50% točk</li> </ul>
- <u>individualna</u> - skupinska		
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>		
- <u>ustno</u> - <u>pisno</u> - izdelek oz. storitev		
<b>Število ocen: 1</b>		
<b>Zaokroženo vsebinsko področje B: Reševanje problemov</b>		
Predvideno število ur: <u>30</u>		
	<b>Cilji</b>	<b>minimalni standardi znanja</b>
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>	<p>Dijak...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna pripovedovati o dogodkih iz preteklosti</li> <li>ponovi nepravilne glagole</li> <li>ponovi pretekla časa <i>Past Simple</i> in <i>Past Continuous</i>, ju razlikuje ter pravilno uporablja</li> <li>uri bralno in slušno razumevanje</li> <li>spozna osnove besedotvorja</li> <li>pozna glavne in vrstilne števnike in zna povedati in zapisati datum</li> <li>uri se v pravilni uporabi predlogov <i>at, on, in</i></li> <li>zna uporabljati veznike <i>while, during, for</i></li> <li>uri bralno in slušno razumevanje ter govorjenje in pisanje</li> <li>uri bralno in slušno razumevanje ter</li> </ul>	<p>Dijak...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna pripovedovati o dogodkih iz preteklosti</li> <li>ponovi nepravilne glagole</li> <li>ponovi pretekla časa <i>Past Simple</i> in <i>Past Continuous</i>, ju razlikuje ter pravilno uporablja</li> <li>uri bralno in slušno razumevanje</li> <li>spozna osnove besedotvorja</li> <li>pozna glavne in vrstilne števnike in zna povedati in zapisati datum</li> <li>uri se v pravilni uporabi predlogov <i>at, on, in</i></li> <li>zna uporabljati veznike <i>while, during, for</i></li> <li>uri bralno in slušno razumevanje ter govorjenje in pisanje</li> <li>uri bralno in slušno razumevanje ter govorjenje in</li> </ul>
- <u>individualna</u> - skupinska		
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>		

## Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

- <u>ustno</u> - pisno - izdelek oz. storitev	govorjenje in pisanje	pisanje
<b>Število ocen: 1</b>		

### Zaokroženo vsebinsko področje C: Nakupovanje

Predvideno število ur: 30

	Cilji	minimalni standardi znanja
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>	Dijak...	Dijak...
- <u>individualna</u> - skupinska	<ul style="list-style-type: none"> <li>ponovi nekatere izraze za hrano</li> <li>razširi besedišče – na novo spozna nekatere izraze za hrano</li> <li>spozna števne in neštevne samostalnice</li> <li>uri uporabo <i>some / any, much / many, a few / a little / a lot of</i></li> <li>tvori besede <i>nekdo, nekaj, nekam</i> in jih pravilno uporabljati</li> <li>spozna člene <i>a, an, the</i> in <i>zero</i> ter uri njihovo uporabo</li> <li>uri bralno razumevanje</li> <li>govori o nakupovalnih navadah in nakupovanju</li> <li>tvori dialoge v barih, lekarnah in trgovinah</li> <li>zna povedati, koliko kaj stane in povprašati po ceni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna naštetih nekaj vrst hrane,</li> <li>prepozna števne in neštevne samostalnice,</li> <li>uporabi ustrezne izraze za kvantiteto,</li> <li>ilustrira uporabo členov,</li> <li>zna uporabiti pridobljeno besedišče v dani situaciji,</li> <li>zna vprašati za ceno in povedati, koliko kaj stane.</li> <li>razloži svoje nakupovalne navade.</li> <li>pozorno posluša in razume glavne informacije besedila.</li> <li>med branjem poišče posamezne podatke (na ravni besed in besednih zvez).</li> </ul>
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>		
- <u>ustno</u> - pisno - izdelek oz. storitev		
<b>Število ocen: 1</b>		

### Zaokroženo vsebinsko področje D: Želje in ambicije

Predvideno število ur: 20

	Cilji	minimalni standardi znanja
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>	Dijak...	Dijak...
- <u>individualna</u> - skupinska	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna povedati, kaj si v prihodnosti želi, kakšne želje ima in kaj bi rad postal</li> <li>uri slušno razumevanje</li> <li>spozna razliko med <i>will future</i> in <i>going to future</i></li> <li>uri njuno uporabo, časa zna tudi pravilno uporabiti v vsakdanjih pogovorih</li> <li>uri bralno razumevanje in govorjenje</li> <li>zna izraziti svoje misli glede otrok v Ameriki in povedati, zakaj bi oz. ne bi živel v Hollywoodu</li> <li>spozna in uri uporabo glagolov <i>have, go in come</i></li> <li>zna povedati, kako se počuti in vprašati, kako se počutijo drugi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna povedati svoje želje,</li> <li>na primeru pove in utemelji uporabo prihodnjih časov.</li> <li>zamisli si življenje otrok v Hollywoodu,</li> <li>primerja življenja otrok po svetu.</li> <li>pozorno posluša in razume glavne informacije besedila.</li> <li>opiše počutje.</li> <li>med branjem poišče posamezne podatke (na ravni besed in besednih vez).</li> <li>zna poiskati besedo v AN/SL in SL/AN slovarju</li> <li>Pri ŠN doseže vsaj 50% točk</li> </ul>
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>		
- <u>ustno</u> - <u>pisno</u> - izdelek oz. storitev		

## Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

Število ocen: 1		
-----------------	--	--

### **OPOMBE:**

V primeru izjemnega doprinosa k predmetu lahko dijak pridobi dodatno oceno v kateremkoli sklopu.

<b>Izobraževalni program</b>	EKONOMSKI TEHNIK
<b>Programska enota/predmet</b>	NEMŠČINA- PRVI TUJI JEZIK
<b>Letnik</b>	1.

<b>Zaokroženo vsebinsko področje A: KDO SEM</b>		
Predvideno število ur: <u>26</u>		
	<b>cilji</b>	<b>minimalni standardi znanja</b>
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>	Dijaki <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznajo načine ocenjevanj znanja, kriterije ocenjevanja ter minimalne standarde ter obseg snovi</li> <li>- razumejo glavne informacije v preprostem besedilu</li> <li>- se vključujejo v preprost pogovor in ozaveščajo osnovne vljudnostne fraze</li> <li>- izdelujejo osebno predstavitev</li> <li>- pravilno rabijo pozdrave</li> <li>- izražajo stanja, dejanja in dogodke s spreganjem glagolov kot trditve in vprašanja</li> <li>- pravilno rabijo osnovne vprašalnice</li> <li>- upovedujejo v preprostih povedih in pri tem uporabljajo pravilen besedni red</li> <li>- izražajo stanja, dejanja in dogodke s spreganjem glagolov kot trditve in vprašanja</li> <li>- s pomočjo abecede pravilno črkujejo</li> <li>- poznajo in uporabljajo pravila nemškega pravopisa (ločila in velika začetnica)</li> <li>- izgovarjajo posamezne povedi z ustreznim stavčnim naglasom</li> <li>- razumejo preprosto besedilo in glavne informacije v njem</li> <li>- določajo slovnični spol ter ločujejo slovnični in naravni spol</li> <li>- s členom izražajo ne/določenost poimenovanja. In uporabljajo ustrezno obliko (spol, število)</li> <li>- uporabljajo (e-)slovar</li> <li>- ozaveščajo osnovne vljudnostne vzorce ob poslovnih stikih</li> <li>- s pomočjo predloge tvorijo preprosto besedilo</li> <li>- vstavljajo podatke v obrazec</li> <li>- razumejo in pravilno rabijo neznane besede in usvojeno jezikovno znanje v 1. lekciji</li> <li>- preverijo in utrdijo usvojeno znanje</li> </ul>	Besedišče je skromno (besedišča se le spomni, ga našteva oz. prepozna), dijak pozna najosnovnejši del besedišča o temi. Sporočilni namen je le delno dosežen, saj je dijakov zapis zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak težko razumljiv. Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>-razume glavne informacije v kratkih in preprostih besedilih</li> <li>-zna uporabljati preprosta rekla pri pozdravljanju in poslavljanju ter se na njih odzvati</li> <li>-zna uporabiti preproste vljudnostne fraze ob poslovnih stikih</li> <li>- zna poimenovati nekatere države, njihove prebivalce in jezike</li> <li>-zna predstaviti sebe in druge</li> <li>-zna prepoznati, poimenovati in zapisati števila</li> <li>-zna navesti svojo tel. številko in vprašati po njej in tvoriti preproste dialoge</li> <li>-razume najpogostejša navodila pri pouku nemščine, v učbeniku in delovnemu zvezku ter se pravilno odzivajo nanje</li> <li>-zna izpolniti formular z osebnimi podatki in izdelati vizitko</li> <li>-zna uporabljati os. zaimke v imenovalniku</li> <li>-zna spregati določene glagole v sedanjiku ter tvoriti preproste povedi in vprašanja</li> <li>-zna določiti spol ter uporabiti nedoločni in določni člen v 1. sklonu</li> <li>-pozna pozdrave v nemško govorečih deželah</li> <li>-razumljivo izgovarja posamezne povedi</li> <li>-zna poiskati pomen neznanih besed v (e-)slovarju in uporabljati splet za iskanje informacij</li> </ul>
- <u>individualna</u>		
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>		
- <u>pisno (število ocen:1)</u>		

**Zaokroženo vsebinsko področje B: V ŠOLI IN V PISARNI**Predvideno število ur: 24

	Cilji	minimalni standardi znanja
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>	Dijaki	Besedišče je skromno (besedišča se le spomni, ga našteva oz. prepozna), dijak pozna najosnovnejši del besedišča o temi. Sporočilni namen je le delno dosežen, saj je dijakov govor zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak težko razumljiv.
<u>- individualna</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uporabljajo besedišče, povezano s šolo in časom</li> <li>- razumejo preprosto besedilo – urnik</li> <li>- in poiščejo glavne informacije v njem</li> <li>- sodelujejo v preprostem pogovoru o vsakdanji temi in se odzivajo na spodbude sogovorca</li> <li>- izražajo dejanja, stanja in dogodke s pregibanjem (spreganjem) enostavnih glagolov</li> <li>- s predlogi izražajo časovno umeščenost.</li> <li>- poimenujejo stvari in osebe s samostalniki v množini</li> <li>- uporabljajo samostalnike v pravilnem sklonu - 1. In 4. sklon</li> <li>- uporabljajo (e-)slovar za ugotavljanje pomena neznanih besed in prepoznajo tudi druge zapise – množinske oblike</li> <li>- s členom določajo ne/določenost poimenovanja in ustrezno uporabljajo oblike člena (spol)</li> <li>- z gl. števnikami izražajo časovne količine (letnice)</li> <li>- s pomočjo predloge tvorijo preprosti SMS</li> <li>- tvorijo preprosto e-sporočilo na osnovi iztočnic</li> <li>- razumljivo izgovarjajo posamezne besede in povedi ter z ustreznim besednim in stavčnim naglasom</li> <li>- z glavnimi in vrstilnimi števnikami izražajo časovne količine (datum, mesece, leta)</li> <li>- sodelujejo v preprostem pogovoru o vsakdanji temi (počitnice, datum) in se odzivajo na spodbude sogovorca</li> <li>- izpolnijo internetni obrazec za rezervacijo</li> <li>- tvorijo preprosto e-sporočilo</li> <li>- spoznavajo in uzaveščajo kulturne posebnosti</li> <li>- uporabljajo besedišče, povezano s pisarno in poklicem tajnice</li> <li>- razumejo preprosta besedila in</li> </ul>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>-pozna osnovno besedišče, povezano s šolo, časom počitnicami, pisarno, hotelom in poklici</li> <li>-razume glavne informacije v kratkih in preprostih besedilih</li> <li>-zna razbrati temo pogovora in se odzvati preprostimi povedmi in z enostavnimi jez. strukturami</li> <li>-zna uporabljati preproste vljudnostne fraze ob poslovnih stikih</li> <li>-zna naštetih šolske predmete in potrebščine in aktivnosti pri pouku</li> <li>-zna povedati čas, datum, dneve, mesece, letnice</li> <li>-zna naštetih nekaj pogostih dejavnosti v prostem času</li> <li>-zna rezervirati sobo in povabiti prijatelja na dogodek</li> <li>-zna poimenovati pisarniške potrebščine</li> <li>-zna tvoriti preprosta besedila – SMS, e-pošto, vabilo</li> <li>-zna izpolniti internetno rezervacijo za prenočišče, internetni obrazec, obrazec za povpraševanje po hotelski sobi</li> <li>-zna spregati in uporabljati določene glagole v sedanjiku</li> <li>-zna uporabljati časovne predloge</li> <li>-zna uporabljati množinske oblike samostalnikov</li> <li>-zna uporabljati ne/določni člen v 1. in 4. sklonu</li> <li>-zna zanikati z nikalnicama <i>nicht</i> in <i>kein</i></li> <li>-zna tvoriti pripovedne povedi s prislovi časa</li> <li>-zna predstaviti osnovne informacije o temi z enostavnimi jezikovnimi sredstvi</li> </ul> <p>pozorno posluša in razume glavne informacije besedila</p>
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>		
<u>- ustno (število ocen:1)</u>		

## Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

	<p>glavne informacije v njih</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vključujejo se v preprost pogovor (telefonsko) ter spoznavajo in upoštevajo družbene dogovore pri poslovnih stikih</li> <li>- tvorijo preprosto besedilo – vabilo</li> </ul>	
--	--	--

<b>Zaokroženo vsebinsko področje C: MOJ VSAKDAN</b> Predvideno število ur: <u>26</u>		
	cilji	minimalni standardi znanja
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:</b> <b>(podčrtajte)</b>	Dijaki: <ul style="list-style-type: none"> <li>- uporabljajo besedišče, povezano z gospodinjskimi opravili in družino</li> <li>- sodelujejo v preprostem pogovoru o vsakdanji temi in se odzivajo na spodbude sogovorca</li> <li>- razumejo preprosta besedila in glavne informacije v njih</li> <li>- z os. glagolskimi oblikami izražajo naklonskost dejanj (realnost/možnost, želenost) ter poznajo in uporabljajo pravilen besedni red</li> <li>- upovedujejo dogajanja in stanja v priredno zloženih povedih z veznikom <i>und</i></li> <li>- uporabljajo besedišče, povezano z živili in s količino</li> <li>- razumljivo in z ustreznim naglasom izgovarjajo posamezne besede</li> <li>- uporabljajo preproste vljudnostne fraze</li> <li>- poznajo opuščanje ne/določnega člena</li> <li>- uporabljajo nedoločni zaimek <i>kein</i></li> <li>- uporabljajo besedišče, povezano z družino in njenimi člani</li> <li>- tvorijo poimenovanja za ženske poklice</li> <li>- s svojilnimi zaimki izražajo svojino</li> <li>- pravilno rabijo nepravilne oblike glagolov v sedanjiku</li> <li>- uporabljajo besedišče, povezano z nakupovanjem, z živili in s količino</li> <li>- se vključujejo v preprost pogovor (telefonsko) ter spoznavajo in upoštevajo družbene dogovore pri poslovnih stikih</li> <li>- prepoznajo obrazec za račun in razumejo podatke na računu</li> </ul>	Besedišče je skromno (besedišča se le spomni, ga našteva oz. prepozna), dijak pozna najosnovnejši del besedišča o temi. Sporočilni namen je le delno dosežen, saj je dijakov zapis zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak težko razumljiv. Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>-pozna osnovno besedišče, povezano z gospodinjskimi opravili, živili, družino in njenimi člani, s sejmi</li> <li>-razume glavne informacije v kratkih in preprostih besedilih</li> <li>-zna razbrati temo pogovora in se odzvati s preprostimi povedmi in z enostavnimi jez. strukturami</li> <li>-zna poimenovati gospodinjska opravila</li> <li>-zna povedati, kaj mora, želi in zna</li> <li>-zna prositi za dodatno pojasnilo pri nejasnostih</li> <li>-zna poimenovati živila in uporabljati izraze za količino in napisati nakupovalni listek</li> <li>-zna tvoriti in izpeljati enostaven pogovor pri nakupovanju živil</li> <li>-zna pripovedovati o družini in delitvi gospodinjskih opravil</li> <li>-zna tvoriti in izpeljati enostaven dialog v sejemski pisarni, telefonski pogovor in pogovor v trgovini</li> <li>- zna uporabljati pogoste fraze in vljudnostne stavke v pogovorih</li> <li>-zna priporočati jedi in pijače v restavraciji</li> <li>-zna uporabljati modalne glagole ter pravilen besedni red v povedih z nepravilnimi oblikami glagolov</li> <li>-zna uporabljati svojilne zaimke</li> <li>-zna predstaviti osnovne informacije o temi z enostavnimi jezikovnimi sredstvi</li> </ul>
- <u>individualna</u>		
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:</b> <b>(podčrtajte)</b>		
- <u>pisno (število ocen:1)</u>		

## Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorijo samostalniške zloženke</li> <li>- spoznavajo in ozaveščajo kulturne posebnosti nemško govorečih držav</li> <li>- razumejo in pravilno rabijo neznane besede in usvojeno jezikovno znanje v 3. lekciji</li> <li>-preverijo, utrdijo in ponovijo svoje znanje</li> </ul>	
--	---	--

<b>Zaokroženo vsebinsko področje D: ŠPORT IN PROSTI ČAS</b> Predvideno število ur: <u>24</u>		
	cilji	minimalni standardi znanja
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:</b> (podčrtajte)	Dijaki <ul style="list-style-type: none"> <li>- uporabljajo besedišče, povezano s hobiji in prostim časom</li> <li>- razumejo preproste oglase o prostem času/besedilo o športu na blogu in glavne informacije v njih</li> <li>- sodelujejo v preprostem pogovoru o vsakdanji temi - aktivnosti v prostem času - in se odzivajo na spodbude sogovorca</li> <li>- s pomočjo predloge tvorijo preprosto povabilo za dejavnost v prostem času</li> <li>- izražajo dejanja, stanja in dogodke s pregibanjem (sprejanjem) (ne)pravilnih glagolov v sedanjiku</li> <li>- izražajo umeščenost dejanja v preteklost</li> <li>- razumejo preprosti letak o ponudbi športnih disciplin/obvestilo o polmaratonu in glavne informacije v njem</li> <li>- sodelujejo v preprostem pogovoru o ponudbi športnih disciplin in se odzivajo na spodbude sogovorca</li> <li>- z os. glagolskimi oblikami izražajo naklonskost dejanj</li> <li>- upovedujejo dogajanja in stanja v priredno zloženih povedih z vezniki <i>und, oder, aber</i> in <i>denn</i></li> <li>- uporabljajo besedišče, povezano s športom</li> <li>- razumejo preprosto besedilo o športu v časopisu in glavne informacije v njem</li> <li>- poznajo in tvorijo samostalniške zloženke</li> <li>- s pomočjo predloge tvorijo preprosto</li> </ul>	Besedišče je skromno (besedišča se le spomni, ga našteva oz. prepozna), dijak pozna najosnovnejši del besedišča o temi. Sporočilni namen je le delno dosežen, saj je dijakov zapis zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak težko razumljiv. Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna uporabljati osnovno besedišče, povezano s konjički, športom in podjetjem</li> <li>-zna razbrati glavne informacije v preprostih besedilih</li> <li>-zna razbrati temo pogovora in se odzvati s preprostimi povedmi in z enostavnimi jez. strukturami</li> <li>-se zna pozanimati o ponudbi športnih disciplin in dogovoriti za dejavnost</li> <li>-zna poimenovati pristočasne aktivnosti, hobije in športne discipline</li> <li>-zna poimenovati športno opremo ter naštetih najbolj priljubljenih športov v Nemčiji in Sloveniji</li> <li>-zna s pomočjo predloge tvoriti preprosta besedila, kot so povabilo na dejavnost, prijavo na maraton, e-sporočilo</li> <li>- zna uporabljati modalne glagole, nepravilne glagole v sedanjiku</li> <li>-zna uporabljati glagola <i>haben</i> in <i>sein</i> v enostavnem pretekliku</li> <li>-zna uporabljati veznike <i>und, aber, oder</i> in <i>denn</i></li> <li>-zna tvoriti samostalniške zloženke in uporabljati časovne prislove</li> <li>-pozorno posluša in razume glavne informacije besedila</li> </ul>
- <u>individualna</u>		
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:</b> (podčrtajte)		
- <u>ustno (število ocen:1)</u>		

## Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

	<p>prijavo na maraton</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- s pomočjo iztočnic tvorijo preprosto e-sporočilo</li><li>- izdelajo predstavitev najljubšega športnika/najljubše športnice</li><li>- uporabljajo (e-)slovar za ugotavljanje pomena neznanih besed</li><li>- sodelujejo v preprostem pogovoru in se odzivajo na spodbude sogovorca</li><li>- razumejo preprosta besedila in glavne informacije v njih</li><li>- sestavijo program poslovnega obiska in športnega dogodka ter ju predstavijo</li><li>- izpolnjujejo obrazec – naročilnico</li><li>- spoznavajo in uzaveščajo kulturne posebnosti nemško govorečih držav</li><li>- razumejo in pravilno rabijo neznane besede in usvojeno jezikovno znanje v 4. lekciji</li></ul> <p>-preverijo, utrdijo in ponovijo svoje znanje</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- analizirajo delo v šolskem letu; navajajo predloge</li></ul>	
--	---	--

OPOMBA: Dijak lahko pridobi v dogovoru z učiteljem dodatno oceno v kateremkoli sklopu za govorni nastop / pisni sestavek ali izjemen doprinos k predmetu.

<b>Izobraževalni program</b>	<b>EKONOMSKI TEHNIK</b>	
<b>Programska enota/predmet</b>	<b>UMETNOST</b>	<b>Št. ur: 68</b>
<b>Letnik</b>	<b>1.</b>	

**Zaokroženo vsebinsko področje A:****POMEN UMETNOSTI, PODROČJA LIKOVNEGA USTVARJANJA**

Predvideno število ur: 34

	<b>cilji</b>	<b>minimalni standardi znanja</b>
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:</b>	<b>INFORMATIVNI CILJI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijak prepozna globlji pomen in smisel umetnosti ter njeno vlogo v kulturi naroda;</li> <li>- dijak zna opredeliti osnovne značilnosti likovnih del;</li> <li>- dijak kognitivno in vizualno loči likovna dela in jih zna umestiti v časovno obdobje;</li> <li>- dijak povezuje globlje pomene idejnih zasnov znanih umetnin z vsakdanjim življenjem;</li> <li>- dijak loči likovna dela glede na zvrst in tehnologijo izdelave;</li> </ul> <b>FORMATIVNI CILJI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dijak izdelava likovno nalogo, v kateri umešča likovna dela v čas, povezuje idejne zasnove umetnin s primeri iz vsakdanjega življenja, spoznava in raziskuje obdobja in nove pojme iz sveta umetnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijak pozna splošen pomen umetnosti v družbi</li> <li>- Dijak loči osnovne značilnosti likovnih del in jih okvirno umesti v čas</li> <li>- Dijak loči osnovne zvrsti in tehnike v likovni umetnosti,</li> <li>- dijak izdelava likovno nalogo, v kateri razvrsti likovna dela v čas, spoznava in raziskuje obdobja in nove pojme iz sveta umetnosti.</li> </ul>
individualno		
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:</b>		
Izdelek		

**Zaokroženo vsebinsko področje: POJMI IN POMEN UMETNOSTI, NAČELA LIKOVNEGA IZRAŽANJA IN LIKOVNA ANALIZA**

Predvideno število ur: 34

	<b>cilji</b>	<b>minimalni standardi znanja</b>
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:</b>	<b>INFORMATIVNI CILJI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijak razume globlji pomen umetnosti za širšo družbo in za kulturo naroda, spoznava vez med umetnostjo in družbo;</li> <li>- Dijak loči med pojmi v umetnosti (umetnost, umetnik, umetnina, kritična javnost), spozna pomen avtorstva in izvornosti;</li> <li>- Pozna razliko med likovnim delom in med svetovno priznano umetnino ter pomen kritične javnosti;</li> <li>- Pozna vsebine, ki dvignejo navaden likovni izdelek na nivo svetovno priznane umetnine;</li> <li>- Pozna vrste in delitev umetnosti ter materialni in psihični del umetnin;</li> <li>- Loči med pojmi, kot so: replika, kopija, original, ponaredek, izbris, uničevanje, vandalizem, spomeniško varstvo, muzeologija, etnologija, restavracija,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna osnovne zakonitosti likovne umetnosti.</li> <li>- Loči med različnimi pojmi v umetnosti in v osnovi razume razlike med likovnimi področji, zvrstmi in tehnikami v umetnosti.</li> <li>- Prepozna osnovne umetniške značilnosti</li> <li>- zna analizirati likovno delo</li> <li>- izdelava predstavitev likovne analize in jo predstavi pred razredom</li> </ul>
individualno		
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:</b>		
Ustno, izdelek		

	<p>arheologija...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dijak kognitivno in vizualno loči likovna dela;</li> <li>- zna opredeliti osnovne značilnosti likovnih del;</li> <li>- loči likovna dela glede na zvrst in tehnologijo izdelave;</li> <li>- Prepozna osnovne značilnosti risarstva, stenskega, tabelnega slikarstva, slikarstva na platno in papir, iluminirane rokopise in pomen tiskanja, spozna keramične tehnike in uporabo keramike skozi čas, osnovno delitev kiparstva in razlike med reliefom, oblo in arhitekturno plastiko, razlike med kiparskimi tehnikami, grafičnimi tehnikami sitotiska, visokega, ploskega in globokega tiska ter razlike med urbanizmom, arhitekturo, nosilnimi in nošenimi prvinami ter med osnovnimi načini gradnje.</li> </ul> <p><u>FORMATIVNI CILJI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijak pozna, razume in ustno zagovarja pomen umetnosti</li> <li>- Pozna razlike med pojmi v umetnosti.</li> <li>- Pozna in razume osnovno delitev umetnosti, likovne zvrsti ter značilnosti likovnih del.</li> <li>- Pozna razlike in osnovne značilnosti likovnih del in tehnik, v katerih so izdelane;</li> <li>- dijak analizira in razčlenjuje likovna dela priznanih svetovnih in slovenskih umetnikov:</li> <li>- izdelava poglobljeno analizo umetnine in jo predstavi pred razredom</li> </ul>	
--	--	--

\*Opomba: Za popravni izpit veljajo enaka merila in kriteriji ocenjevanja

Programska enota	Število ocen na ocenjevalno obdobje	
UMETNOST	1. ocenjevalno obdobje	2. ocenjevalno obdobje
	1 ocena	2 oceni

<b>Izobraževalni program</b>	Ekonomski tehnik/ET
<b>Programska enota/predmet</b>	Zgodovina
<b>Letnik</b>	1.

**Zaokroženo vsebinsko področje: SLOVENSKI PROSTOR V ODBOBU DO 18. STOLETJA**

Predvideno število ur: 8 ur (4 tedne)

	<b>CILJI</b>	<b>MINIMALNI STANDARDI ZNANJA</b>
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>	<p><b>Dijaki:</b> <b><u>Informativni cilji</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznajo pomembna najdišča</li> <li>• spoznajo vpliv in pomen Rimljanov pri nas</li> <li>• spoznajo ustoličevanja na Gosposvetskem polju</li> <li>• spoznajo fevdalno piramido</li> <li>• spoznajo nastanek grofij</li> <li>• spoznajo vzroke za kmečke upore</li> <li>• spoznajo vzroke za nastanek reformacije</li> <li>• spoznajo vzroke za napredek v gospodarstvu, šolstvu in kulturi</li> <li>•</li> </ul>	<p><b>Dijak/-inja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umesti zgodovinske dogodke in pojave v čas in prostor</li> <li>- opiše življenje ljudi v preteklosti</li> <li>- navede vzroke in posledice dogodkov in pojavov</li> </ul>
<b><u>- INDIVIDUALNA</u></b> - skupinska		
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>		
- <b><u>USTNO</u></b> - pisno - izdelek oz. storitev		

<b>Izobraževalni program</b>	Ekonomski tehnik/ET
<b>Programska enota/predmet</b>	Zgodovina
<b>Letnik</b>	1.

**Zaokroženo vsebinsko področje: SLOVENCİ OD 18. STOLETJA DO RAZPADA AVSTRO-OGRSKE**  
 Predvideno število ur: 8 ur (4 tedne)

	<b>CILJI</b>	<b>MINIMALNI STANDARDI ZNANJA</b>
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>	<b>Dijaki:</b> <u><b>Informativni cilji:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznajo razvoj slovenstva v Ilirskih provincah</li> <li>• uvidijo skok nazaj, reakcijo</li> <li>• spoznajo začetek slovenskega nacionalnega programa</li> <li>• uvidijo napredek in razvoj industrije</li> <li>• spoznajo nastanek teh strank: SLS, SNS, SDS in antagonizem med Nemci in Slovenci</li> <li>• spoznajo, kako vojna zareže boleči rez v narodovo telo in ga raztelesi.</li> <li>• spoznajo pojav komunizma v Evropi in vpliv le-tega pri Slovencih</li> </ul>	<b>Dijak/-inja:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umesti zgodovinske dogodke in pojave v čas in prostor</li> <li>- opiše življenje ljudi v preteklosti</li> <li>- navede vzroke in posledice dogodkov in pojavov</li> </ul>
<b>- <u>INDIVIDUALNA</u></b> - skupinska		
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>		
<b>- <u>USTNO</u></b> - pisno - izdelek oz. storitev		

<b>Izobraževalni program</b>	Ekonomski tehnik
<b>Programska enota/predmet</b>	Zgodovina
<b>Letnik</b>	1.

<b>Zaokroženo vsebinsko področje: SLOVENCİ V 20. STOLETJU - V PRVI IN DRUGI JUGOSLAVIJI</b> Predvideno število ur: 20 ur (10 tednov)		
	<b>CILJI</b>	<b>MINIMALNI STANDARDI ZNANJA</b>
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>	<b>Dijaki:</b> <u><b>Informativni cilji:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spoznajo položaj Slovencev v novo razmejeni Evropi</li> <li>• Razlika med državo SHS in Kraljevino SHS</li> <li>• Pomen Generala Maistra</li> <li>• Zakaj izgubimo plebiscit na Koroškem</li> <li>• Pomen strank v SHS</li> <li>• Položaj v 30. letih 20. stol.</li> <li>• Vzroki za vojno in smola zaradi katere smo padli vanjo</li> <li>• Zakaj so nastale različne oblike odpora</li> <li>• Spoznajo zakaj je prišlo do tako brezobzirnega spopada</li> <li>• Spoznajo zakaj smo radikalno zamenjali vse</li> <li>• Spoznajo vzroke za položaj, ki je bil skoraj edinstven pri nas</li> <li>• Spoznajo skoraj 600 neodkritih morišč</li> </ul>	<b>Dijak/-inja:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umesti zgodovinske dogodke in pojave v čas in prostor</li> <li>- opiše življenje ljudi v preteklosti</li> <li>- navede vzroke in posledice dogodkov in pojavov</li> </ul>
<b>- <u>INDIVIDUALNA</u></b> - skupinska		
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>		
<b>- <u>USTNO</u></b> - pisno - izdelek oz. storitev		

<b>Izobraževalni program</b>	Ekonomski tehnik
<b>Programska enota/predmet</b>	Zgodovina
<b>Letnik</b>	1.

**Zaokroženo vsebinsko področje:** OD JUGOSLOVANSKE KRIZE IN SLOVENSKE POTI V SAMOSTOJNOST, DO EVROPE IN REPUBLIKE SLOVENIJE OD OSAMOSVOJITVE DO DANES  
 Predvideno število ur: 32 ur (16 tednov)

	<b>CILJI</b>	<b>MINIMALNI STANDARDI ZNANJA</b>
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>	<p><b>Dijak/-inja:</b>  <b><u>Informativni cilji:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razbitje Evrope na dva pola</li> <li>• Spoznajo Zadolževanje</li> <li>• Spoznajo spopade in trenja znotraj Jugoslavije in njenimi narodi</li> <li>• Spoznajo razlike me centralizmom in federalizmom</li> <li>• Spoznajo naj nastanek neodvisne države Slovenije</li> <li>• Analizirajo posledice padca Komunizma</li> <li>• Analizirajo Razvoj od Plebiscita preko vojne za neodvisnost do njene uresničitve</li> <li>• Opišejo svobode svobodne Slovenije: zastavo, grb, himno in denar</li> <li>• Analizirajo članstvo v OZN, EU in Natu</li> <li>• Opišejo življenje ljudi v Republiki Sloveniji (pozitivna in negativna spoznanja)</li> </ul>	<p><b>Dijak/-inja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umesti zgodovinske dogodke in pojave v čas in prostor</li> <li>- opiše življenje ljudi v preteklosti</li> <li>- navede vzroke in posledice dogodkov in pojavov</li> </ul>
<b>- <u>INDIVIDUALNA</u></b> - skupinska		
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>		
- <b><u>USTNO</u></b> - pisno - izdelek oz. storitev		

**PRILOGA:**

Programska enota	Število ocen na ocenjevalno obdobje	
Zgodovina	<b>1. ocenjevalno obdobje</b>	<b>2. ocenjevalno obdobje</b>
	2	2

<b>Izobraževalni program</b>	Ekonomski tehnik
<b>Programska enota/predmet</b>	Geografija
<b>Letnik</b>	1.

<b>Zaokroženo vsebinsko področje A: Človek in pokrajina</b>		
Predvideno število ur: 20		
	<b>cilji</b>	<b>minimalni standardi znanja</b>
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ob opazovanju slikovnega gradiva prepoznajo in razlikujejo različne tipe pokrajin,</li> <li>- v domači pokrajini, Sloveniji in izbranih pokrajinah po svetu prepoznavajo elemente pokrajine in njihovo prepletanje,</li> <li>- uporabljajo preproste metode terenskega dela kot način pridobivanja geografskih informacij,</li> <li>- se orientirajo v pokrajini s pomočjo zemljevida, položaja Sonca in GPS-a,</li> <li>- pokažejo pokrajine na karti</li> <li>- interpretirajo in uporabljajo informacije, ki jih dobijo z branjem različnih vrst zemljevidov,</li> <li>- primerjajo značilnosti domače pokrajine z značilnostmi drugih izbranih pokrajin,</li> <li>- s pomočjo pisnega gradiva, IT in terenskega dela raziskujejo in predstavljajo značilnosti domače pokrajine,</li> <li>- ob izbranih primerih vrednotijo pomen posameznega elementa pokrajine za življenje človeka in specifično dejavnost,</li> <li>- ob izbranih primerih ugotavljajo, da se pokrajina spreminja po naravni poti in zaradi delovanja človeka,</li> <li>- s pomočjo izbranih primerov opisujejo in razlagajo naravne nesreče ter njihov vpliv na pokrajino in na prebivalstvo,</li> <li>- spoznavajo, da se pokrajina spreminja in kako se spreminja zaradi človekove dejavnosti, za katero se izobražuje,</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Z dveh fotografij, ki ju primerja prepozna najmanj 5 različnih pokrajinskih elementov,</li> <li>- Razloži vplive najmanj treh raznovrstnih geografskih dejavnikov na četrtega,</li> <li>- Pripravi načrt za izvedbo in izvede najmanj eno terensko delo,</li> <li>- Na zemljevidih treh različnih meril ugotovi resnično razdaljo med krajema in s stranmi neba opiše pot med njima,</li> <li>- Prebere tematski zemljevid in v atlasu poišče vsak toponim iz indeksa,</li> <li>- Opiše vplive naravnih in družbenih dejavnikov na poklic oziroma dejavnost, za katero se izobražuje,</li> <li>- Opiše dve naravni nesreči, ki nastaneta brez vpliva človeka in dve, na kateri lahko vpliva človek,</li> <li>- Izdela preprosto oceno tržne vrednosti parcel v dveh izbranih pokrajinah.</li> </ul>
- individualna		
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>		
- ustno - Število ocen: 1		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predvidevajo negativne posledice nepremišljenih posegov človeka v okolje s posebnim poudarkom na posledicah specifične človekove dejavnosti,</li> <li>- ravnajo in odločajo se v prid varovanja okolja in sonaravnega gospodarjenja z naravnimi viri,</li> <li>- ob opazovanju slikovnega gradiva ugotavljajo oblike in pomen zavarovanih območij,</li> <li>- na konkretnih primerih ugotavljajo oblike in območja ogrožanja okolja v Sloveniji in svetu – še posebej s tistimi, ki imajo planetarne razsežnosti.</li> </ul>	
--	---	--

<b>Zaokroženo vsebinsko področje B: Pokrajinska pestrost Slovenije</b> Predvideno število ur: 20		
	cilji	minimalni standardi znanja
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:</b> <b>(podčrtajte)</b>	Dijaki: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ugotavljajo vzroke za naravnogeografsko pestrost slovenskih pokrajin,</li> <li>- razlagajo vzroke in posledice za družbenogeografsko pestrost slovenskih pokrajin,</li> <li>- razlagajo vzroke in posledice sodobnih gospodarskih in demografskih procesov v Sloveniji,</li> <li>- imenujejo in na zemljevidu kažejo in opisujejo geografske enote Slovenije</li> <li>- uvrščajo domač kraj v ustrezno geografsko enoto,</li> <li>- ob izbranih primerih navajajo bistvene značilnosti in posebnosti enot in ugotavljajo, v katerih značilnostih se razlikujejo med seboj,</li> <li>- na izbranih primerih dokazujejo soodvisnost naravnih in</li> </ul>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Napravi načrt enodnevnega izleta oziroma strokovne ekskurzije v eno od slovenskih pokrajin z utemeljitvijo razlogov za obisk,</li> <li>- s pomočjo prometnega zemljevida napiše navodilo šoferju za vožnjo iz kraja v kraj, ki sta drug od drugega oddaljena najmanj 100 km,</li> <li>- napravi kratek turistični oglas za svoj kraj,</li> <li>- na tematskem zemljevidu prepozna območja negativne prirodne rasti in praznjenja (depopulacije) v Sloveniji in za enega razloži vzroke za ta proces,</li> <li>- ob fotografiji ugotovi različne vplive gospodarstva na pokrajino in ocenjuje možnost za nadaljnji razvoj gospodarskih in drugih dejavnosti,</li> <li>- razloži najmanj tri izbrane sodobne družbeno-geografske procese v Sloveniji (npr. migracijo,</li> </ul>
- individualna		
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:</b> <b>(podčrtajte)</b>		
- ustno - Število ocen: 1		

	<p>družbenogeografskih značilnosti slovenskih pokrajin,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- s pomočjo analize grafičnih prikazov opisujejo glavne gospodarske dejavnosti v Sloveniji,</li><li>- ob tematski karti ugotavljajo prostorsko razporeditev gospodarskih panog ter utemeljujejo vzroke zanjo s poudarkom na svoji stroki,</li><li>- iz raznovrstnih podatkov ugotavljajo različne vplive gospodarstva na pokrajino in ocenjujejo možnost za nadaljnji razvoj posameznih gospodarskih in drugih dejavnosti,</li><li>- razlagajo sodobne družbenogeografske procese v Sloveniji,</li><li>- ob statističnih in kartografskih podatkih prepoznajo položaj specifične dejavnosti v gospodarstvu Slovenije in ocenjujejo možnosti za njen nadaljnji razvoj.</li></ul>	<p>suburbanizacijo, terciarizacijo, depopulacijo, ...),</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- našteje dejavnosti in našteje podjetja, v katerih se bo lahko zaposlil,</li><li>- poznavanje karte sveta, Evrope in Slovenije.</li></ul>
--	---	--

**Zaokroženo vsebinsko področje C: Slovenija v Evropi in v svetu, sodobni svet**

Predvideno število ur: 28

	cilji	minimalni standardi znanja
<p><b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b></p> <p>- individualna</p>	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na karti določajo in opisujejo lego Slovenije in posledice lege na stičišču Srednje, Južne in Jugovzhodne Evrope ter primerjajo njene geografske prednosti,</li> <li>- vrednotijo vlogo slovenskega državnega ozemlja v gospodarskih (zlasti prometnih), političnih in kulturnih tokovih Evrope ter ugotavljajo njene tržne prednosti,</li> <li>- oblikujejo kratke geografske orise sosednjih držav,</li> <li>- na karti iščejo in imenujejo narodnostno mešana območja ob slovenski meji,</li> <li>- vrednotijo položaj narodnostnih manjšin ob slovenski meji,</li> <li>- vrednotijo položaj Slovencev v svetu,</li> <li>- navajajo in opisujejo konkretne primere sodelovanja in povezovanja Slovenije z drugimi državami ter politične, gospodarske in pokrajinske probleme.</li> <li>- S pomočjo analize podatkov za izbrane primere ugotavljajo razlike v stopnji gospodarske razvitosti držav ter analizirajo vzroke in posledice takšnega stanja,</li> <li>- analizirajo vzroke in posledice različne stopnje gospodarske razvitosti držav v primerjavo s stopnjo razvitosti Slovenije,</li> <li>- razlagajo vzroke in posledice pretoka ljudi in dobrin v geografskem prostoru, še posebej delovne migracije v EZ,</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S pomočjo atlasa v preglednici naredi analizo SWOT o geografski legi Slovenije v Evropi,</li> <li>- v 10 glavnih stavkih napravi geografske orise sosednjih držav,</li> <li>- s pomočjo atlasa za vsako evropsko državo pove 10 značilnosti,</li> <li>- iz podatkov v preglednici ali na grafu razbere mesto Slovenije po izbranem merilu v Evropski uniji,</li> <li>- na zemljevidu pokaže in imenuje pokrajine, kjer živijo slovenske manjšine,</li> <li>- našteje najmanj dve državi, kjer živijo slovenski izseljenci, in najmanj tri države, kjer živijo slovenski zdomci, in jih pokaže na zemljevidu.</li> <li>- s pomočjo literature poišče tri podatke, s katerimi dokaže večjo gospodarsko razvitost ene države od druge,</li> <li>- na podlagi časovnih podatkov skicira časovni graf in napove prihodnji razvoj,</li> <li>- iz časovnega grafa ali preglednice interpolira manjkajoče vrednosti,</li> <li>- opiše najmanj tri vzroke in posledice pretoka ljudi in dobrin v geografskem prostoru,</li> <li>- opiše najmanj tri spremembe v kmetijstvu, industriji in komunikacijah v zadnjih 50 letih,</li> <li>- na tematskem zemljevidu sveta pokaže območja hitre rasti števila prebivalstva in opiše najmanj tri vzroke in tri posledice hitre rasti prebivalstva.</li> <li>- opiše najmanj tri raznovrstne socialne lastnosti oz. značilnosti prebivalstva,</li> <li>- iz grafa razbere strukturo izrabe posameznih energijskih virov izbrane države,</li> <li>- našteje in opiše najmanj 5 okoljskih problemov</li> <li>- za okoljski problem, ki ga sam</li> </ul>
<p><b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b></p> <p>- ustno</p> <p>- Število ocen: 1</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razlagajo propadanje tradicionalnih in nastajanje modernih oblik kmetijstva in industrije,</li> <li>- pojasnjujejo problem pomanjkanje hrane,</li> <li>- opisujejo vzroke in posledice hitre rasti prebivalstva</li> <li>- na karti kažejo območja hitre rasti števila prebivalstva,</li> <li>- predvidevajo negativne posledice hitre rasti števila prebivalstva,</li> <li>- s pomočjo različnih virov ugotavljajo vzroke in posledice ter oblike selitev,</li> <li>- opisujejo raznolikost prebivalstva sveta z vidika rase, vere, izobrazbe,...,</li> <li>- vrednotijo spreminjanje pomena različnih energijskih virov,</li> <li>- spoznavajo glavne ekološke probleme sodobnega sveta in pojasnjujejo vzroke zanje,</li> <li>- na izbranih primerih analizirajo vpliv človeka na nastanek tople grede, ozonske luknje, širjenje puščav, krčenje tropskih deževnih gozdov, onesnaževanje vode, zraka in prsti ter predvidevajo in utemeljujejo posledice,</li> <li>- imenujejo aktualna krizna žarišča v svetu in pojasnjujejo vzroke zanje,</li> <li>- na izbranih primerih analizirajo razširjenost bolezni (AIDS, malarija) in lakote ter vzroke zanje,</li> <li>- predlagajo načine reševanje perečih problemov sodobnega sveta,</li> <li>- opisujejo in razumevajo procese planetarizacije.</li> </ul>	<p>izbere, opiše način njegovega reševanja,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na tematskem zemljevidu sveta izbere tri aktualna krizna žarišča in pojasni vzroke zanje,</li> <li>- imenuje in opiše najmanj eno posledico procesa planetarizacije oz. globalizacije za njen/njegov poklic.</li> </ul>
--	---	--

<b>Izobraževalni program</b>	EKONOMSKI TEHNIK – SSI
<b>Programska enota/predmet</b>	KEMIJA
<b>Letnik</b>	1 (prvi)
<b>Učitelj</b>	

<b>Zaokroženo vsebinsko področje A – POGLED V SVET SNOVI</b>		
Predvideno število ur: <b>17 ur</b>		
	<b>cilji</b>	<b>minimalni standardi znanja</b>
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:</b>	Dijake seznaniti z učnim načrtom, s kriteriji in načini ocenjevanja znanja ter standardi znanja in minimalnimi standardi znanja. Dijak:	Dijak:
- <u>individualna</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblikuje kriterije za razvrščanje snovi v posamezne skupine,</li> <li>- ugotovi, katere lastnosti morajo imeti materiali, ki jih srečujejo v svojem poklicu in preuči njihove lastnosti jih razvršča po izbranih kriterijih in sklepa za njihovo uporabo,</li> <li>- spozna razlike v lastnostih raztopin in čistih topil in ugotavljajo dejavnike, ki vplivajo na topnost,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna snovi in jih razvrsti v skupine,</li> <li>- prepozna osnovne laboratorijske pripomočke,</li> <li>- opiše uporabo laboratorijskih pripomočkov,</li> <li>- pozna pojme raztopina, topnost, koncentrirana raztopina, razredčena raztopina,</li> <li>- pozna zgradbo atoma,</li> </ul>
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spozna razlike v lastnostih raztopin in čistih topil in ugotavljajo dejavnike, ki vplivajo na topnost,</li> <li>- pozna zgradbo atoma in posledično periodnega sistema,</li> <li>- prepozna osnovne laboratorijske pripomočke in njihovo uporabo,</li> <li>- spozna in prepozna simbole za nevarne snovi,</li> <li>- uri se v osnovnih laboratorijskih tehnikah,</li> <li>- uporablja masni delež za določanje sestavine raztopin in spozna namen masne koncentracije,</li> <li>- razlikuje med pojmi nasičena in nenasičena raztopina, koncentrirana in razredčena raztopina,</li> <li>- ugotavlja dejavnike, ki vplivajo na topnost,</li> <li>- osvoji osnovne pojme toksikologije ( nevarne snovi, LD 50, količina, odmerek čas, trajanje in pogostost izpostavljenosti, način vstopa nevarnih snovi ),</li> <li>- spozna odnos med položajem elementa v periodnem sistemu in zgradbo atoma,</li> <li>- iz položaja elementa v PSE razbere nekatere lastnosti elementa ( kovina, nekovina, polkovina...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna uporabljati periodni sistem (PSE)</li> </ul>
- <u>pisno</u> ena ocena		

<b>Izobraževalni program</b>	EKONOMSKI TEHNIK - SSI
<b>Programska enota/predmet</b>	KEMIJA
<b>Letnik</b>	1 (prvi)
<b>Učitelj</b>	

<b>Zaokroženo vsebinsko področje B –POGLED V SVET SNOVI</b>		
Predvideno število ur: <b>17 ur</b>		
	<b>cilji</b>	<b>minimalni standardi znanja</b>
<p><b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:</b></p> <p><b>-individualno</b></p> <p><b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:</b></p> <p><b>-ustno</b> ena ocena</p>	<p>Dijake seznaniti z učnim načrtom, s kriteriji in načini ocenjevanja znanja ter standardi znanja in minimalnimi standardi znanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikuje med ionsko , kovalentno in kovinsko vezjo,</li> <li>- iz lastnosti različnih snovi sklepa na osnovne gradnike in vrsto vezi med njimi,</li> <li>- uporablja simbolne zapise za pomembnejše elemente in njihove spojine,</li> <li>- opredeli kemijsko reakcijo kot osnovno energijsko spremembo,</li> <li>- preučuje energetske spremembe pri kemijskih reakcijah in opredeli reakcije glede na energijske spremembe ( eksotermne in endotermne reakcije ),</li> <li>- definira hitrost kemijske reakcije,</li> <li>- preuči vpliv koncentracije in temperature na hitrost kemijske reakcije,</li> <li>- opredeli kisline in baze v vodnih raztopinah,</li> <li>- pozna pomen vrednosti pH vodnih raztopin,</li> <li>- pozna in zna uporabiti pH lestvico,</li> <li>- zna naštetih indikatorje in opredeli njihovo vlogo in funkcijo,</li> <li>- pozna nevtralizacijo kot reakcijo med kislina in bazami,</li> <li>- spozna pomen nafte kot pomembnega vira energije in kot surovine za pridobivanje najrazličnejših snovi,</li> <li>- pozna derivate nafte in njihov pomen v vsakdanjem življenju,</li> <li>- spozna reakcijo polimerizacije,</li> <li>- opredeli naravne in sintetične polimere,</li> <li>- preučuje lastnosti, uporabo in pomen polimernih materialov v življenju in poklicu,</li> <li>- pozna nekatere postopke oblikovanja polimernih materialov,</li> <li>- pozna pomen oznak za recikliranje na polimernih materialih in jih poveže s pomenom za življenje,</li> <li>- opredeli glavne lastnosti kovin in nekovin,</li> <li>- preučuje lastnosti in uporabo nekovin,</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna naštetih vrste kemijskih vezi,</li> <li>- uporablja simbolne zapise za pomembnejše elemente in njihove spojine,</li> <li>- zna opredeliti kemijsko reakcijo kot snovno in energijsko spremembo,</li> <li>- zna urediti preproste kemijske enačbe,</li> <li>- loči med eksotermnimi in endotermnimi reakcijami,</li> <li>- ve, od česa je odvisna hitrost kemijskih reakcij,</li> <li>- zna opisati pH lestvico,</li> <li>- ve, kje v življenju uporabljamo indikatorje,</li> <li>- pozna pomen nafte kot pomembnega vira energije,</li> <li>- zna opisati lastnosti in uporabo osnovnih polimerov (PE, PP, najlon, teflon...)</li> <li>- sklepa na pomen reciklaže v vsakdanjem življenju.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- spozna reakcijo polimerizacije,</li><li>- opredeli naravne in sintetične polimere,</li><li>- preučuje lastnosti, uporabo in pomen polimernih materialov v življenju in poklicu,</li><li>- pozna nekatere postopke oblikovanja polimernih materialov,</li><li>- pozna pomen oznak za recikliranje na polimernih materialih in jih poveže s pomenom za življenje,</li><li>- opredeli glavne lastnosti kovin in nekovin,</li><li>- preučuje lastnosti in uporabo nekovin,</li><li>- proučuje lastnosti, pridobivanje in uporabo kovin ter predvideva možnosti uporabe posamezne kovine glede na njihovo lego v periodnem sistemu.</li></ul>	
--	--	--

<b>Izobraževalni program</b>	EKONOMSKI TEHNIK
<b>Programska enota/predmet</b>	Biologija
<b>Letnik</b>	1. letnik
<b>Učitelj</b>	

**Zaokroženo vsebinsko področje OSNOVNI KONCEPTI DELOVANJA ŽIVLJENJA IN RAVNI ORGANIZACIJE V ŽIVI NARAVI - I.del:**

Predvideno število ur: 17

	cilji	minimalni standardi znanja
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:</b>	Dijak: - razume, da so za življenje potrebni pogoji snov, energija, dedni zapis, - razloži, da je poleg drugih lastnosti zelo pomembna lastnost življenja proces evolucije,	Dijak: - razume, da so za življenje potrebni snov, energija, dedni zapis, - vedo, da je evolucija zelo pomembna lastnost življenja, - vedo, da je osnovna gradbeno enota živa celica, v kateri potekajo življenjski procesi,, ( fotosinteza, dihanje, rast, evolucijski razvoj, staranje ), - razlikujejo med prokariontsko in evkariontsko celico, - razlikujejo med autotrofnimi in heterotrofnimi organizmi, - ve kaj je DNK in zna naštetih mutagene dejavnike, - razume pravico do ohranjanja lastnega zdravja
- individualna	- prepozna in razlikuje organizacijske ravni v naravi od organskih molekul do celic, tkiv,organskih sistemov, organizmov, življenjskih združb, ekosistemov do ekosfere,	
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:</b>	- razume, da je življenje kompleksen celosten proces, ki ga omogočajo izbirno prepustne membrane celic, snovne in energetske spremembe v biokemijskih reakcijah, geni oz. dedna snov s kodiranimi informacijami in mehanizmi za preprečevanje škodljivih vplivov oz. reakcij ,	
- pisno -ena ocena	- razume, da je osnovna funkcionalna in gradbena enota živega celica, v kateri potekajo življenjski procesi ( dihanje, fotosinteza, dedovanje, razmnoževanje, rast, evolucijski razvoj...) - na primeru prepozna podobnosti in razlike v osnovni zgradbi in delovanju prokariontskih in avkariontskih celic, - razloži osnovno zgradbo in delovanje celice, - na primeru človeka razloži, kako delujejo specializirane celice različnih tkiv, organov,organskih sistemov in organizma kot celote, - razume vlogo DNK , način zapisa in prednosti naravnega prenosa dednih zapisov pri spolnem in nespolnem razmnoževanju ter sklepa, zakaj je spolno razmnoževanje v naravi tako zelo razširjeno, - prepozna najpogostejše	

	<p>mutagene dejavnike v svojem okolju in predvidevajo možne preventivne ukrepe za njihov vnos v organizem ter predvidevajo potrebe in načine izboljšanja tehnologij z namenom zmanjševanja sproščanja mutagenov,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- opiše možne načine umetnega spreminjanja in prenosa dednih zapisov</li></ul> <p>ter predvideva prednosti in nevarnosti takih posegov v življenje za človeka in druge organizme</p>	
--	---	--

<b>Zaokroženo vsebinsko področje OSNOVNI KONCEPTI DELOVANJA ŽIVLJENJA IN RAVNI ORGANIZACIJE V ŽIVI NARAVI - II.del:</b> Predvideno število ur: 17		
	<b>cilji</b>	<b>minimalni standardi znanja</b>
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:</b>	<b>Dijak:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razloži osnovne koncepte delovanja življenjskih procesov ( dihanje, fotosinteza, dedovanje,razmnoževanje ) in sklepajo na možne sistemske posledice različnih vplivov na njih ( vplivi okolja, učinki strupov, posegov v dedno snov in življenjske procese....)</li> <li>- razloži zakaj je svetlobna E glavni vir energije za življenje na Zemlji ter razumejo povezavo med procesom fotosinteze in celičnega dihanja,</li> <li>- razloži, da se pri celičnem dihanju sproži E iz organskih snovi s pomočjo kisika,</li> <li>- primerja heterotrofne in avtotrofne organizme</li> <li>- ve, da so celice živa bitja, in ekosistemi kompleksni sistemi,</li> <li>- razloži delovanje človeškega organizma kot kompleksnega celostnega sistema ter pozna vplive zajedalcev ter patogenih organizmov na delovanje telesa in preventivo pred okužbami,</li> <li>- pozna pogoste težave, ki v telesu ob zlorabi kemičnih, predvsem psihoaktivnih snovi,</li> <li>- pozna vplive dolgotrajni izpostavljenosti telesa različnim stresnim vplivom ( fizikalni, kemični,in psihosocialni stres ). Na enostavnem nivoju zna</li> </ul>	<b>Dijak:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve, da večina energije na Zemlji izvira iz svetlobne energije</li> <li>- ve, da fotosinteza poteka v celicah avtotrofnih organizmov</li> <li>- opiše produkte in pomen fotosinteze</li> <li>- ve, da se v celicah heterotrofnih in avtotrofnih organizmov v procesu dihanja iz organskih snovi sprošča energija za življenje</li> <li>- primerja in poveže procesa fotosinteze in dihanja,</li> <li>- opiše vlogo in razume način dednega zapisa</li> <li>- pozna pomen genskega inženeringa</li> </ul>
- <u>individualna</u>		
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:</b>		
- <u>ustno</u> -ena ocena		

	<p>razložiti povezavo med stresnim dejavnikom in odgovorom organizma nanj,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zna presoditi prednosti in nevarnosti uporabe genskega inženiringa in biotehnologije v medicini, farmaciji in prehrani,</li><li>- loči, katere biometrične podatke se sme ustrezno uporabiti v različnih dokumentih in zbirkah podatkov o občanih ter kakšne so možnosti zaščite in nevarnosti neustrezne uporabe teh podatkov</li></ul>	
--	---	--

<b>Izobraževalni program</b>	EKONOMSKI TEHNIK
<b>Programska enota/predmet</b>	ŠPORTNA VZGOJA
<b>Letnik</b>	1.
<b>Učitelj</b>	

<b>Zaokroženo vsebinsko področje A: Igre z žogo</b>		
	<b>cilji</b>	<b>minimalni standardi znanja</b>
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:</b>	Dijaki obvladajo tehnične prvine in osnovne taktične kombinacije do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v preprostih igralnih situacijah. Poznajo osnovna pravila igre.	Dijak izvede izbrano nalogo manj zanesljivo in z večjo ter več manjšimi tehničnimi napakami.
individualno		
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:</b>		
ustno: demonstracija in vrednotenje odgovorov na zastavljena vprašanja		

<b>Zaokroženo vsebinsko področje B: Atletika</b>		
	<b>cilji</b>	<b>minimalni standardi znanja</b>
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koordinirano izvajanje gibanj (pravilnost izvedbe, usklajenost gibanja)</li> <li>- Spoznati pravilno tehniko teka, spoznati značilnosti motoričnih sposobnosti, ki so najbolj pomembne pri atletski vadbi: hitrost, moč, vzdržljivost.</li> <li>- Oblikovati in razviti odnos do premagovanja telesnega napora pri daljših aerobnih aktivnostih.</li> <li>- Spoznati osnovne fiziološke izraze, njihov pomen in medsebojno povezanost (pulz – delovanje srca, vitalna kapaciteta – hitrost dihanja).</li> </ul>	Dijak izvede izbrano nalogo manj zanesljivo in z večjimi ter več manjšimi tehničnimi napakami.
individualno		
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:</b>		
ustno: demonstracija in vrednotenje odgovorov na zastavljena vprašanja		

Pogoj za pristop k ocenjevanju v 2. polletju je opravljen tek 1600m dijakinje in 2400m dijaki. Minimalni standardi znanja, merila in načini ocenjevanja znanja veljajo med šolskim letom in pri **popravnih izpitih**.

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

<b>Izobraževalni program</b>	SSI – EKONOMSKI TEHNIK
<b>Programska enota/predmet</b>	ANGLEŠČINA – DRUGI TUJI JEZIK
<b>Letnik</b>	1.
<b>Učitelj</b>	AKTIV TUJIH JEZIKOV

<b>Zaokroženo vsebinsko področje A: Medosebni odnosi</b>		
Predvideno število ur: <u>23</u>		
	<b>Cilji</b>	<b>minimalni standardi znanja</b>
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>	<p>Dijak...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spozna nove sošolce</li> <li>spozna okolje šole</li> <li>se predstavi z osnovnimi podatki</li> <li>spozna obseg učne snovi, standarde znanja, načini, oblike in kriterije ocenjevanja znanja</li> <li>obvlada glagol <i>to be</i> v sedanjem času;</li> <li>obvlada svojilne zaimke;</li> <li>pravilno uporablja imena držav in pripadajoče pridevniške izpeljanke;</li> <li>zna poiskati pomembne informacije (bralno in slušno razumevanje ter govorjenje);</li> <li>zna pozdraviti in se zahvaliti.</li> <li>zna šteti od 1 do 100;</li> <li>zna poimenovati družinske člane;</li> <li>zna poimenovati sorodnike;</li> <li>zna uporabljati določene nasprotno pridevnike.</li> <li>se nauči uporabljati dvojezični slovar</li> <li>zna uporabiti različne fraze v socialnih situacijah</li> <li>uri bralno in slušno razumevanje ter govorjenje in pisanje</li> </ul>	<p>Dijak...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna na kratko povedati nekaj o sebi, svojih novih sošolcih, povedati ime šole</li> <li>zna preprosto opisati ponudbo Pohorja</li> <li>se zna z enostavnimi jezikovnimi strukturami predstaviti (od kod prihaja, koliko je star, katere tuje jezike govori, katere hobije ima)</li> <li>zna povprašati drugo osebo o najosnovnejših osebnih podatkih, o hobijih</li> <li>pozorno posluša in razume glavne informacije besedila</li> <li>med branjem poišče posamezne podatke (na ravni besed in besednih zvez)</li> <li>uporablja preproste družabne fraze (pozdravljanje)</li> <li>zna poiskati besedo v AN/SL in SL/AN slovarju</li> <li>uporablja števnik do 100</li> <li>uporablja preproste družabne fraze (pozdravljanje, poslavljanje)</li> <li>zna poimenovati družinske člane;</li> <li>pozna angleško abecedo in obvlada črkovanje besed;</li> <li>Razume glagol <i>to be</i></li> <li>Pozna nikalno in vprašalno obliko glagola <i>to be</i></li> <li>Pri pisni nalogi mora zbrati vsaj 50% vseh možnih točk.</li> </ul>
- <u>individualna</u> - skupinska		
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>		
- <u>ustno</u> - <u>pisno</u> - izdelek oz. storitev		
<b>Število ocen: 1</b>		
<b>Zaokroženo vsebinsko področje B: Delo in prosti čas</b>		
Predvideno število ur: <u>24</u>		
	<b>Cilji</b>	<b>minimalni standardi znanja</b>
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>	<p>Dijak...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna naštetih nekaj poklicev in jih preprosto opisati;</li> <li>zna uporabljati <i>Present Simple Tense</i> v trdični, nikalni in vprašalni obliki</li> <li>zna pravilno odgovarjati s kratkimi odgovori</li> <li>zna poiskati pomembne informacije (bralno in slušno razumevanje ter govorjenje);</li> <li>zna vprašati in povedati, koliko je ura.</li> <li>zna opisati dejavnosti v prostem času;</li> <li>pravilno uporablja vprašalnice;</li> <li>zna poiskati pomembne informacije (bralno in slušno razumevanje ter govorjenje);</li> <li>zna naštetih dneve, mesece, letne čase;</li> <li>obvlada rabo izrazov v določenih situacijah (opravičilo, prošnja za pomoč).</li> <li>Pozna angleško abecedo in črkuje besede</li> </ul>	<p>Dijak...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna vprašati in povedati, koliko je ura, naštetih dneve, mesece, letne čase;</li> <li>zna naštetih nekaj poklicev in jih preprosto opisati;</li> <li>Pozna <i>Present Simple Tense</i> v vseh osebah v trdični, nikalni in vprašalni obliki;</li> <li>Razume razliko med 3.os. edn. In ostalimi osebami</li> <li>Črkuje svoje ime, naslov, državo</li> <li>zna poiskati pomembne informacije (bralno in slušno razumevanje ter govorjenje);</li> <li>uporablja socialne izraze v določenih situacijah (opravičilo, prošnja za pomoč).</li> </ul>
- <u>individualna</u> - skupinska		
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>		
- <u>ustno</u> - pisno - izdelek oz. storitev		
<b>Število ocen: 1</b>		

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

<b>Zaokroženo vsebinsko področje C: Dom</b> Predvideno število ur: <u>21</u>		
	Cilji	minimalni standardi znanja
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:</b> <b>(podčrtajte)</b>	Dijak... <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna naštetih prostore v hiši;</li> <li>• zna naštetih pohištvo v različnih prostorih;</li> <li>• pravilno tvori povedi <i>There is / are...</i>;</li> <li>• pravilno uporablja predloge;</li> <li>• ločuje rabo <i>some, any</i>;</li> <li>• ločuje rabo <i>this / that</i>;</li> <li>• ločuje rabo <i>these / those</i>;</li> <li>• zna poiskati pomembne informacije (bralno in slušno razumevanje ter govorjenje);</li> <li>• zna poimenovati različne stavbe v mestu;</li> <li>• zna vprašati za pot;</li> <li>• zna opisati pot.</li> </ul>	Dijak... <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna naštetih prostore v hiši;</li> <li>• zna naštetih pohištvo v različnih prostorih;</li> <li>• zna poimenovati različne stavbe v mestu;</li> <li>• zna vprašati za pot;</li> <li>• zna opisati pot.</li> <li>• zna naštetih pohištvo v različnih prostorih;</li> <li>• zna poiskati pomembne informacije (bralno in slušno razumevanje ter govorjenje);</li> <li>• Pozna razliko med <i>some, any, this / that</i>;</li> <li>• <i>these / those, There is / are</i></li> <li>• Pri pisni nalogi mora zbrati vsaj 50% vseh možnih točk.</li> </ul>
- <u>individualna</u> - skupinska		
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:</b> <b>(podčrtajte)</b>		
- ustno - <u>pisno</u> - izdelek oz. storitev		
<b>Število ocen: 1</b>		

**OPOMBE:**

V primeru izjemnega doprinosa k predmetu lahko dijak pridobi dodatno oceno v kateremkoli sklopu.

## Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

<b>Izobraževalni program</b>	EKONOMSKI TEHNIK
<b>Programska enota/predmet</b>	NEMŠČINA, 2. TUJI JEZIK
<b>Letnik</b>	1.

**Zaokroženo vsebinsko področje: PRVI STIKI**

Predvideno število ur: 24

	<b>cilji</b>	<b>minimalni standardi znanja</b>		
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>	DIJAKI: <ul style="list-style-type: none"> <li>- So seznanjeni z načini in oblikami ocenjevanja znanja, minimalnimi standardi, načrtom ocenjevanja znanja ter obsegom učne snovi.</li> <li>- Spoznajo in pravilno rabijo pozdrave ter osnovne fraze za predstavitev</li> <li>- razumejo glavne informacije v preprostem besedilu in navodila za delo,</li> <li>- se vključujejo v preprost pogovor in uporabljajo osnovne vljudnostne fraze, formalne in neformalne pozdrave pri predstavljanju</li> <li>- spoznajo osebne zaimke in način spreganja v nemščini,</li> <li>- izražajo stanja, dejanja in dogodke s spreganjem pravih glagolov in spoznajo nepravilni glagol biti, imeti</li> <li>- učijo se preprostih povedih in pri tem uporabljajo pravi besedni red v trdilih in vprašalnih povedih,</li> <li>- aktivno sprašujejo po najosnovnejših osebnih podatkih,</li> <li>- spoznajo in aktivno uporabljajo števila do 20.</li> <li>- poslušajo krajše opise oseb in iščejo nove besede,</li> <li>- pravilno rabijo glagole stanovati, igrati, živeti, priti....,</li> <li>- na podlagi slušnega in bralnega razumevanja krajših besedil iščejo ustrezne odgovore,</li> <li>- izgovarjajo posamezne povedi z ustreznim stavčnim naglasom,</li> <li>- opisujejo osebe z osnovnimi podatki,</li> <li>- spoznavajo vprašalnice, njihov pomen in jih aktivno uporabijo v povedih in dialogih,</li> <li>- izvedejo intervju in predstavijo sošolca.</li> <li>- spoznavajo vzorce poslavljanja na formalni in neformalni ravni in jih aktivno uporabljajo v uprizorjenih situacijah,</li> <li>- napišejo neuradno pisno v obliki elektronske pošte, v kateri se predstavijo,</li> <li>- igrajo igre vlog,</li> <li>- s pomočjo videa odgovarjajo na vprašanja,</li> <li>- ob ponovitvi besedišča spoznajo slovnični spol v nemškem jeziku.</li> <li>- širijo poznavanje glagolov, spoznajo nepravilne glagole, katerih osnova se spremeni v drugi in tretji osebi ednine,</li> <li>- aktivno vadijo slušno razumevanje, spoznavajo in prepoznavajo predloga aus in in,</li> <li>- prebirajo krajša besedila in odgovarjajo na vprašanja,</li> <li>- vadijo bralno razumevanje in vrstni red v povedih,</li> <li>- upovedujejo v preprostih povedih in pri tem uporabljajo pravi besedni red,</li> <li>- spoznavajo pomen besed in utrjujejo krajše stavčne strukture,</li> <li>- spoznavajo in širijo besedišče za tvorjenje enostavnih povedi,</li> <li>- spoznavajo in pravilno rabijo besedišče na sledeče teme: dežele, jeziki in osnovni poklici,</li> </ul>	Besedišče sklopa je skromno: dijak besedišče našteva oz. prepozna; dijak pozna najosnovnejši del besedišča sklopa; (našteva izraze); sporočilni namen je le delno dosežen zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak, ki delno otežujejo razumevanje: <p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spoznajo in pravilno rabijo vsaj nekaj pozdravov ter osnovnih fraz za predstavitev</li> <li>- razumejo glavne informacije v preprostem besedilu in navodila za delo,</li> <li>- se vključujejo v preprost pogovor in uporabljajo osnovne vljudnostne fraze, formalne in neformalne pozdrave pri predstavljanju</li> <li>- spoznajo osebne zaimke in način spreganja v nemščini,</li> <li>- izražajo stanja, dejanja in dogodke s spreganjem pravih glagolov in spoznajo nepravilni glagol biti, imeti; vsaj delno rabijo končnice glagolov</li> <li>- učijo se preprostih povedih in pri tem uporabljajo delno pravi besedni red v trdilih in vprašalnih povedih,</li> <li>- aktivno sprašujejo po najosnovnejših osebnih podatkih,</li> <li>- spoznajo in aktivno uporabljajo števila do 20.</li> <li>- poslušajo krajše opise oseb in iščejo nove besede,</li> <li>- vsaj delno pravilno rabijo glagole stanovati, igrati, živeti, priti....,</li> <li>- na podlagi slušnega in bralnega razumevanja krajših besedil iščejo ustrezne odgovore,</li> <li>- izgovarjajo posamezne povedi z ustreznim stavčnim naglasom,</li> <li>- opisujejo osebe z osnovnimi podatki,</li> <li>- spoznavajo vprašalnice, njihov pomen in jih aktivno uporabijo v povedih in dialogih,</li> <li>- izvedejo intervju in predstavijo sošolca z nekaj osnovnimi povedmi</li> <li>- spoznavajo vzorce poslavljanja na formalni in neformalni ravni in jih aktivno uporabljajo v uprizorjenih situacijah,</li> <li>- napišejo neuradno pisno v obliki elektronske pošte, v kateri se predstavijo,</li> <li>- igrajo igre vlog z nekaj osnovnimi povedmi,</li> <li>- s pomočjo videa odgovarjajo na vprašanja,</li> <li>- ob ponovitvi besedišča spoznajo slovnični spol v nemškem jeziku.</li> <li>- širijo poznavanje glagolov, spoznajo nepravilne glagole, katerih osnova se spremeni v drugi in tretji osebi ednine,</li> <li>- aktivno vadijo slušno razumevanje, spoznavajo in prepoznavajo predloga aus in in,</li> <li>- prebirajo krajša besedila in odgovarjajo na vprašanja,</li> <li>- vadijo bralno razumevanje in vrstni red v povedih,</li> <li>- upovedujejo v preprostih povedih in pri tem uporabljajo pravi besedni red,</li> <li>- spoznavajo pomen besed in utrjujejo krajše stavčne strukture,</li> <li>- spoznavajo in širijo besedišče za tvorjenje enostavnih povedi,</li> <li>- spoznavajo in delno pravilno rabijo besedišče na sledeče teme: dežele, jeziki in osnovni poklici,</li> <li>- aktivno uporabljajo besede v krajših dialogih, kjer govorijo o sebi, sprašujejo druge ali poročajo o tretji osebi,</li> <li>- urijo slušno razumevanje in prepoznavajo informacije, prebirajo krajša bralna besedila, iščejo informacije in vadijo izgovorjavo. D</li> </ul>		
<b>- individualna</b>				
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>				
<b>- pisno (št. ocen: 1)</b>				

## Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivno uporabljajo besede v krajših dialogih, kjer govorijo o sebi, sprašujejo druge ali poročajo o tretji osebi,</li> <li>- urijo slušno razumevanje in prepoznavajo informacije, prebirajo krajša bralna besedila, iščejo informacije in vadijo izgovorjavo. D</li> <li>- vključujejo se v preprost pogovor, tvorijo enostavne povedi, sprašujejo o osnovnih podatkih,</li> <li>- spoznavajo števila do 2000, jih zapisujejo in utrjujejo s slušnim razumevanjem,</li> <li>- izdelajo kratko osebno predstavitev,</li> <li>- ponovijo in utrdijo naučeno snov</li> <li>- preverijo svoje znanja s pomočjo poskusnega testa, analizirajo rezultate testa</li> <li>- pridobijo pisno oceno o naučenem znanju sklopa A</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vključujejo se v preprost pogovor, tvorijo enostavne povedi, sprašujejo o osnovnih podatkih,</li> <li>- spoznavajo števila do 2000, jih zapisujejo in utrjujejo s slušnim razumevanjem,</li> <li>- izdelajo kratko osebno predstavitev</li> </ul>
<b>Zaokroženo vsebinsko področje: KJE ŽIVIM?</b> Predvideno število ur: 24		
<b>Cilji</b>		<b>minimalni standardi znanja</b>
<p><b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b></p> <p>- <u>individualna</u></p> <p><b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b></p> <p>- <u>ustno (št. ocen: 1)</u></p>	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumejo informacije v besedilu (bralno in slušno razumevanje) na temo moja družina,</li> <li>- spoznajo nepravilen glagol imeti in besedišče na temo družina in družinski člani,</li> <li>- poznajo poimenovanja za sorodnike</li> <li>- predstavljajo svojo družino z že osvojenim osnovnim besediščem</li> <li>- govorijo o svojih družini in podajajo več različnih informacij o družinskih članih,</li> <li>- upovedujejo v preprostih povedih in pri tem uporabljajo pravilen besedni red,</li> <li>- prepoznavajo pravilnost trditev in spoznajo svojilne zaimke v ednini in množini,</li> <li>- v dialogih se aktivno pogovarjajo o informacijah iz besedila in spoznajo predlog von.</li> <li>- poslušajo dialoge in vstavljajo pravilne informacije,</li> <li>- spoznavajo nedoločni člen in zanikanje samostalnikov,</li> <li>- razlikujejo med besedama nicht in kein,</li> <li>- vodijo krajše razgovore v parih ali skupini na temo družinska praznovanja,</li> <li>- prepoznavajo in spoznavajo besedišče na temo živali, neštejejo nekaj hišnih ljubljencev</li> <li>- utrdijo določni in nedoločni člen,</li> <li>- spoznajo es gibt + tožilnik,</li> <li>- spoznavajo besedišče na temo aktivnosti v prostem času ter se s pomočjo skupinskega dela sprašujejo po njih,</li> <li>- aktivno poročajo o tem, kaj počnejo sami in njihove družine ob koncih tedna,</li> <li>- poimenujejo in opisujejo predmete v šolski učilnici,</li> <li>- v domačem okolju</li> <li>- spoznavajo imenovalnik in tožilnik določnega in nedoločnega člana,</li> <li>- poimenujejo šolske potrebščine, opremo učilnice</li> <li>- iščejo spol in število samostalnikov v knjižnem in e-slovarju,</li> <li>- spoznajo dneve v tednu, mesec, letne čase in predlog am,</li> <li>- upovedujejo v preprostih povedih in pri tem uporabljajo pravilen besedni red,</li> <li>- govorijo o dejavnostih, ki jih imajo med tednom, ustvarjajo lasten načrt tedna, ga zapišejo in predstavijo,</li> <li>- spoznajo modalne glagole, spreganje in pozicijo v povedih,</li> </ul>	<p>Besedišče sklopa je skromno: dijak besedišče našteva oz. prepozna; dijak pozna najosnovnejši del besedišča sklopa; (našteva izraze); sporočilni namen je le delno dosežen zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak, ki delno otežujejo razumevanje:</p> <p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumejo informacije v besedilu (bralno in slušno razumevanje) na temo moja družina – vsaj bistvene informacije,</li> <li>- spoznajo nepravilen glagol imeti in besedišče na temo družina in družinski člani,</li> <li>- poznajo vsaj osnovna poimenovanja za sorodnike</li> <li>- predstavljajo svojo družino z že osvojenim osnovnim besediščem</li> <li>- govorijo o svojih družini in podajajo več različnih informacij o družinskih članih,</li> <li>- upovedujejo v preprostih povedih in pri tem tvorijo vsaj delno pravilen besedni red,</li> <li>- prepoznavajo pravilnost trditev in spoznajo svojilne zaimke v ednini in množini,</li> <li>- v dialogih se aktivno pogovarjajo o informacijah iz besedila in spoznajo predlog von.</li> <li>- poslušajo dialoge in vstavljajo pravilne informacije,</li> <li>- spoznavajo nedoločni člen in zanikanje samostalnikov, utrdijo in vsaj občasno pravilno uporabijo določni in nedoločni člen,</li> <li>- razlikujejo med besedama nicht in kein,</li> <li>- vodijo krajše razgovore v parih ali skupini na temo družinska praznovanja,</li> <li>- prepoznavajo in spoznavajo besedišče na temo živali, neštejejo nekaj hišnih ljubljencev</li> <li>- spoznajo es gibt + tožilnik,</li> <li>- spoznavajo besedišče na temo aktivnosti v prostem času ter se s pomočjo skupinskega dela sprašujejo po njih,</li> <li>- aktivno poročajo o tem, kaj počnejo sami in njihove družine ob koncih tedna, sestavijo vsaj nekaj smiselnih povedi,</li> <li>- poimenujejo in opisujejo predmete v šolski učilnici,</li> <li>- v domačem okolju</li> <li>- spoznavajo imenovalnik in tožilnik določnega in nedoločnega člana,</li> <li>- poimenujejo šolske potrebščine, opremo učilnice</li> <li>- iščejo spol in število samostalnikov v knjižnem in e-slovarju,</li> <li>- spoznajo dneve v tednu, mesec, letne čase in predlog am,</li> <li>- upovedujejo v preprostih povedih in pri tem uporabljajo pravilen besedni red,</li> <li>- govorijo o dejavnostih, ki jih imajo med tednom, ustvarjajo lasten načrt tedna, ga zapišejo in predstavijo v nekaj enostavnih povedih,</li> <li>- spoznajo modalne glagole, spreganje in pozicijo v povedih,</li> </ul>

## Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslušajo krajša slušna besedila, se opredeljujejo glede slišanih informacij in tvorijo dialoge spoznavajo občutja in izražajo počutje,</li> <li>- vključujejo se v preprost pogovor oziroma dialog in sprašujejo po počutju,</li> <li>- v slušnih besedilih prepoznavajo informacije,</li> <li>- ponovijo in utrdijo naučeno snov</li> <li>- preverijo svoje znanja s pomočjo poskusnega testa, analizirajo rezultate testa</li> <li>- pridobijo pisno oceno o naučenem znanju sklopa B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslušajo krajša slušna besedila, se opredeljujejo glede slišanih informacij in tvorijo dialoge spoznavajo občutja in izražajo počutje,</li> <li>- vključujejo se v preprost pogovor oziroma dialog in sprašujejo po počutju,</li> <li>- v slušnih besedilih prepoznavajo informacije,</li> </ul>
--	--	--

### Zaokroženo vsebinsko področje: MOJE PREHRAMBENE NAVADE

Predvideno število ur: 20

	cilji	minimalni standardi znanja
<p><b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b></p> <p>- <u>individualna</u></p> <p><b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b></p> <p>- <u>pisno (število ocen: 1)</u></p>	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poimenujejo in prepoznavajo živila, pijače in jedi,</li> <li>- se opredeljujejo in izražajo, kaj marajo in česa ne (pravilno rabijo glagol mögen),</li> <li>- govorijo o svojih prehranjevalnih navadah čez dan,</li> <li>- spoznavajo in ozaveščajo kulturne in kulinarčne posebnosti nemško govorečih dežel (ter raznolikost izrazov v kulinariki),</li> <li>- spoznajo nepravilne glagole, jih spregajo in aktivno uporabljajo v povedih,</li> <li>- poslušajo slušna besedila in prepoznavajo informacije,</li> <li>- spoznajo in pravilno rabijo besedišče, ki ga aktivno uporabljamo v restavraciji,</li> <li>- razvrščajo dialog in ga preverjajo s slušnim razumevanjem,</li> <li>- učijo se razlike med glagoloma mögen in möchten, pravilno rabijo ostale modalne glagole v povedih.</li> <li>- simulirajo naročevanje v restavraciji,</li> <li>- prebirajo jedilni list in spoznavajo jedi,</li> <li>- berejo srednje dolgo besedilo, poslušajo in izbirajo ustrezno restavracijo,</li> <li>- v besedilu prepoznajo velelnik in ga izpostavijo in pravilno rabijo njegove oblike,</li> <li>- prebirajo recept in dajejo svojem partnerju navodila za delo,</li> <li>- svetujejo o prehranjevalnih navadah in življenjskem slogu,</li> <li>- v slušnih besedilih prepoznavajo informacije,</li> <li>- ponovijo in utrdijo naučeno snov</li> <li>- preverijo svoje znanja s pomočjo poskusnega testa, analizirajo rezultate testa</li> <li>- pridobijo pisno oceno o naučenem znanju sklopa C</li> </ul>	<p>Besedišče sklopa je skromno: dijak besedišče našteva oz. prepozna; dijak pozna najosnovnejši del besedišča sklopa; (našteva izraze); sporočilni namen je le delno dosežen zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak, ki delno otežujejo razumevanje:</p> <p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poimenujejo in prepoznavajo osnovna živila, pijače in jedi,</li> <li>- se opredeljujejo in izražajo, kaj marajo in česa ne (vsaj delno pravilno rabijo glagol mögen),</li> <li>- govorijo o svojih prehranjevalnih navadah čez dan vsaj nekaj povedi</li> <li>- spoznajo nepravilne glagole, jih spregajo in večinoma aktivno uporabljajo v povedih,</li> <li>- poslušajo slušna besedila in prepoznavajo informacije,</li> <li>- spoznajo in pravilno rabijo besedišče, ki ga aktivno uporabljamo v restavraciji,</li> <li>- razvrščajo dialog in ga preverjajo s slušnim razumevanjem,</li> <li>- učijo se razlike med glagoloma mögen in möchten, simulirajo naročevanje v restavraciji,</li> <li>- prebirajo jedilni list in spoznavajo jedi,</li> <li>- berejo srednje dolgo besedilo, poslušajo in izbirajo ustrezno restavracijo: razumejo ključne informacije,</li> <li>- v besedilu prepoznajo velelnik in ga izpostavijo in vsaj delno pravilno rabijo njegove oblike,</li> <li>- prebirajo recept in dajejo svojem partnerju navodila za delo,</li> <li>- svetujejo o prehranjevalnih navadah in življenjskem slogu z nekaj kratkimi povedmi,</li> <li>- v slušnih besedilih prepoznavajo informacije,</li> </ul>

OPOMBA: Dijak lahko pridobi v dogovoru z učiteljem dodatno oceno v kateremkoli sklopu za govorni nastop / pisni sestavek ali izjemen doprinos k predmetu (npr. odličen rezultat na tekmovanju iz znanja jezika).

<b>Izobraževalni program</b>	<b>ET</b>
<b>Programska enota/predmet</b>	PPR – poslovni projekti
<b>Letnik</b>	1.

<b>Zaokroženo vsebinsko področje A: OSNOVE INFORMATIKE IN INFORMACIJSKA TEHNOLOGIJA</b>		
Predvideno število ur: <u>34</u>		
	<b>cilji</b>	<b>minimalni standardi znanja</b>
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>	<p><b><u>Informativni cilji:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ usvoji osnovne pojme s področja informatike (podatek, sporočilo, informacija, informatika, računalnik, računalništvo)</li> <li>○ pozna zgradbo in delovanje računalnikove strojne in programske opreme</li> <li>○ usvoji pojme sistemska in uporabniška programska oprema</li> <li>○ pozna računalniška omrežja</li> <li>○ pozna internet</li> </ul> <p><b><u>Formativni cilji:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pozna vlogo in pomen informacij v sodobni družbi</li> <li>○ pozna vlogo in pomen ter obliko zapisa informacije v stroki</li> <li>○ razlikuje med informacijo in podatkom</li> <li>○ razlikuje zvezni in diskretni zapis podatkov</li> <li>○ razlikuje računalniško strojno in programsko opremo</li> <li>○ pozna in uporablja osnovne enote računalniških delovnih mest in pozna njihove funkcije</li> <li>○ razloži zgradbo delovanje računalnikove strojne in programske opreme</li> <li>○ razloži zgradbo in</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zna definirati podatek, sporočilo in informacijo</li> <li>○ zna definirati in naštet enote za merjenje informacij</li> <li>○ zna predstaviti zgradbo računalnika in naštet po dva predstavnika posamezne enote računalnika</li> <li>○ zna ločiti strojno in programsko opremo računalnika</li> <li>○ definira računalniško omrežje</li> <li>○ zna definirati internet in naštet njegove usluge</li> </ul>
<b>- <u>individualna</u></b> - skupinska		
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>		
<b>- <u>ustno</u></b> - pisno  1 ocena		

Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

	<p>delovanje računalniških omrežij</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ razloži uporabo in pomen interneta ter njegovih servisov</li> <li>○ pozna in uporablja možnosti posredovanja in sprejemanja sporočil in dokumentov</li> <li>○ zna na spletu najti in uporabiti informacije in podatke vezane na stroko</li> <li>○ opredeli različne medije komuniciranja in dela z njimi: elektronska pošta, SMS sporočila, tehnično-tehnološka dokumentacija, možnosti medmrežja</li> </ul>	
--	--	--

Zaokroženo vsebinsko področje B: UREJANJE BESEDILA		
Predvideno število ur: _____ 30 _____		
	cilji	minimalni standardi znanja
<p><b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:</b> (podčrtajte)</p> <p>- <u>individualna</u> - skupinska</p>	<p><b><u>Informativni cilji:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ usvoji uporabo programa za urejanje besedil (MS WORD)</li> <li>○ pozna pomen in uporabnost tabulatorjev</li> <li>○ usvoji oštevilčevanje strani, sklice, opombe, kazala,...</li> <li>○ usvoji oblikovanje slogov</li> <li>○ pozna pomen in uporabnost tabel</li> <li>○ pozna pomen spajanja dokumentov</li> </ul> <p><b><u>Formativni cilji:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pozna značilnosti pisne predstavitve informacij</li> <li>○ razume pomen urejenega</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ shranjuje dokumente</li> <li>○ oblikuje odstavke in strani</li> <li>○ oštevilči strani</li> <li>○ pripravi strani</li> <li>○ postavi glavo in nogo dokumenta</li> <li>○ obrobi in senči tekst</li> <li>○ pripravi tabele</li> <li>○ tiska dokumente</li> </ul>
<p><b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:</b> (podčrtajte)</p> <p>- ustno - pisno - <u>izdelek</u> (storitev)</p> <p>2 oceni</p>		

## Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

	<p>besedila</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ z računalnikom samostojno napiše in oblikuje sestavek, vezan na stroko, in pojasni urejanje besedila ter izbrano obliko sestavka</li><li>○ upošteva pravila za oblikovanje pisave, odstavkov, strani, večstranskega besedila</li><li>○ oblikuje glavo in nogo dokumenta</li><li>○ zna izdelati in uvažati grafične elemente in druge predmete v besedilo in jih vstaviti med, pod, nad ali ob besedilo</li><li>○ izdelava kazalo</li><li>○ spaja dokumente</li><li>○ izdelava tabele ter jih vstavi med, pod, nad ali ob besedilo</li><li>○ vključuje sprotne opombe v besedilo</li><li>○ za uvoz grafičnih elementov uporablja optični čitalec, digitalni fotoaparati, ...</li><li>○ uporablja označevanje in oštevilčevanje v besedilu ter obrobe in senčenje delov besedila</li><li>○ uporablja predloge in jih tudi ustvarja</li><li>○ pripravi samodejno izvajanje opravil (osnove programiranja-makroji)</li><li>○ tiska dokumente</li></ul>	
--	--	--

Zaokroženo vsebinsko področje C: UPORABA SODOBNIH PROGRAMSKIH ORODIJ		
Predvideno število ur: <u>24</u>		
	cilji	minimalni standardi znanja
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>  - <u>individualna</u> - skupinska	<b><u>Informativni cilji:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pozna značilnosti elektronskih preglednic</li> <li>○ razume pomen obdelave podatkov v preglednicah</li> <li>○ razume pomen grafične predstavitev podatkov</li> <li>○ pozna značilnosti računalniških predstavitev</li> <li>○ razume pomen večpredstavne predstavitev podatkov</li> <li>○ pozna osnovne elemente večpredstavnostne predstavitev informacij in kombiniranje le teh</li> <li>○ pozna in razloži prednosti večpredstavnostne predstavitev informacij</li> <li>○ pozna uporabo večpredstavnosti na svojem področju</li> </ul> <b><u>Formativni cilji:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ usvoji uporabo programa za delo z elektronskimi preglednicami (MS EXCEL)</li> <li>○ opiše preglednico, način vnosa podatkov, tipe podatkov</li> <li>○ podatke zna vnesti v preglednico in jih urediti</li> <li>○ zna računati s formulami</li> <li>○ uporablja vgrajene možnosti obdelave s pomočjo funkcij</li> <li>○ usvoji postopek izdelave grafikonov</li> <li>○ izdeluje grafikone na osnovi podatkov iz tabele</li> <li>○ preglednice in grafikone znajo natisne</li> </ul>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ oblikuje tabelo in vanjo vstavlja različne podatke</li> <li>○ na osnovi tabele izdelava graf in ga dodatno opremi in oblikuje</li> </ul>
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>  - ustno - pisno - <u>izdelek</u> ( <u>storitev</u> )  1 ocena		

## Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

	<ul style="list-style-type: none"><li>○ uporablja relativno in absolutno naslavljanje celic ter samodejno polnjenje celic</li><li>○ z računalnikom samostojno obdela in oblikuje podatke v preglednici, vezane na stroko, in pojasni urejanje preglednic ter izbrano obliko grafične predstavitev podatkov</li><li>○ usvoji uporabo programa za računalniške predstavitve (MS POWER POINT)</li><li>○ zna vnašati različne vrste podatkov v predstavitev</li><li>○ uporablja vgrajene funkcije in animacijo</li><li>○ zna samostojno izdelati predstavitev poljubne teme</li><li>○ z računalnikom samostojno pripravi in oblikuje predstavitev teme vezane na stroko in ustrezne podatke poišče na spletu</li><li>○ podatke poišče na svetovnem spletu in na drugih elektronskih medijih</li><li>○ uporablja servise svetovnega spleta</li><li>○ pridobi in uporablja elektronski naslov</li></ul>	
--	---	--

<b>Zaokroženo vsebinsko področje D: UPORABLJANJE ZBIRK PODATKOV</b> Predvideno število ur: <u>12</u>		
	cilji	minimalni standardi znanja
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>	<b><u>Informativni cilji:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ usvoji osnovne značilnosti uporabe programa za delo z zbirkami podatkov (MS ACCESS)</li> <li>○ razume pomen obdelave podatkov v zbirkah podatkov</li> <li>○ pozna značilnosti računalniških zbirk podatkov</li> </ul>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zna naštetih elemente okna MS ACCESS</li> <li>○ zna shraniti zbirko podatkov</li> <li>○ zna pripraviti in oblikovati tabelo</li> <li>○ zna pripraviti preprosto poročilo</li> <li>○ zna tiskati podatke</li> </ul>
- <u>individualna</u> - skupinska		
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>		
- ustno - pisno - <u>izdelek (storitev)</u>  1 ocena	<b><u>Formativni cilji:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pozna značilnosti zbirk podatkov</li> <li>○ razume pomen zbirk podatkov</li> <li>○ z računalnikom samostojno pripravi in oblikuje zbirko podatkov vezano na stroko</li> <li>○ zna narediti tabelo, določiti format podatkov in le te vnašati v zbirko, jih spreminjati, dodajati in brisati</li> <li>○ pozna obrazec za vnašanje podatkov</li> <li>○ uporablja vgrajene možnosti obdelave podatkov</li> <li>○ zna narediti poizvedbo in uporabiti enostavne filtre</li> <li>○ zna povezati tabele in narediti poročilo</li> </ul>	

## Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

Izobraževalni program	EKONOMSKI TEHNIK
Programska enota/predmet	SODOBNO GOSPODARSTVO
Letnik	1.letnik ET SSI

Zaokroženo vsebinsko področje A: PROIZVODNE DEJAVNOSTI		
Predvideno število ur: 45 – 30T 15P		
	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definira potrebe in pojasni vpliv potreb na raznovrstnost gospodarskih dejavnosti</li> <li>- Opiše posamezne faze gospodarske dejavnosti</li> <li>- našteje gospodarske dejavnosti in opiše udeležence v gospodarstvu</li> <li>- Opiše gospodarske dejavnosti v primarnem sektorju</li> <li>- Opiše gospodarske dejavnosti v sekundarnem sektorju</li> <li>- ob primerih potreb razloži kako jih lahko zadovolji</li> <li>- ponazori gospodarsko dejavnost z ekonomskim krožnim tokom na primeru</li> <li>- ugotavlja posledice tehnične in družbene delitve dela</li> <li>- prikaže razvoj sodobnega tržnega gospodarstva</li> <li>- analizira strukturo podjetij po dejavnosti, velikosti in lastnini v Sloveniji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definira potrebo in na primeru opiše kako bi jo zadovoljil.</li> <li>- Našteje faze gospodarskega krožnega toka in pojasni medsebojno odvisnost.</li> <li>- Našteje udeležence v gospodarstvu in pojasni njihovo vlogo.</li> <li>- Predstavi podjetje kot osnovno celico gospodarstva</li> </ul> <p><b>Minimalni standardi za merila in načine ocenjevanja znanja veljajo med šolskim letom in pri popravnih izpitih.</b></p>
INDIVIDUALNA		
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:		
USTNO		

## Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

Zaokroženo vsebinsko področje B: STORITVENE DEJAVNOSTI		
Predvideno število ur: 57– 38 T 19P		
	cilji	minimalni standardi znanja
Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizira gospodarske dejavnosti v terciarnem sektorju</li> <li>- predstavi dejavnost in vrste trgovine</li> <li>- opiše vrste prometa in njihove značilnosti</li> <li>- opredeli vlogo špediterja</li> <li>- opredeli sestavine špediterske in skladiščne pogodbe</li> <li>- analizira vlogo bank v prometu blaga in storitev</li> <li>- opredeli gospodarski pomen zavarovalnic in predstavi vrste zavarovanj</li> <li>- opredeli področja dejavnosti v turizmu in vrste turizma</li> <li>- oceni dejavnike turistične ponudbe in dejavnike turističnega povpraševanja</li> <li>- oceni vlogo terciarnega sektorja v razvitih gospodarstvih in v Sloveniji</li> <li>- analizira pomen obrti v razvitih gospodarstvih in v Sloveniji</li> <li>- analizira vlogo trgovine</li> <li>- analizira vlogo trgovskih posrednikov in sestavi enostavne pogodbe</li> <li>- v praksi poišče različne organizacijske oblike trga</li> <li>- primerja prevozne pogodbe in listine v različnih vrstah prometa in ugotavlja položaj posameznih udeležencev v prometu</li> <li>- razišče bančni sistem Slovenije</li> <li>- ugotavlja pravice in obveznosti udeležencev zavarovalne pogodbe,</li> <li>- prouči primerjalne prednosti slovenskega turizma</li> <li>- oceni pomen turizma za slovensko gospodarstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definira trgovino.</li> <li>- Utemelji funkcije trgovine.</li> <li>- Opiše organizacijske oblike grosistov in detajlistov.</li> <li>- Definira trgovske posrednike.</li> <li>- Razlikuje organizacijske oblike trga.</li> <li>- Pojasni vlogo prevoznikov in špediterjev.</li> <li>- Utemelji vlogo turizma za narodno gospodarstvo.</li> <li>- Definira banke in zavarovalnice.</li> <li>- Razlikuje različne vrste zavarovanj</li> </ul> <p><b>Minimalni standardi za merila in načine ocenjevanja znanja veljajo med šolskim letom in pri popravnih izpitih.</b></p>
INDIVIDUALNA		
Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:		
PISNO		

## Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

Zaokroženo vsebinsko področje C: OSNOVE PRAVA		
Predvideno število ur: 40- 20 T 20P		
	cilji	minimalni standardi znanja
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaki opredelijo pojem prava in pojasnijo odnos med državo in pravom</li> <li>- razlikujejo med pravom in drugimi družbenimi pravili</li> <li>- poznajo zgradbo in vrste pravnih pravil</li> <li>- pojasnijo vrste pravnih kršitev, pravnih sankcij in namen kaznovanja</li> <li>- opredelijo pravni akt in razložijo vrste pravnih virov</li> <li>- opredelijo pravno razmerje in razložijo sposobnosti pravnih subjektov</li> <li>- naštejejo pravne panoge</li> <li>- primerjajo materialno in procesno pravo</li> <li>- opišejo in razložijo pravno varstvene postopke</li> <li>- dijaki ravnajo v skladu s pravom in moralnimi načeli in uresničujejo pravne vrednote v družbeni odnosih</li> <li>- analizirajo značilnosti pravno varstvenih postopkov iz sredstev javnega obveščanja</li> <li>- poiščejo sestavine pravnega pravila v besedilih pravnih aktov</li> <li>- ovrednotijo pomen posameznih pravnih sankcij</li> <li>- uporabljajo pravne akte za iskanje rešitev določenega pravnega problema</li> <li>- poiščejo pravne vire v uradnem listu, na internetu, v knjižni obliki</li> <li>- upoštevajo soodvisnost materialnega in procesnega prava pri uveljavljanju pravic in obveznosti iz pravnih razmerij</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opišejo osnovne značilnosti družbenih pravil in jih razlikujejo med seboj</li> <li>- poiščejo vsaj dva primera pravnih pravil ob upoštevanju njihove zgradbe in značilnosti</li> <li>- poznajo osnovne razlike med pravnimi delikti</li> <li>- določijo ustrezne sankcije za posamezne delikte (vsaj tri)</li> <li>- naštejejo osnovne pravne akte in pravne vire</li> <li>- uporabljajo Ur.l. RS pri iskanju informacij o pravnih predpisih v enostavnih primerih</li> <li>- naštejejo pravne subjekte in opišejo vsaj eno sposobnost pravnih subjektov</li> <li>- razlikujejo in opišejo vsaj tri pravne panoge</li> <li>- opišejo vsaj en pravno varstveni postopek</li> </ul> <p><b>Minimalni standardi za merila in načine ocenjevanja znanja veljajo med šolskim letom in pri popravnih izpitih.</b></p>
<b>INDIVIDUALNA</b>		
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:</b>		
<b>USTNO</b> <b>In</b> <b>IZDELEK</b>		

## Načrt ocenjevanja znanja - NOZ

Zaokroženo vsebinsko področje D: USTAVNA UREDITEV REPUBLIKE SLOVENIJE		
Predvideno število ur: 28- 14T 14P		
	cilji	minimalni standardi znanja
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:</b>  <b>INDIVIDUALNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaki pojasnijo preambulo in temeljna izhodišča slovenske ustave</li> <li>- spoznajo splošne določbe ustave in pojasnijo temeljne človekove pravice in svoboščine</li> <li>- pojasnijo temeljne naloge državnih organov: DZ, predsednika RS, vlade, pravosodja...</li> <li>- pojasnijo naloge in organizacijo lokalne samouprave</li> <li>- primerjajo pristojnosti ustavnega sodišča in ombudsmana</li> <li>- dijaki kritično razmišljajo o družbenem dogajanju v pravni in socialni državi</li> <li>- poiščejo pravne vire o človekovih pravicah in izdelajo kodeks dijakovih pravic in dolžnosti</li> <li>- samostojno uporabljajo ustavo RS</li> <li>- poiščejo primere delitve oblasti med tremi vejami oblasti</li> <li>- analizirajo vlogo drž. organov pri uresničevanju ustavnosti in zakonitosti</li> <li>- ocenijo delovanje lokalnih skupnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naštejejo in opišejo nekatere splošne določbe ustave RS</li> <li>- razumejo in upoštevajo najpomembnejše človekove pravice in svoboščine</li> <li>- poznajo nekatere državne organe RS in njihovo delovanje</li> <li>- razlikujejo naloge ustavnega sodišča od delovanja rednih sodišč</li> </ul> <p><b>Minimalni standardi za merila in načine ocenjevanja znanja veljajo med šolskim letom in pri popravnih izpitih.</b></p>
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:</b>  <b>PISNO</b>		

<b>Izobraževalni program</b>	<b>EKONOMSKI TEHNIK</b>
<b>Programska enota/predmet</b>	<b>ETIKA POSLOVANJA</b>
<b>Letnik</b>	<b>1</b>

**Zaokroženo vsebinsko področje A: RAZUMEVANJE MORALNIH PRAVIL OBNAŠANJA, ČLOVEKOVIH PRAVIC IN ETIKE**

Predvideno število ur: 20

	<b>cilji</b>	<b>minimalni standardi znanja</b>
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna človekove pravice in razume njihov pomen,</li> <li>- smiselno poveže etična načela in človekove pravice,</li> <li>- pozna in izpostavi človekove pravice ter etična načela, vključena v ustavo RS,</li> <li>- pozna ustanove in organizacije, ki skrbijo za varovanje/uvajanje človekovih pravic,</li> <li>- pojasni etiko in moralo,</li> <li>- razvija in razume vrednostno usmeritev v povezavi s človekovimi pravicami,</li> <li>- razvija sposobnost utemeljevanja pomena etičnih načel, vključenih v človekove pravice,</li> <li>- razvija kritičen odnos do kršitev človekovih pravic,</li> <li>- poišče in predstavi primere etičnega in neetičnega ravnanja,</li> <li>- uresničuje moralne in etične vrednote v svojem okolju,</li> <li>- izdelava pravila etike za določeno situacijo.</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opredeli pojma etika in morala.</li> <li>- pojasni pomen upoštevanja moralnih pravil obnašanja.</li> <li>- navede pet pravil obnašanja za izbrano situacijo.</li> <li>- opiše primer moralnega in nemoralnega obnašanja.</li> <li>- našteje pet človekovih pravic ter pojasni tri pravice, ki si jih sam izbere.</li> <li>- opredeli pomen varovanja/uvajanja človekovih pravic za ljudi.</li> <li>- na primeru prepozna kršitve človekovih pravic.</li> <li>- pozna eno organizacijo in ustanovo glede varovanja/uvajanja človekovih pravic.</li> <li>- pozna etično ravnanje.</li> </ul>
<b>individualno</b>		
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>		
<b>ustno</b>		

<b>Izobraževalni program</b>	<b>EKONOMSKI TEHNIK</b>
<b>Programska enota/predmet</b>	<b>ETIKA POSLOVANJA</b>
<b>Letnik</b>	<b>1</b>

**Zaokroženo vsebinsko področje B: RAZVIJANJE ETIČNO NARAVNANEGA POSLOVNEGA OKOLJA**

Predvideno število ur: 22

	<b>cilji</b>	<b>minimalni standardi znanja</b>
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijak:</li> <li>- opiše ekonomske pravice državljanov in njihov pomen,</li> <li>- razume vlogo in pomen podjetij,</li> <li>- opiše podjetništvo,</li> <li>- zna povezati interese in odnose z vidikom poslovanja podjetij,</li> <li>- razume načelo družbene pravičnosti,</li> <li>- opiše etično poslovno okolje,</li> <li>- pojasni družbeno odgovornost podjetja,</li> <li>- loči med etičnim in neetičnim poslovnim okoljem,</li> <li>- pojasni etični kodeks in njegov pomen,</li> <li>- razvija in utemeljuje stališča o ekonomskih pravicah,</li> <li>- izdelava profil podjetnika,</li> <li>- predstavi situacijo usklajevanja v odnosu delodajalec –delojemalec,</li> <li>- izdelava etični kodeks.</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navede in pojasni ekonomske pravice slovenskih državljanov,</li> <li>- pojasni pojem podjetje in njegov pomen za družbo,</li> <li>- pojasni razmerje med delodajalci in delojemalci,</li> <li>- navede vzroke, ki povzročajo neustrezne odnose med delodajalci in delojemalci ter možne načine ureditve teh odnosov,</li> <li>- opiše etično in neetično ravnanje v poslovnem okolju,</li> <li>- navede vsaj tri primere etičnega ravnanja v podjetniškem okolju ter pojasni pomen navedenega ravnanja,</li> <li>- na izbranem primeru predstavi neetično ravnanje v podjetniškem okolju.</li> </ul>
<b>individualno</b>		
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>		
<b>ustno</b>		

<b>Izobraževalni program</b>	<b>ET SSI</b>
<b>Programska enota/predmet</b>	<b>ETIKA POSLOVANJA</b>
<b>Letnik</b>	<b>1</b>

**Zaokroženo vsebinsko področje C: RAZVIJANJE OBCUTKA ZA DRUŽBENO ODGOVORNO TRŽENJE**

Predvideno število ur: 26

	<b>cilji</b>	<b>minimalni standardi znanja</b>
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opiše družbeno naravnano trženje/koncept družbenega trženja,</li> <li>- pojasni pomen etike in morale na področju trženja,</li> <li>- opiše potrošniško naravnano družbo,</li> <li>- pojasni razliko med potrošnikom in etično naravnanim potrošnikom,</li> <li>- spozna oglaševanje,</li> <li>- pojasni etični vidik oglaševanja in njegov pomen,</li> <li>- razlikuje med informacijo in oglasnim sporočilom,</li> <li>- pozna globalno trženje ter pojasni etični in družbeni vidik v globalnem trženju,</li> <li>- razvija sposobnost za družbeno odgovornost v okviru trženja,</li> <li>- poišče in predstavi primere etično/neetično usmerjenega trženja,</li> <li>- poišče in predstavi primere družbeno odgovornega trženja,</li> <li>- kritično ovrednoti in predstavi sebe kot potrošnika,</li> <li>- razmišlja o vzorcih potrošniškega vedenja ter prouči učinke na globalno družbo, okolje in kakovost posameznikovega življenja;</li> <li>- predstavi primere etičnega in neetičnega oglaševanja,</li> <li>- analizira primere globalnega trženja z etičnega in družbeno odgovornega vidika.</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opredeli pojma trženje in globalno trženje,</li> <li>- pojasni pojem potrošnik in etični potrošnik,</li> <li>- opiše potrošniško družbo,</li> <li>- navede primer etično in neetično naravnane trženja,</li> <li>- pojasni pomen etično naravnane trženja za posameznika in družbo,</li> <li>- pozna družbeno naravnano trženje/koncept družbenega trženja.</li> </ul>
<b>Individualno</b>		
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>		
<b>izdelek z zagovorom</b>		

OPOMBA: minimalni standardi znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu veljajo med šolskim letom in pri popravnih izpitih.

<b>Izobraževalni program</b>	ET
<b>Programska enota/predmet</b>	MMO – multimedijska orodja
<b>Letnik</b>	1.

<b>Zaokroženo vsebinsko področje A: SODOBNA PROGRAMSKA ORODJA, SLIKOVNA IN ZVOČNA PREDSTAVITEV INFORMACIJ</b>		
Predvideno število ur: <u>    30    </u>		
	<b>cilji</b>	<b>minimalni standardi znanja</b>
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>  <u>- individualna</u> - skupinska	<b><u>Informativni cilji:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pozna, utrdi in nadgradi značilnosti elektronskih preglednic</li> <li>○ razume in nadgradi pomen obdelave podatkov v preglednicah</li> <li>○ razume pomen grafične predstavitev podatkov</li> <li>○ pozna in nadgradi značilnosti računalniških predstavitev</li> <li>○ razume in razširi znanja večpredstavne predstavitev podatkov</li> <li>○ razširi znanja večpredstavne predstavitev informacij in kombiniranje le teh</li> <li>○ pozna in razloži prednosti večpredstavne predstavitev informacij</li> <li>○ pozna razširjeno uporabo večpredstavnosti na svojem področju</li> </ul> <b><u>Formativni cilji:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ utrdi uporabo programa za delo z elektronskimi preglednicami (MS EXCEL)</li> <li>○ opiše preglednico, način vnosa podatkov, tipe podatkov</li> <li>○ zahtevnejše podatke zna vnesti v preglednico in jih urediti</li> <li>○ zna računati z zahtevnejšimi formulami</li> <li>○ uporablja vgrajene možnosti</li> </ul>	<b>Dijak:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ oblikuje preglednico in vanjo vstavlja podatke</li> <li>○ na osnovi preglednice izdela grafikon in ga dodatno opremi in oblikuje</li> <li>○ samostojno pripravi različne oblike predstavitev (različne slid-e)</li> <li>○ zna uporabiti vgrajene funkcije in animacijo</li> </ul>
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja: (podčrtajte)</b>  - ustno - pisno <u>- izdelek (storitev)</u>  1 ocena		
Minimalni standardi za merila in načine ocenjevanja znanja veljajo med šolskim letom in pri popravnih izpiti.		

	<p>obdelave s pomočjo funkcij</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ utrdi in razširi znanja o postopku izdelave grafikonov</li><li>○ izdeluje grafikone na osnovi zahtevnejših podatkov iz tabele</li><li>○ preglednice in grafikone zna natisniti</li><li>○ uporablja in utrjuje relativno in absolutno naslavljanje celic ter samodejno polnjenje celic</li><li>○ z računalnikom samostojno obdela in oblikuje kompleksnejše podatke v preglednici, vezane na stroko, in pojasni urejanje preglednic ter izbrano obliko grafične predstavitev podatkov</li><li>○ usvoji, utrdi in razširi znanja za uporabo programa za računalniške predstavitev (MS POWER POINT)</li><li>○ zna vnašati različne vrste kompleksnejših podatkov v predstavitev</li><li>○ uporablja vgrajene funkcije in animacijo</li><li>○ zna samostojno izdelati predstavitev poljubne teme</li><li>○ z računalnikom samostojno pripravi in oblikuje kompleksnejšo predstavitev teme vezane na stroko in ustrezne podatke poišče na spletu</li><li>○ podatke poišče na svetovnem spletu in na drugih elektronskih medijih</li><li>○ uporablja servise svetovnega spleta</li><li>○ pridobi in uporablja elektronski naslov</li></ul>	
--	--	--

<b>Zaokroženo vsebinsko področje B: SLIKOVNO IN ZVOČNO PREDSTAVLJANJE INFORMACIJ</b> Predvideno število ur: <u>38</u>		
	cilji	minimalni standardi znanja
<b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:</b> (podčrtajte)	<b><u>Informativni cilji:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pojasni točkovni in vektorski zapis slik</li> <li>○ opredeli značilnosti različnih zapisov slik v računalniku</li> <li>○ v različnih medijih poišče, ovrednoti in shrani slike</li> <li>○ uporablja programsko opremo za tvorjenje in urejanje računalniških slik</li> <li>○ tvori in ureja slikovni material za uporabo na spletnih straneh in v računalniških predstavitev</li> <li>○ našteje različne zapise zvoka in razloži njihove prednosti in slabosti</li> <li>○ prenaša zvočne zapise iz zunanjih medijev na medij na svojem računalniku in obratno</li> <li>○ tvori shranjuje in ureja zvočne zapise</li> <li>○ uporablja programsko opremo za tvorjenje in urejanje zvočnih zapisov</li> <li>○ pozna programsko opremo za delo z grafiko</li> </ul> <b><u>Formativni cilji:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pozna uporabo in značilnosti slikovne predstavitve informacij</li> <li>○ pozna uporabo in značilnosti zvočne predstavitve informacij</li> <li>○ razlikuje osnovne zapise slik v računalniku, njihove prednosti in pomanjkljivosti</li> </ul>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ustvari sliko, jo spreminja, dodaja sliko k obstoječi</li> <li>○ nariše in oblikuje predmet, ga pobarva</li> <li>○ zna k slikovni vključiti še zvočno predstavitev</li> </ul>
- <b><u>individualna</u></b> - skupinska		
<b>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja:</b> (podčrtajte)		
- ustno - pisno - <b><u>izdelek</u></b> ( <b><u>storitev</u></b> )  2 oceni		

	<ul style="list-style-type: none"><li>○ razlikuje osnovne zapise zvoka v računalniku, njihove prednosti in pomanjkljivosti</li><li>○ zna uporabljati programe za delo s slikami (Canva)</li><li>○ zna ustvariti novo sliko, jo spreminjati, dodajati in brisati</li><li>○ zna sliko skenirati, dodajati slike na že obstoječo sliko</li><li>○ zna sliko shraniti, zapirati</li><li>○ riše in oblikuje predmete</li><li>○ predmete barva, urejuje in jih zna natisniti</li></ul>	
--	---	--